

## Актуальность самообразования в кредитно-модульной системе образования в Узбекистане

С.Н.Абдуллаева  
НаМИСИ  
Г.Ш.Абдуллаева  
НамГУ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается самообразование студентов в качестве важного элемента кредитно-модульной системы образования, анализируются формы и способы самостоятельных работ на разных этапах обучения.

**Ключевые слова:** образование, самообразование, кредит, модуль, навыки, способ, системное образование, специалист.

## The relevance of self-education in the credit-modular system of education in Uzbekistan

S.N.Abdullaeva  
NamISI  
G.Sh.Abdullaeva  
NamGU

**Abstract:** This article aims to focus on students' self-education as an important element in the credit-modular system of education, the forms and methods of independent work at different stages of education are considered.

**Keywords:** education, self-education, credit, module, skills, method, university, specialist.

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения студентами методами познавательной деятельности в условиях самостоятельной работы. Разработка эффективных способов и средств организации самостоятельной учебной деятельности на занятиях по русскому языку и литературе нуждается в

глубоком изучении и совершенствовании в свете новых требования к образовательному процессу.

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. Поэтому особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы.

Многие ученые обращались к вопросам формирования умений самостоятельной учебной деятельности. В их трудах приводятся определения понятий «самостоятельная работа», «самостоятельная познавательная деятельность», «самостоятельность», подчеркивается принципиальная возможность повышения качества обучения за счет применения самостоятельной работы в учебном процессе. Также значительное внимание уделяется проблеме формирования умений самостоятельной учебной деятельности.

Но в то же время наблюдается некоторая противоречивость по поводу сущности самостоятельной работы студентов, недостаточно исследованными остаются вопросы классификации и систематизации самостоятельных работ, овладения будущими специалистами методами самостоятельной познавательной деятельности.

В последнее время, в Узбекистане актуальным становится применение кредитно-модульной системы обучения в вузах, большой процент принадлежит самообразованию. Для реализации данной системы глава нашего государства 8 октября 2019 года подписал Указ "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года". В этом важном программном документе определено "включить не менее 10 высших учебных заведений республики в список высших учебных заведений, занимающих первые 1 000 мест в рейтинге международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Neger Education или Academic Ranking of World Universities) и поэтапно перевести учебный процесс в высших учебных заведениях на кредитно-модульную систему".

Также указано, что до 2030 года 85 процентов всех высших образовательных учреждений (вузов) республики, в том числе только в 2020/2021 учебном году 33 высших учебных заведения будут переведены на кредитно-модульную систему.

*Итак, в какой степени данный механизм будет полезен сегодня и в будущем? Насколько он соответствует стратегическим целям нового Узбекистана?*

Часто опыт показывает, что обучение нередко сосредотачивается на узких целях формирования знаний, умений, навыков студентов, становящихся самоцелью. Нет разработанных механизмов проведения самостоятельных работ и практик. Это вызывает противоречие между необходимостью развития широкой самостоятельности студентов в процессе познания, способностей к такому познанию и действительным состоянием образовательной практики.

Остаются актуальными вопросы эффективного овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности в процессе целенаправленной организации самостоятельной работы, механизмы способов и средств организации самостоятельной учебной деятельности по русскому языку и литературе в вузах.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Республики Узбекистан на период до 2030 года указывается, что основная роль в решении многих задач, в том числе и экономических, государство отводит молодому поколению, поскольку именно они являются конкурентоспособными специалистами, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы и гибко адаптируются к меняющимся современным условиям жизни.

Своеобразие образовательной ситуации характеризуется формированием новой, открытой системы высшего профессионального образования, его нового содержания, в том числе переходом к кредитно-модульной системе организации обучения.

Кредитно-модульная система организации обучения - это модель организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц. Обучение по кредитно-модульной системе предусматривает организацию усвоения студентами учебного материала в дискретном режиме по заранее разработанной модульной программе, которая состоит из логически завершенных частей учебного материала (модулей) со структурным содержанием каждого модуля и системой оценивания знаний студента

В ходе апробации отмечалось, что кредитно-модульная система организации обучения обладает потенциалом для повышения мобильности студента при переходе с одной учебной программы на другую, включая программы последиplomного образования. Расходуемая кредитная система дает возможность учесть все достижения студента, не только учебную нагрузку. Студент выбирает для изучения и усвоения необходимое количество учебных дисциплин, берет обязательства по их усвоению в течение

определенного времени, о чем свидетельствуют объективные данные модульного контроля. Такая организация учебного процесса обязывает студента качественно осваивать содержание высшего образования, тем самым обеспечивает объективное признание результатов в учебных заведениях других стран. Основная нагрузка акцентируется на самообразование студентов в процентном соотношении 40/60, где 60% отводится самообразованию. Самообразовательная деятельность - это познавательная, объективно-субъективная форма проявления активного отношения личности к познанию, которое направлено на углубление и совершенствование имеющихся знаний, умений, на развитие умственных сил и способностей, на преобразование интеллектуального уровня.

Но как показывает практика, переход на кредитно-модульную систему организации обучения замедляется ввиду недостаточного владения умениями именно самообразовательной деятельности, поскольку с переходом на кредитно-модульную систему организации большая часть учебного времени отводится именно на самостоятельную работу студента под руководством преподавателя или без него. В рамках кредитно-модульной системы организации обучения в вузе, в первую очередь, необходимо решать проблему формирования умений самообразовательной деятельности.

Многие ученые занимаются вопросом самообразовательной деятельности студентов высших образовательных учреждений, достаточно научных трудов в данном аспекте, но необходимо учитывать различные факторы: страна, опыт, менталитет, ресурсы, и многое другое. В Республике Узбекистан кредитно-модульная система стартовала сравнительно недавно, до этого апробация была в считанных вузах, где и показала свою компетентность. Но данная система хоть и эффективная, но нет разработанных механизмов, особенно в самообразовании.

Педагогическими условиями и методика использования кредитно-модульной системы организации обучения как фактора формирования умений самообразовательной деятельности студента являются:

- включение студента в различные виды самостоятельных работ (воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие), разработку индивидуализированных проектов самообразовательной деятельности, обеспечивающих положительную динамику мотивов студента в формировании умений самообразовательной деятельности;

- обогащение знаний (нормативно-правовых, специальных, гуманитарных) на основе изучения студентами международных, российских деклараций, законов, принятых в процессе обоснования содержания Болонского процесса; научных обзоров, дискуссионных обсуждений проблемы в периодической

печати, средствах массовой информации в контексте самообразовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования при переходе на кредитно-модульную систему организации обучения (предлагать задания, направленные на углубление представлений о профессии, критическом оценивании возможностей самообразования в подготовке компетентного специалиста);

- реализацию технологий (критического мышления, диалоговых, создания проблемных ситуаций, алгоритмизации процесса формирования умений, портфолио, кейс-стади), предполагающих участие студента в роли субъекта их разработки, реализации рефлексии;

- научно-методическое обеспечение процесса формирования умений самообразовательной деятельности студента в кредитно-модульной системе организации обучения комплексом учебных программ предметов с указанием цели предмета, пространства исследования, основных теоретических разделов, тем исследовательских и проектных заданий для самообразовательной деятельности со сроками их выполнения, перечнем основной и дополнительной литературы;

- методическое описание к исследовательским и проектным работам, перечень теорий, требующих самостоятельного изучения, описание моделей изучения, формы представления вызовов (статья, сообщение в группе, работа на круглом столе, на научно-практической конференции);

- метод рефлексии;

- разработку проектов;

- работа в социальных сетях, социологический опрос, социологическое исследование;

- написание эссе, очерков;

Так как под самообразовательной деятельностью студента понимается свободный, наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку он связан с выработкой умений самостоятельно обретать и конструировать свои знания, трансформировать их в практическую деятельность, мы предлагаем различные варианты самостоятельных работ студентов, направленных на выявление творческого потенциала учащихся высших учебных заведений. В частности, работая на вечернем отделении по направлению русский язык и литература, для студентов, где русский язык не является родным, мы предложили несколько вариантов выполнения самостоятельных работ:

- обучение в сотрудничестве (выполнение самостоятельной работы в команде);

- написание эссе;

- создание модуля на определенный урок;

- творческий проект;
- социологическое исследование и социологический опрос;
- создание портфолио.

Большая часть справилась с созданием модуля на определенную тему и проведением урока (мастер-класс), так как большая часть имеет опыт в преподавательской деятельности, работая в дневное время в школе.

Что касается студентов, обучающихся на дневном очном отделении более 50%, выбрали самостоятельную работу по типу «обучение в сотрудничестве», так как имели возможность работать в команде. 30% компонент по самообразованию выбрали в виде творческого проекта, 10% - написали эссе и составили тесты, 10% - провели социологический опрос и исследование.

Все компоненты по самообразованию развивали творческие способности студентов, раскрывали потенциал учащихся, вызывали интерес к образовательному процессу, доказывая эффективность кредитно-модульной системы образования.

Кредитно-модульная система организации обучения является системой динамической. В соответствии с характером предсказания динамики поведения систем она целенаправленна, т.е. ориентирована на достижение одной цели - обосновать педагогические условия, при которых кредитно-модульная система организации обучения выступает фактором формирования умений самообразовательной деятельности студента. Основной подход в данном аспекте - личностно-ориентированный. Необходимо изучить потенциал студента, его возможности реализоваться в той или иной области, оценить психологический темперамент и усвоение информации, в зависимости от этих данных, дать определенное задание.

Педагогический потенциал исследуемой системы обусловлен функциями, реализующимися в процессе самообразовательной деятельности студента под руководством преподавателя и без него. Педагогический потенциал кредитно-модульной системы организации обучения как совокупность ее возможностей (социокультурных, системных, организационных, нормативно-правовая обусловленность) включает: наличие информационного, содержательного ресурсов; направленность на выявление и снятие затруднений студента и преподавателя в самообразовательной деятельности; взаимодействие преподавателя и студента на основе сотрудничества, свободы выбора организационных форм, методов, средств самообразовательной деятельности, возможности выбора студентом индивидуально-личностной траектории самообразовательной деятельности; личностное включение студента в различные формы самообразовательной деятельности.

Анализ теоретических исследований и собственных экспериментальных данных позволил выделить следующие основные функции исследовательской деятельности, реализующиеся в процессе активного взаимодействия студента с педагогом и другими и обуславливающие ее образовательный потенциал:

- рефлексивная (осмысление приобретенного опыта-когнитивного, практического, творческого, опыта отношений), побудительная (определяет характер обучающихся и позволяет при наличии достаточно сильных и устойчивых положительных мотивов побудить человека к саморазвитию, самосовершенствованию),

- познавательная (способствует самостоятельному приобретению новых знаний; служит средством актуализации имеющихся знаний и активизации мыслительной деятельности) и ориентационная (обеспечивает формирование системы представлений о цели, плане и средствах осуществления предстоящего и выполняемого действия, определяет оценочные отношения), коммуникативная (обуславливает порождение, поддержание, качественное преобразование самообразовательной деятельности),

- накопительная (означает нарастающий учет ранее набранных кредитов по всем уровням и ступеням высшего и послевузовского профессионального образования).

Таким образом, в условиях кредитно-модульной системы организации обучения, кардинально меняется роль преподавателя и студента, из передатчика готовых знаний преподаватель становится консультантом, координатором, а студент от пассивного восприятия переходит в активный поиск информации. в системе образования, кредитно-модульная система остается приоритетной и самообразование является основным ее звеном. Для более ее усовершенствования необходимо разработать механизмы, методы и способы самообразования и внедрить в систему кредитов, используя лично-ориентированный подход.

### **Использованная литература**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi PF-5847-sonli farmoni.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 2 martdagi “2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Xarakatlar strategiyasining “Ilm, ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida” PF-5953-son farmoni.

3. O‘zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamasining 2020 yil 31 dekabrda “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” VM 824-sonli qarori.

4. Robert Wagenaar, A History of ECTS, 1989-2019. Developing a World Standard for Credit Transfer and Accumulation in Higher Education. International Tuning Academy, 2020. Available at.

5. Usmanov.B.Sh,Xabibullayev.R.A.Oliy o‘quv yurtlarida o‘quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil qilish. O‘quv qo‘llanma.2020 y.

6. Уразгалиева Р.И., Формирование умений самообразовательной деятельности студента в условиях кредитно-модульной системы организации обучения / Р. П. Уразгалиева // Мир науки, культуры, образования. Спецвыпуск «Педагогика»: Горно-Алтайск. 2010. №3. С 27 - 33 (реестр ВАК РФ).

7. Уразгалиева Р.И., Роль методов активного обучения при кредитной системе / Р.И. Уразгалиева // Высшая школа Казахстана: науч.прил. Поиск, 2007. № 4. С. 48 - 51.

8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 271 с.