

## **Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов**

Гульшана Абдуллаева  
НамГУ

**Аннотация:** В статье раскрываются роль и задача преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, творческие способности, кругозор, мыслительная деятельность

## **The role of the teacher in organizing students' independent work**

Gulshan Abdullaeva  
NamSU

**Abstract:** The article reveals the role and task of the teacher in organizing students' independent work.

**Keywords:** independent work, creativity, outlook, mental activity

Задача преподавателя - увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

В практике обучения каждый тип самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов работ, используемых преподавателем вуза в системе аудиторных и внеаудиторных занятий.

Эффективность самостоятельной работы студентов зависит от мастерства преподавателя. Правильно организованная самостоятельная работа развивает мышление и творческие способности студентов, расширяет их кругозор и вырабатывает трудолюбие.

Особенно важную роль самостоятельная работа играет в практическом курсе изучения русского языка и литературы. Самообразование включает в себя различные виды аудиторных и внеаудиторных заданий. Суть самостоятельной работы состоит в постановке и самостоятельном решении определенных учебно-познавательных задач. Руководящая роль преподавателя при этом имеет огромную важность. Он должен постоянно следить за работой студентов, направлять, предупреждать неправильные действия, показывать приемы скорейшего выполнения работы, заботиться о том, чтобы приобретаемые

умения и навыки были правильными и точными, приучать студентов к постоянному самоконтролю.

Каждую самостоятельную работу обязательно необходимо рассмотреть и оценить. Преподаватель должен ясно представлять себе как он будет активизировать внимание и мыслительную деятельность студентов, как подведет студентов к обобщениям и выводам. При планировании занятия следует отводить время для какого-нибудь вида самостоятельной работы. Иногда можно провести несколько видов самостоятельной работы. К подбору и проведению самостоятельной работы преподаватель должен подходить творчески, с учетом знаний, способностей и общего развития студентов.

Каждый вид самостоятельной работы занимает определенное место в учебном процессе. Многие виды самостоятельной работы взаимосвязаны и применяются последовательно по мере изучения материала.

Творчески используя их, преподаватель может организовать самостоятельную работу студентов на всех этапах обучения. Твердое и сознательное усвоение лексики и понимание грамматических правил русского языка, систематическое применение их на практике во время самостоятельной работы помогут студентам овладеть языком. Самостоятельные задания, выполненные студентами дома, являются завершающим этапом той работы, которую они выполняют в аудитории под руководством преподавателя.

По мере того, как увеличивается объем и сложность материала, меняется характер, объем, дозировка, содержание и т. д. самостоятельной работы. Но наиболее ответственным следует считать первое время пребывания студента в вузе, когда закладываются основы его дальнейших успехов.

Высшая школа отличается своим режимом, формами и методами обучения. Поэтому вчерашний школьник, поступив в вуз, попадает в совершенно новую обстановку и с первых же шагов должен уметь правильно организовать свой труд. Именно преподаватель обязан предупредить студентов обо всех «подводных камнях», которые ожидают его в вузе.

Первое отличие высшей школы от средней заключается в том, что в вузе обучаются взрослые люди, а в школе - дети. Поэтому вся система обучения и воспитания в вузе рассчитана на работу с взрослыми людьми, которых не нужно постоянно наставлять и контролировать их на каждом шагу, людьми, понимающими свою ответственность и обязанности. Отсюда проистекает второе, причем главное отличие вуза от школы: в школе учитель учит ученика, в вузе преподаватель руководит самостоятельной работой студента.

Третье отличие вуза от школы касается графика занятий. В школе учебный год делится на четыре четверти, разделяемые каникулами, по четвертям подводятся итоги успеваемости. В вузе академический год делится на два

семестра, и в конце каждого подводится итог успеваемости, т.е. только два раза в год.

Занятия языком, на которых преподаватель учит студентов думать и прививает им навыки самостоятельной работы рациональными методами, всегда вызывает повышенный интерес к изучению русского языка и литературы, и серьезное отношение к нему.

Опыт работы показывает, что неправильная организация самостоятельной работы студентов на начальном и последующих этапах часто приводит к полному разрушению полученных ранее навыков и отрицательно влияет на весь процесс изучения русского языка в вузе.

Поэтому роль преподавателя в организации самостоятельного процесса ключевая, особенно при изучении русского языка и литературы.

### **Использованная литература**

1. Abdullaeva, I. M. (2021). THE ROLE OF ISKHAKHAN IBRAT IN THE LINGUISTIC STUDY OF THE ARCHEOLOGICAL MONUMENT OF ANSIKENT. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(05), 325-331.

2. Abdullaeva, I. M. (2021). Study of historicisms and archisms of russian literature in the system of lifelong education of the republic of Uzbekistan. *Asian Journal Of Multidimensional Research*, 10(6), 76-78.

3. Чжен, Е. В., & Абдуллаева, И. М. (2021). «Всечеловеческие» проблемы трагедии АС Пушкина «Борис Годунов»(лингвострановедческий аспект перевода и оригинала). *Science and Education*, 2(5), 913-920.

4. Bekzod, N. (2021). Systems of spiritual-ideological propaganda and their peculiarities. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 11(12), 263-272.

5. Bekzod, N. (2021). Ideological factors of eliminating threats to national spirituality. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 707-711.

6. Набиев, Б. М. (2022). Жамиятда ижтимоий-сиёсий барқарорликни мустаҳкамлашда маънавиятни ўрни. *Science and Education*, 3(10), 570-573.

7. Набиева, С. М., & Набиев, Б. М. (2022). Становление и развитие политико-правовой идеологии. *Science and Education*, 3(5), 1404-1407.

8. Nabiev, B. M. (2021). THE MAIN PRINCIPLES OF SOCIO-POLITICAL STABILITY.

9. Nabiyev, B. M. ILMIY AXBOROTNOMA FALSAFA 2021-yil, 4-son UDK 130.122 IDEOLOGICAL FACTORS OF STRENGTHENING SOCIO-POLITICAL STABILITY IN UZBEKISTAN. ILMIY AXBOROTNOMA, 70.

10. Абдуллаева, Г. (2022). К вопросу о внедрение кредитно-модульной технологии обучения в условиях образования. *Science and Education*, 3(4), 1348-1351.

11. Чжен, Е. В., & Абдуллаева, Г. Ш. (2021). Проблемы самостоятельной учебной деятельности будущих учителей. *Science and Education*, 2(5), 878-884.

12. Пардабоева, Д. Р. (2022). Модели личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку. *Science and Education*, 3(11), 952-956.

13. Пардабоева, Д. Р. (2022). Методы обучения на уроках русского языка. *Science and Education*, 3(11), 957-961.