

Особенности формирования и развития гостандартов начального образования

Сарвиноз Атаджановна Абдиязова
Ургенческий государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования и развития гостандартов начального образования.

Ключевые слова: Особенности, опыт, интегральной, современной, задача, характеристикой.

Features of the formation and development of state standards of primary education

Sarvinoz Atajanovna Abdiazova
Urgench State University

Abstract: The article discusses the features of the formation and development of state standards for primary education.

Keywords: Features, experience, integral, modern, task, characteristic.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одно из первостепенных значений приобретает задача развития творческих способностей личности обучающихся [1].

Проведенные ранее исследования и опыт передовых школ показывает, что поистине важным периодом в становлении и развитии личности ученика, его творческого потенциала является начальный период обучения. Именно этот возраст наиболее сенситивен для воспитания и развития творческих способностей ребенка, являющихся ядром творческого потенциала личности - важнейшей интегральной характеристикой.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В современной психолого-педагогической науке разработан прочный методологический фундамент исследования явления «творчество», «творческий потенциал», «творческие способности». Под творческим потенциалом понимается интегральная характеристика личности, воплощающая ряд взаимосвязанных компонентов: мотивационный, процессуальный, когнитивный, результативный [2].

Благодарный детский возраст наиболее открыт и восприимчив к чудесам

познания, богатству и красоте окружающего мира. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся, создавать ситуацию заинтересованности, включенности в творческий процесс, открытости новому, увлеченности и желания созидать.

Наибольшую актуальность в современной педагогической практике приобретают вопросы развития потребностей у школьников познавать и преобразовывать себя, мир природы и мир людей по законам гармонии и красоты.

Установлено, что эффективным является то обучение, которое ведет за собой развитие, и в том числе, наряду с получением знаний и выработкой умений, – развитие творческих способностей.

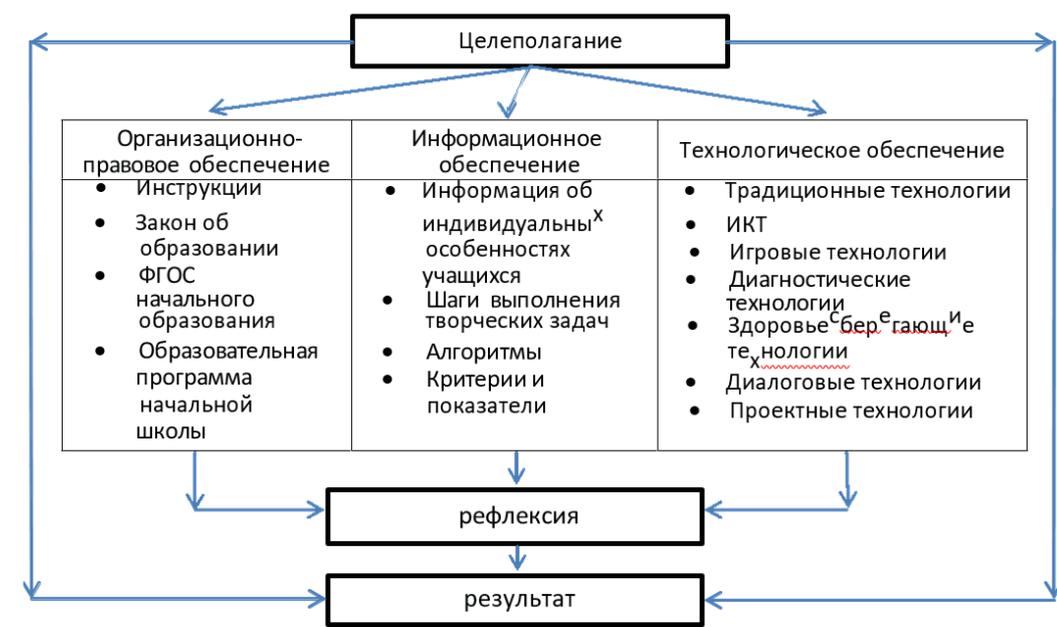


Рис. 1. Опытно-педагогическая модель образовательного процесса в начальной школе

Особенностью современных подходов к модернизации начального образования является смена парадигмы образования с знаниевой на компетентностную [3, с. 16].

Творческий подход к ученикам поможет решить ряд задач, а именно: развить самостоятельное мышление, во образение, речь, установить доверительные отношения между обучающим и обучающимися, свободно общаться друг с другом, проявлять критичность и самокритичность, свободно выражать свое мнение, овладевать навыками самостоятельной работы [4, с. 73].

Работа, направленная на развитие творческих способностей школьников, решение системы познавательных задач путем целенаправленного включения учащихся на всех этапах урока в продуктивный, творческий учебный диалог, обучение на основе принципов, методов и других средств развивающего обучения, использование достижений психологии, внимание к проблемно-

поисковым и творческим задачам значительно повышает уровень творческих способностей учащихся и в целом творческий потенциал школьников.

Подтверждением гипотезы об эффективности развития творческого потенциала школьников явились количественные и качественные показатели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 32 с.

2. *Веретенникова Л. К.* Информационные технологии в образовательном процессе // Инновации и традиции в начальном образовании: сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф. М., 2011.

3. *Веретенникова Л. К.* Развитие творческого потенциала современного школьника // Вестн. МГГУ им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2011. № 11.

4. *Веретенникова Л. К.* Пути повышения психолого-педагогической компетентности будущих педагогов общеобразовательных и коррекционных школ // Актуальные проблемы социогуманитарного знания: сб. науч. тр. М., 2011. Вып. 45.