

## Формирование навыков русской речи как неродной у детей среднего дошкольного возраста

Мохигул Икромжон кизи Тургунбоева  
Шухрат Ахмаджанович Набиев  
Наманганский государственный университет

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы обучения русскому языку как неродному в дошкольном образовательном учреждении. Выявлены трудности, которые встречаются при обучении русскому языку в среднем дошкольном возрасте. Приведены примерные приемы методы, которые помогут в формировании русской речи как неродной у детей данного возраста.

**Ключевые слова:** обучение русскому языку, средний дошкольный возраст, языковая среда, трудности при обучении, игровые приемы, методы формирования навыков, обогащение словарного запаса.

## Formation of Russian speech skills as non-native in children of the middle preschool age

Mohigul Ikromjon kizi Turgunboeva  
Shukhrat Akhmadzhanovich Nabiev  
Namangan State University

**Abstract:** The article deals with the issues of teaching Russian as a non-native language in a preschool educational institution. The difficulties encountered in teaching the Russian language in the middle preschool age are revealed. Approximate methods are given that will help in the formation of Russian speech as a non-native one in children of this age.

**Keywords:** Russian language teaching, middle preschool age, language environment, learning difficulties, game techniques, skills formation methods, vocabulary enrichment.

Сегодня в нашей стране особое внимание уделяют обучению иностранным языкам, начиная с дошкольного, кончая до послевузовского образования. В сфере дошкольного образования создаются дошкольные образовательные учреждения, специализированные иностранным языкам. Кроме этого, во всех остальных дошкольных образовательных учреждениях организованы занятия по русскому и английскому языкам.

Психика человека принимает информацию в течении жизни. Однако есть уровни адаптации навыков, умений и знаний. Максимальная адаптация у каждого человека происходит в дошкольном возрасте. В среднем дошкольном возрасте ребёнок принимает информацию в основном визуально. В группу детей среднего дошкольного возраста относят детей 4-5 лет. Этот период является высшим уровнем в сознании ребенка самого себя. Он узнает кто он, какой у него пол.

Обучение иностранным языкам в среднем дошкольном возрасте процесс трудный, но вместе с этим очень интересный. Трудность обуславливается тем, что когда в этом возрасте у детей только развивается родная речь и завершается ее становление, мы стараемся обучать их иностранному языку. Кроме этого, наблюдаются языковые трудности, связанные с восприятием незнакомых звуков, слов и фраз русской речи.

Чтобы получить положительный результат в обучении русской речи, нужна двусторонняя работа. Это совместная работа воспитателя и родителей. Если ребенок одно и то же слово или фразу начинает повторять и в садике, и дома, естественным образом создается русская речевая среда. И это поможет ребенку быстро и эффективно усвоить данный язык.

Создание русской языковой среды, индивидуальная работа с каждым учеником требуются больше усилий в группах инофонов.

Сегодня наблюдаются трудности в обучении русской речи в иноязычной аудитории. По нашему мнению, это обуславливается процессом постепенного исчезновения языковой среды. Мы очень хорошо знаем, как велика роль лингвокультурологических, лингвострановедческих и грамматических знаний в формировании речевых компетенций по неродному языку [1,981].

Обучение русскому языку в дошкольном возрасте имеет особые моменты. Оно должно основываться на психофизиологическую развитию детей данного возраста. Психологи тоже утверждают, что у дошкольников восприятие и память носит произвольный характер. Для ребёнка в данном периоде, желательна характерно фотографическая память. Потому что, фотографии, картинки более интереснее для дошкольника, чем разные «правила» во время занятий. Здесь следует еще учитывать то, что при обучении любому иностранному языку дети сталкиваются с психофизиологическими трудностями: постоянное упрямство, грусть, изменения настроения.

Самая трудная работа в этот момент, работа учителя. Учитель должен одновременно привлечь внимание всех детей. Как добиться этому?

Мы предлагаем использовать игровые приемы. Если ребёнка не интересует ваше занятие:

- расскажите им русские народные сказки только на русском языке в начале занятия, по мере возможности пользуйтесь простыми словами. Привлеките внимание ребёнка с помощью мимики. 60% учащиеся будут спрашивать у вас, о чём это сказка или чем закончится она. После этого заключайте с ними договор (если они будут слушать ваш рассказ, обещайте продолжить сказку с переводом на узбекский язык);

- похвалите даже за мелкие их поступки (можете оценивать их достижения с помощью разных смайликов);

- обращайтесь к ним не как к детям, а как к взрослому человеку;

- прежде чем, начать занятие, проанализируйте опыт других учителей. Первое занятие начинайте не с приветствия, а с рассказом о себе. Будьте немножко креативнее. Расскажите о себе с голосом их любимых героев;

- первое занятие русского языка должно продлиться не более 15-20 минут. Потом уже можно добавить ещё 10-15 минут;

- для закрепления темы повторяйте несколько раз новые слова, проведите индивидуальный опрос. В течение 3-4 занятий дети должны научиться воспринимать русскую речь и понимать некоторые слова. Поговорите с ними в дружеской атмосфере.

В этом возрасте воспитанник средней группы должен спокойно рассказывать свою автобиографию (имя, фамилия, имена своих родителей, свой возраст и обязательно где он живёт: свою родину, свой город.). Темы как «Моя семья», «Времена года», «Дни недели» обязательно надо повторять на каждом уроке, потому что они часто забывают не адаптированную информацию. Для того чтобы адаптировать материал, надо использовать те слова, которые понимают дети этого возраста. Это приведет к обогащению словарного запаса детей. В этом учителю поможет маленькие сказки, рассказы и песни. На каждом занятии учитель должен прочитать новые сказки сначала на родном языке, а потом на русском по ролям. Читать сказки не просто так, а добавить эмоциональную окраску: расширить глаза, изменить голос во время произношения новых слов и т.д. У ребенка в этот момент появляются вопросы, такие как «Что это значит?», «Можете объяснить?». Второй способ обогащения словарного запаса - с помощью новых развивающих мультфильмов. Когда дети смотрят новые мультфильмы, они будут спрашивать о том, что сказал тот или иной герой.

Обогащение словаря в средней группе происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов) [2,93]. При обучении детей названиям каких-то предметов, сначала надо показать этот предмет, после этого надо рассказать о его признаках, особенностях на родном языке. И только после этого можно уже

спокойно обучать названиям предметов на иностранном языке, в частности и на русском.

А.Ж.Салиева считает, что «Эффективность овладения русским языком детьми дошкольного возраста может быть существенно повышена, если:

- будут учтены индивидуально-психологические особенности, присущие детям этой возрастной группы;

- в процессе обучения педагог должен руководствоваться концепцией коммуникативно-игрового метода обучения, базирующегося на личностно-деятельностном подходе к обучению, рассматриваемого в качестве научной основы такого метода;

- будут широко применяться инновационные современные технологии обучения, ведущее место среди которых принадлежит дидактическим играм» [3,7].

В практике учитель может использовать несколько методов. Например, при изучении темы «Земля», можно использовать предмет, который по форме похож на Землю. Берём обычный игровой мяч. Сначала дадим понятие о Земле, скажем, что каждый из нас живёт на Земле, она круглая как мяч. Ещё можно показать с помощью рук Землю и рассказать о ее признаках. Покатите мяч одному из учащихся, скажите, что «земля всегда кружится вокруг солнца». Или же станьте в хоровод с детьми. В центр поставьте одного из них, а сами кружитесь с детьми и объясните, что земля таким образом кружится вокруг солнца. В проведении таких занятий роль игровых технологий бесценна. Они помогают правильно и критически мыслить, расширяют кругозор детей.

Таким образом, каждый метод, использованный на занятиях по русскому языку, должен быть нацелен на формирование речевых компетенций у детей. На каждом занятии ребёнок должен усвоить минимум 4 нового слова на русском языке. За неделю дети среднего дошкольного возраста способны выучить четверостишие, исходя из этого, можете им дать стихотворения на дом для того, чтобы развивать правильное произношение и обогащать словарный запас.

Одним из важных условий в обучении детей русскому языку, как неродному в детских садах, является введение в программу обучения курса русского языка. По каждой теме занятий должны предусматриваться конкретные познавательные цели обучения русскому языку.

Подводя итоги по изученной проблеме, мы пришли к следующим выводам:

- учитель должен знать психологические и физиологические особенности детей среднего дошкольного возраста;

- обучение русскому языку должно быть поэтапным;

- при отборе методов и приемов должны быть учтены возрастные особенности детей данного возраста и их уровень знания;
- объяснить адаптированный материал, используя самые простые слова;
- обогащение словарного запаса является важным моментом в обучении новому языку;
- надо создать языковую среду в садике, постепенно дома.

### **Использованная литература**

1. Набиев, Шухрат Ахмаджанович. "Обучение студентов узбекских групп вузов склонению по родам притяжательных местоимений русского языка на основе грамматических моделей." *Science and Education* 2.5 (2021): 980-985.
2. Оконешникова, А. В. "Работа по развитию речи детей среднего дошкольного возраста." *Norwegian Journal of Development of the International Science* 1 (2016): 91-94.
3. Салиева, А. Ж. Программа по обучению русскому языку в дошкольных организациях / А. Ж. Салиева.- Астана, 2015.
4. Nabiyeu, Shukhrat Akhmadjanovich. "TRAINING THE STUDENTS OF UZBEK GROUPS OF NON-PHILOLOGICAL DIRECTIONS TO DECLINE THE PERSONAL PRONOUNS OF THE RUSSIAN LANGUAGE ON THE BASIS OF THE GRAMMATIC MODEL." *Scientific Bulletin of Namangan State University* 2.4 (2020): 359-364.