

## Социально-психологические взгляды молодых характеристик

Ёркин Каримович Кулиев  
БГУ

**Аннотация:** Статья посвящена на описание особенностей юношеского возраста: раскрываются социально-психологические и возрастные характеристики юности, дается описание социальной ситуации развития в период взросления, рассматривается влияние общения на развитие личности, характеризуются особенности развития познавательной, эмоциональной, поведенческой сфер юношеского возраста.

**Ключевые слова:** юношеский возраст, общение, эмоциональная, познавательная и поведенческая сферы, качества личности.

## Socio-psychological views of young characteristics

Erkin Karimovich Kuliyeu  
BSU

**Abstract:** The article is devoted to the description of the features of adolescence: the socio-psychological and age characteristics of youth are revealed, the description of the social situation of development during adulthood is given, the influence of communication on personality development is considered, the features of the development of cognitive, emotional, behavioral spheres of adolescence are characterized.

**Keywords:** adolescence, communication, emotional, cognitive and behavioral spheres, personality qualities.

Юность - это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности, поиск профессии (выбор профессии по интересам и увлечениям) учеба в вузе, создание семьи.

Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. В этот период происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» - центральное психологическое

новообразование юношеского возраста. Складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания.

В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим). Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира. Главное приобретение юности - открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Внешний мир начинает восприниматься через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция.

Проявляется стремление к самоутверждению. Происходит так же и самооценка внешности. А одна из важных психологических характеристик юности - самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я». Ведущая деятельность - учебно - профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности - стремление приобрести профессию. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств.

Следует отметить, что учреждение образования должно не просто дать обучающемуся знания, а, прежде всего, научить его их добывать, научить его общаться с людьми, высказывать и защищать свою точку зрения. Юноша должен не просто обладать базовыми знаниями, но и уметь их применять. Он должен уметь заявить о себе и знать, как реализовать свой потенциал, ставить цели и идти к ним, найти свое место в жизни, которая не ограничивается стенами учреждения образования.

Юношеский возраст - начало самостоятельной, взрослой жизни. В данной категории выделяются следующие возрастные периоды: 16-17 лет - ранняя юность, 17-20 лет - собственно (в «узком» смысле) юность, 20-21 - поздняя юность. Эти возрастные периоды имеют свою специфику, но при этом, по утверждению И.С.Кона, Т.Д.Марцинковской, Т.Г.Стефаненко, обладают многими общими характеристиками. Общеизвестно, что основными социально-психологическими и возрастными характеристиками любого периода развития личности являются: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, сфера общения, психические новообразования, характеризующие интеллектуальное, эмоциональное развитие.

Важным фактором, составляющим психологическую базу профессионального самоопределения, по мнению Е.А.Климова и Л.С.Пряжникова, является наличие способностей и потребностей, которые позволяют с возможной полнотой реализовать себя в профессиональной деятельности, в будущей семейной жизни. Это, во первых, потребность в общении и овладение способами его построения; во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического познания (научном, художественном, этическом, правовом), что выступает в виде сложившихся основ научного и гражданского мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе; в третьих, потребность в труде и способность трудиться, овладение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах.

Большое значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Для юношества - это специфический канал информации, особый вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта. Высокий уровень потребности в общении, проявляющийся в расширении его сферы и общих интересов, объясняется активным физическим, умственным и социальным развитием юношей и девушек и в связи с этим расширением круга их познавательных интересов по отношению к окружающим людям и к окружающему миру в целом. Важным обстоятельством в этом вопросе является и возросшая в юношеском возрасте потребность в совместной деятельности (взаимодействии): она во многом и находит, по мнению И.Ю.Кулагиной, свое удовлетворение в общении. В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой - в признании, защищенности, эмоциональной интимности. Это также определяет рост потребности юношества в общении с окружающими людьми, потребности быть принятыми ими, потребности быть признанными обществом.

К концу юношеского возрастного периода завершаются процессы физического созревания человека. В юности происходит гормональная перестройка, сопровождающая полное половое созревание, что приводит к усилению сексуальных переживаний. Для большинства юношей и девушек характерен резкий рост интереса к сексуальным вопросам. Наблюдается существенное возрастание сексуальных форм поведения. Развитие половой идентификации в юности представляет собой психосоциальный процесс усвоения индивидом своей половой роли и признания этой его роли обществом. Психические новообразования в юношеском возрасте имеют ярко выраженную возрастную психофилогенетическую специфику и подвержены индивидуальным особенностям. Юность, по мнению В.И.Слободчикова, - завершающая стадия

психологического этапа «персонализации», периода нахождения самоидентичности.

### Использованная литература

1. Кулиев, Ё. К. (2022). Социально-психологические особенности юношеского возраста. *Science and Education*, 3(4), 1392-1397.
2. Кулиев, Ё. К. (2022). Социально-психологические особенности в онтогенезе. *Science and Education*, 3(4), 1398-1403.
3. Кулиев, Ё. К., & Каримов, Ж. Ё. (2022). Теоретические основы профессиональной компетентности педагогов в системе высшего образования. *Science and Education*, 3(4), 1411-1416.
4. Кулиев, Ё. К. (2022). Психологические особенности подростковой агрессии. *Science and Education*, 3(4), 1417-1422.
5. Kuliev, Y., & Eshov, E. (2020). Social Psychological Properties Of The Inspection Of The Mechanism Of Psychological Protection. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 3805-3808.
6. Кулиев, Ё. К. (2022). Психологические особенности саморазвития преподавателей учебных заведений. *Science and Education*, 3(4), 1404-1410.
7. Кулиев, Е. К. (2021). К НЕКОТОРЫМ АСПЕКТАМ ПОВЫШЕНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПЕДАГОГОВ НА ФОНЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. *Проблемы науки*, (4 (63)), 75-77.
8. Olimov, L. Y. *Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. oquv qollanma.* O 'quv qo 'llanma. "Turon zamin ziyo" nashriyoti. T. 2020.
9. Maxmudova, Z. M., & Olimov, L. Y. *Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. "Durдона" nashriyoti.* Buxoro. 2021.
10. Kuliev, Y., & Eshov, E. (2020). Social Psychological Properties Of The Inspection.
11. G'aybulloyev, A. A. (2021). Sportchilarda hissiy-irodaviy sifatlar shakllanishining psixologik mexanizmlari. *Psixologiya ilmiy jurnali*, 92-96.
12. Sobirov, A. (2021). Индивидуальные проявления механизмов психологической защиты у спортсменов. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 3(3).
13. Жумаев, Н. З. (2022). Психологические механизмы предупреждения формирования мотивации агрессивного поведения у педагогов. *Science and Education*, 3(4), 1517-1523.
14. Mansurovich, S. S. (2022). METHODOLOGY OF ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION LESSONS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, 2(4), 107-111.

15. Усманова, М. Н., Останов, Ш. Ш., & Бафаев, М. М. (2013). К вопросу о зарождении этнопсихологии. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine, (1-1), 68-72.
16. Ҳақимова, Ф. Х. (2022). Повышение благосостояния семьи как фактор развития экономического воспитания. Science and Education, 3(4), 1710-1715.
17. Qodirova, D. M. (2021). YOSH OILALARDA OILAVIY MUNOSABATNING SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. Oriental Art and Culture, (8), 179-183.
18. Аллаярова, С. Н., & Сайитова, У. Х. Қ. (2021). МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ: МАЗМУНИ, ИМКОНИЯТЛАРИ ВА КАМЧИЛИКЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2(1).
19. Ахмадов, Н. Р. (2022). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. Science and Education, 3(4), 1271-1277.
20. Nazarov, A. M. (2020). PSYCHOLOGICAL MECHANISM FOR IMPROVEMENT OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF SPORTSMEN. Theoretical & Applied Science, (1), 435-438.
21. Axmadov, N., & Ostanov, S. (2021). РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 3(3).
22. Рустамов, Ш. Ш. (2022). Психологические особенности изучения математической компетентности практикующего психолога. Science and Education, 3(4), 1746-1752.
23. Dilafro'z, I. (2022). OILADA IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK MUNOSABATLARNING SHAKLLANISHIDA ONA PSIXOLOGIYASINING O'RNI. TAЪЛИМ ВА РИВОЖЛАНИШ ТАҲЛИЛИ ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ, 2(3), 182-185.
24. Sarvinoz, Q. (2022). EMOTIONAL UNDERSTANDING OF INDIVIDUALS THE ROLE OF EMOTIONS. ResearchJet Journal of Analysis and Inventions, 3(1), 12-18.
25. Roziyev, U. (2021). СОЦИАЛЬНАЯ ФОБИЯ-И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 22(22).
26. Ахмадов, Н. Р. (2022). Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков. Science and Education, 3(2), 1045-1053.
27. Akmal, N. (2022). KINDS OF TEMPERAMENT OF HUMAN BEINGS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(1), 321-324.
28. Останов, Ш. Ш. (2020). Арт-терапия воситалари орқали талаба-ёшлар креативлигини ривожлантириш. Психология. Илмий журнал.–Бухоро, (2), 175-184.

29. Рустамов, Ш. Ш. (2022). О формировании математической компетентности практический психологов. *Science and Education*, 3(2), 1359-1366.

30. Назаров, А. М., & Останов, Ш. Ш. (2017). СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. *NovaInfo. Ru*, 1(58), 547-552.

31. Усманова, М. Н. (2016). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (на примере преподавания психологии). In *ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ* (pp. 269-271).

32. Касимова, С. Б. (2022). Развитие персональной компетентности руководителя в управлении дошкольным образовательным учреждением. *Science and Education*, 3(4), 1379-1383.