

Лингвистические основы обучения русскому языку в школах с узбекским языком обучения

Адолатхон Туробжон кизи Собирова
Наманганский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы лингвистических основ обучения русскому языку учащихся школ с узбекским языком обучения. Анализируются научные материалы по лингвистическим основам обучения русской речи. Кроме этого, даны предложения по формированию и усовершенствованию лингвистической компетенции учащихся школ с узбекским языком обучения.

Ключевые слова: лингвистические основы обучения, системный характер языка, разграничение речи и языка, речь, язык, устная речь, письменная речь, ситуация речи.

Linguistic foundations of teaching the Russian language in schools with the Uzbek language of teaching

Adolathon Turobjon kizi Sobirova
Namangan State University

Abstract: The article deals with the issues of the linguistic foundations of teaching the Russian language to students in schools with the Uzbek language of instruction. Scientific materials on the linguistic foundations of teaching Russian speech are analyzed. In addition, proposals are made for the formation and improvement of the linguistic competence of students in schools with the Uzbek language of instruction.

Keywords: linguistic foundations of learning, the systemic nature of the language, the distinction between speech and language, speech, language, oral speech, written speech, speech situation

Мы все знаем, что существуют социолингвистические, лингвокультурологические, а также, лингвистические основы обучения русскому языку как неродному. Содержание обучения русскому языку как неродному в нашей стране основывается на Государственный образовательный стандарт. В этом стандарте конкретно указаны требование по развитию

компетенций (коммуникативных, лингвистических, языковых, культуроведческих) учащихся школ.

Под лингвистическими основами обучения русскому языку понимают специфические особенности изучаемого языка, которые способны научно обосновать те или иные методические приемы и теории, а также методическую систему в целом. Такие особенности языка не только определяют методические решения, но и способствуют оптимизации содержания обучения. Лингвистические основы неоднородны по составляющим их компонентам, которые делятся на чисто лингвистические и обусловленные связью лингвистики с другими науками. К чисто лингвистическим компонентам относятся: системный характер языка, разграничение языка и речи, особенности устной и письменной речи, сопоставительный анализ изучаемого и родного языков [1,10].

Современное языкознание рассматривает язык как знаковая система, выступающих в виде фонем, морфем, синтагм и т. д., где составные элементы строго взаимосвязаны и взаимообусловлены. Система состоит из подсистем, которые связаны между собой как слагаемые единой системы. Так, система языка состоит из фонетической, лексической, грамматической и других подсистем, распадающихся последовательно на другие более мелкие подсистемы. При этом, язык - это система подсистем, в ней все составные элементы разных языковых ярусов связаны друг с другом как основы цельной системы. В языке нет ничего автономного и единичного, ибо здесь всякий элемент проявляет себя лишь как часть целого. Как отмечал Л. В. Щерба «... в языке вообще, а тем более в литературном языке, являющемся сложной системой, все настолько связано, что ничего нельзя затронуть, не приведя в движение целый ряд других колесиков» [5,67].

Системный характер языка наиболее ясно можно увидеть в теоретическом курсе русского языка, в котором языковые ярусы располагаются линейно в определенной последовательности. Другое дело в практическом курсе, в котором язык изучается комплексно, то есть с параллельным вводом единиц разных языковых ярусов. Вследствие этого единицы языка преподносятся обучающимся в чрезвычайно сложных системных отношениях. Как бы сложны не были эти отношения, обучающие всегда должны помнить, что только благодаря системному характеру языка люди могут овладеть и пользоваться им как полноценным средством общения. Системность языка - это упорядоченность множества языковых единиц, а такое множество всегда усваивается проще и скорее, чем неупорядоченность.

Язык и речь, образуя нерасторжимое единство, вместе с тем существенно различаются между собой. Если язык представляет систему, то речь -

практическую реализацию этой системы в акте коммуникации. Речь как конкретное языковое проявление строится на том, что содержится в языке. Как пишет Соссюр, язык и речь «тесно связаны между собой и предполагают друг друга: язык необходим, чтобы речь была понятна и тем самым была эффективна; речь в свою очередь необходима для того, чтобы сложился язык...» [4,57].

Систематизируя существующие взгляды в этой сфере, легко конкретизировать весьма значительные критерии разграничения языка и речи: Язык - явление общее, социальное, а речь индивидуально-психическое. Язык может быть описан строго формальным образом, а речь не поддается такому описанию. Язык выступает в виде абстрактной схемы фонетических, грамматических и других отвлеченных систем, а речь всегда материальна. Исходя из такого понимания сущности языка и речи, можно заключить, что на уроках русского языка в иноязычной аудитории обучают прежде всего русской разговорной речи в соответствии с требованиями коммуникативной, или практической направленности обучения. При этом, обучение речи непременно предполагает и изучение русского языка как ее теоретической базы. Словом, обучая речи, обучают русскому языку. Разграничение в разговорной речи позволяет правильно ориентироваться в выборе методологических средств. Одно дело - обучение языку, другое дело - обучение речи, поэтому для каждой учебной цели должны быть свои соответствующие методические средства. Грамматика любого языка представляет собой материальную основу речи и при вступлении в коммуникацию важным является умение сочетать слова и при необходимости изменять словосочетания. Кроме этого, грамматика важна для понимания речи носителя языка при чтении и аудировании [3,981]. Различные учебные цели определяют конкретные методы и методические концепции обучения русскому языку.

Сопоставительный анализ изучаемого и родного языков может быть задействован методическим целям только при условии системного подхода к сопоставляемым языкам, сравнения языковых явлений как компонентов системы того и иного языка. Так, для методики преподавания русского языка в школах с узбекским языком обучения русский язык описывается как система в сопоставлении с соответствующими элементами системы узбекского языка. Из двух сопоставляемых языков только один, в данном случае русский язык, описывается целиком, а другой служит лишь объектом сопоставления и потому не имеет целостного описания.

Основы лингвистики связаны также с данными психолингвистики, социолингвистики и статистики языкознания. Данные психолингвистики не без основания приводятся, когда говорят о психологических основах обучения языку как родному, так и неродному. Поэтому рассмотрим два вопроса, которые

наиболее близко стоят к лингвистическим основам: о единстве языка и мышления, и ситуативности речи.

При обучении русскому языку учащихся школ с узбекским языком обучения следует основываться на определенные методологические принципы, учитывающие концепцию непрерывного образования в нашей Республике, в основе которой лежат демократизация, гуманизация, дифференциация и индивидуализация процесса обучения и опора на национально-культурные традиции и общечеловеческие ценности. По доказательству мирового навыка, знание двух или более языков - это разумный и естественный путь одоления языковых заслонов в многонациональном обществе. Ситуация речи - это стимул для речетворчества людей. В основе всякой речевой ситуации всегда лежит та или иная действительность, которая служит поводом языкового выражения. Эта действительность может состоять из обобщающихся людей, их действий, а также окружающих предметов, явлений и т. д. Как отмечал Л. С. Выготский, каждому разговору всегда предшествует возникновение мотива речи - ради чего я говорю [2,504].

Следует различать ситуацию и ситуативность речи. Ситуация - это частный случай ситуативности. Ситуация речи каждый раз возникает по-новому и потому является непостоянной по качеству. Ситуативность же обладает постоянным качеством - отражать ситуацию средствами языка. По характеру проявления речевые ситуации делятся на естественные и искусственные, конкретные и абстрактные. Естественная речевая ситуация - это окружающая действительность, существующая независимо от нашей воли. С такой ситуацией человек сталкивается постоянно, она побуждает и направляет нашу речевую практику. Искусственная речевая ситуация создается обычно в учебных целях и потому называется учебной. Искусственная речевая ситуация в отличие от естественной характеризуется определенной направленностью. Моделирование такой ситуации требует творческой интуиции. В каждом конкретном случае нужно предвидеть возможные языковые реакции со стороны коммуникантов, а для этого требуется знать их речевые способности, уровень овладения языком. Конкретная речевая ситуация непосредственно присутствует в речевом акте, в то время как абстрактная существует в представлении, воображении тех, кто ведет речь о вещах и явлениях, отсутствующих в поле непосредственного созерцания. Абстрактная ситуация возникает при беседе о прошлом или будущем, об увиденном или услышанном и т.д.

При внедрении искусственных речевых ситуаций нередко неоправданно недооценивается роль абстрактных ситуаций, так как считается, что они лишены наглядности. Успешное разыграние сцены в классе на предпосылке абстрактной ситуации могут дать больше пользы, чем уроки-экскурсии или уроки в

библиотеке. Все будет зависеть от того, насколько ярко и обобщённо описана ситуация и от ее способности волновать воображение учащихся. Речевая ситуация динамична. Она непрерывно модифицируется в связи с порождением речевого текста. Именно поэтому, когда говорят о какой-нибудь речевой ситуации, скорее всего имеют в виду ее исходную форму, являющуюся первым толчком речевой реакции. Модификация речевой ситуации, проистекающей подобно цепной реакции, предопределяет весь ход и содержание продуцируемой речи. Нарушение такого видоизменения ситуации безусловно вызывает паузу в речи или ее остановку. Поэтому в условиях обучения второму языку без соответствующей речевой среды исключительная роль принадлежит фактору ситуативности речи. Только глубокое знание ее многогранной природы и роли в речевой деятельности может обеспечить желаемый успех в обучении языку как средству общения.

Использованная литература

1. Андриянова В. И. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе (Очерки методики) – Ташкент: Укитувчи, 1996.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Том 2. Проблемы общей психологии – М.: Книга по Требованию, 2012.
3. Набиев, Шухрат Ахмаджанович. "Обучение студентов узбекских групп вузов склонению по родам притяжательных местоимений русского языка на основе грамматических моделей." *Science and Education* 2.5 (2021): 980-985.
4. Соссюр Фердинанд. Труды по общему языкознанию. М.: Прогресс, 1977.
5. Щерба Л.В. Безграмотность и ее причины // Избранные работы по русскому языку. -- М.: 1957.
6. Nabiyev, Shukhrat Akhmadjanovich. "TRAINING THE STUDENTS OF UZBEK GROUPS OF NON-PHILOLOGICAL DIRECTIONS TO DECLINE THE PERSONAL PRONOUNS OF THE RUSSIAN LANGUAGE ON THE BASIS OF THE GRAMMATIC MODEL." *Scientific Bulletin of Namangan State University* 2.4 (2020): 359-364.