

## Особенности организации внеклассной работы по русскому языку с использованием компьютера

Севара Очилова  
Шахзода Джураева  
Соадат Нарзуллаевна Сатторова  
СамДЧТИ

**Аннотация:** Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий обучения.

**Ключевые слова:** информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера, многообразием форм и видов.

## Features of the organization of extracurricular work in the Russian language using a computer

Sevara Ochilova  
Shahzoda Juraeva  
Soadat Narzullaevna Sattorova  
SamSDIFL

**Abstract:** The education system in our country has entered a period of fundamental changes, characterized by a new understanding of the goals and values of education, awareness of the need to move to lifelong education, and new conceptual approaches to the development and use of learning technologies.

**Keywords:** information society, initial computer literacy, a culture of using a personal computer, variety of forms and types

На смену объяснительно-иллюстративным, репродуктивным методам обучения приходят новые информационно-поисковые. Общеизвестным является то, что психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач учебной деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии.

Все это представляет качественно новые требования и к внеклассной работе по русскому языку. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана, прежде всего, с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания.

Компьютеризация образования является в настоящее время приоритетным направлением в совершенствовании системы образования. Под компьютеризацией образования понимается оптимальное использование компьютерной техники в целостном образовательном процессе на всех его этапах для эффективного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач. Она осуществляется через активно разрабатываемые в последние годы компьютерные технологии. Анализ современных педагогических технологий и их классификаций показал, что в настоящее время опытными педагогами выделяется более пятидесяти технологий, направленных на оптимизацию педагогического процесса, максимальное повышение его эффективности, среди которых компьютерное обучение занимает не последнее место.

В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающую общеобразовательную школу». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию, а также поэтапное введение в процесс воспитательной работы компьютерных технологий. К специфическим принципам внеклассной работы в методической литературе относят принципы: взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, занимательности, добровольности и равного права как сильных, так и слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей, связи с внеклассной работой по русскому языку. Повышению интереса к внеклассной работе способствует занимательность. «Занимательность (ни в коем случае не развлекательность) внеклассных занятий, - пишет Н.М.Шанский, - должна быть лишь педагогическим средством, но не целью работы» [23; 66]. Занимательность внеклассной работы связана с формой ее проведения, выбором методов и приемов работы, с использованием ТСО, ИКТ и наглядности, интересных заданий, лингвистических игр, с привлечением интересных фактов.

Возможности компьютера здесь неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не стала преобладающим фактором, чтобы она не заслоняла

учебные цели. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая занимающихся в определенную игровую ситуацию, давая возможность занимающимся запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками и т.д.

В настоящее время использование компьютера во внеклассной работе способствует развитию не только занимательности, но и приводит к резкому повышению эффективности усвоения материала и активизации речемыслительной деятельности учащихся. В школьной практике сложились определенные формы внеклассной работы с использованием компьютера. Они делятся на индивидуальные, групповые и массовые. Одни из них являются постоянно действующими, другие - эпизодическими. Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью профессиональной деятельности учителя. К 7-8 классам интерес к изучению русского языка пропадает у большинства детей.

Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому главная задача внеклассной работы - развитие у школьников интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его. Педагогами и психологами доказано, что познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения, поэтому развитие познавательного интереса к русскому языку оказывается столь важным для учащихся. Понятно, что этот интерес развивается прежде всего на уроках, но несомненно и то, что внеклассная работа предоставляет учителю огромные возможности для того, чтобы заинтересовать учеников своим предметом, сделать его любимым.

Интерес, по мнению методистов, - это «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в пытливости, в любознательности учащихся, в их внимании и активности на уроке». У учащихся одного и того же класса познавательный интерес часто проявляется по-разному. Внеклассная работа по русскому языку с использованием компьютера в школе преследует ту же цель, что и уроки русского языка,- обучение речевому общению на русском языке, что предусматривает пополнение активного словаря учащихся, формирование умений правильного построения предложений, сообщение знаний о грамматическом строе русского языка, привитие орфографических и пунктуационных навыков и т.д. Это единство целей делает внеклассную работу серьезным дополнением к урокам русского языка. Целью внеклассной работы с ИКТ определяются ее конкретные образовательные и воспитательные задачи, основными из которых являются:

- 1) закрепление программного материала по русскому языку;
- 2) углубление и расширение знаний учащихся о русском языке и его закономерностях;
- 3) развитие письменной связной речи учащихся с одновременным развитием их логического мышления с помощью специальных компьютерных программ и заданий;
- 4) формирование первичных орфографических и пунктуационных навыков;
- 5) пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка;
- 6) воспитание интереса к чтению на русском языке через электронные учебники, формирование первоначальных умений работать со словарями, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с материалом;
- 7) развитие индивидуальных способностей учащихся;
- 8) воспитание чувства патриотизма, формирование национального сознания, развитие нравственного и эстетического идеала и т. д., которые в совокупности составляют сущность воспитания учащихся. Также можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

- 1) воспитание коммуникативной культуры школьников;
- 2) расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование лингвистической компетенции;
- 3) выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
- 4) поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

5) развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку с использованием компьютера. Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки, повышения качества обучения с использованием компьютерных технологий. Применение компьютерных технологий в учебном процессе дает возможность использовать в педагогической практике психолого-педагогические разработки, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовывать идеи развивающего обучения. Возможности компьютерных технологий как инструмента человеческой деятельности и принципиально нового средства обучения привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и более быстрому их внедрению в учебный процесс. В отличие от уроков внеклассная работа по русскому языку характеризуется многообразием форм и видов.

Выделяются следующие формы внеклассной работы: по способу подачи языкового материала - устные и письменные; по частоте проведения - систематические (постоянные) и эпизодические (разовые); по количеству участников - индивидуальные, групповые, массовые. Каждая из указанных форм внеклассной работы имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

Во внеклассной работе по русскому языку преобладают, особенно в младших классах, устные формы, что объясняется оперативностью устной речи и задачей развития в первую очередь устной речи. К письменным формам внеклассной работы по русскому языку относятся стенная газета, листки русского языка, стенды, а в связи с внедрением компьютерных технологий, большую популярность получают письменно-виртуальные формы работы: презентации, электронные журналы, газеты, лингвистические сайты. Все они характеризуются массовостью: вывешенные на видном месте, они становятся достоянием учащихся всей школы. Все остальные виды внеклассной работы по русскому языку проводятся в устной форме. По охвату учащихся они могут быть индивидуальными, групповыми и массовыми. К индивидуальным видам внеклассной работы относятся; заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков, работа над ролью (при подготовке инсценировок к утреннику), подбор языкового материала (эта работа выполняется преимущественно в письменной форме), чтение детских книг, сказок на русском языке и некоторые другие. Все эти виды индивидуальной работы являются по существу подготовительным этапом к проведению групповых и массовых внеклассных мероприятий.

К групповым относятся следующие виды работы: кружок русского языка, экскурсии (в библиотеку, на природу, на производство и т. д.), викторины и некоторые другие. Среди них наиболее приемлемым видом работы на начальном этапе обучения русскому языку является работа в кружке.

К массовым видам внеклассной работы относятся: утренники русского языка, праздники (например, праздник сказки, праздник детской книги, праздник поэзии), выставки (например, выставка детских книг, выставка лучших тетрадей, детских рисунков), конкурсы (например, на лучшую тетрадь, на лучшую письменную работу, на лучшего чтеца), радиопередачи на русском языке, олимпиады, дни русского языка, кукольный театр и некоторые другие. Все эти виды внеклассной работы традиционно проводятся во всех школах, но не секрет что, большинство школьников уделяет большее внимание тем мероприятиям, где используются современные технологии. ИКТ может использоваться не

только в финальной части мероприятия, но и в его подготовке (сбор информации, подбор наглядного материала и другое).

Одни из видов работы проводятся систематически, по особому расписанию, другие - эпизодически, один-два раза в год. Например, регулярно - один раз в две недели - проводятся занятия кружка русского языка; регулярно - раз в месяц - выпускаются листки русского языка, электронная газета, пополняется школьная лингвистическая страничка на сайте; ежедневно или один-два раза в неделю организуются передачи по школьному радио. Такие массовые виды внеклассной работы, как утренник русского языка, праздник поэзии (или другие праздники), выставка лучших тетрадей, конкурсы, проводятся обычно эпизодически, один-два раза в год.

Все перечисленные и другие индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассной работы по русскому языку тесно связаны между собой. При планировании внеклассной работы необходимо учитывать частоту проведения, а также методику подготовки тех или иных видов мероприятий. Планировать работу следует так, чтобы она не создавала перегрузки учащихся и в то же время обеспечивала их равномерную, регулярную работу над овладением русским языком в течение всего периода обучения в школе. Этому может способствовать введение компьютерных технологий.

Основой подготовки ребенка к использованию компьютерных технологий во внеклассной работе по русскому языку служат принципы дидактики, определяющие требования к содержанию, методам, организационным формам и средствам обучения, ориентированным на достижение цели обучения. Из анализа общих свойств информации, ее видов и функций, влияния на развитие и воспитание человека вытекает требование: информация, циркулирующая во внеклассной работе, должна эффективно использоваться на каждом конкретном этапе процесса, в каждый момент деятельности обучающего и обучающегося. Это определяет выбор методов, организационных форм и средств обучения, которые должны обеспечивать активность познавательной деятельности обучающихся, когда все их внимание сосредотачивается на сути изучаемого явления или процесса, а не на компьютере, который выступает в качестве средства обучения.

Главной задачей использования компьютерных технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера.

### **Использованная литература**

1. Алексаньянц, Л.М., Прохорова, Л.Н. Из опыта использования компьютера для контроля орфографических навыков/ Л.М. Алексаньянц// Русский язык в школе, №4. - 1999. - с.40-41
2. Афанасьева, П.В. Изучение орфографии с помощью компьютерной программы/ П.В. Афанасьева// Русский язык в школе, №5. - 2009. - с.14-17
3. Баранов М.Б. Пути развития у школьников 5-8 классов интереса к урокам русского языка/ М.Б.Баранов – М: Просвещение, 1965. – 214с.
4. Богданова, Г.А., Львова, С.И. Учебно-воспитательная работа на уроках русского языка: из опыта работы/ Г.А. Богданова - М.: Просвещение, 1988. - 143с.
5. Виды внеклассной работы по русскому языку/ Сост. М. М. Морозова – М.: - Просвещение, 1968. - 273с