

Организация учебного процесса по самостоятельной работе студентов

Эльер Абдулвохидов
Гульшана Абдуллаева
НамГУ

Аннотация: В данной статье рассматриваем вопросы об организации самообразования студентов.

Ключевые слова: самообразование, деятельность преподавателя, оптимизация методов

Organization of the educational process for independent work of students

Elyer Abdolvokhidov
Gulshan Abdullaeva
NamSU

Abstract: In this article we consider questions about the organization of self-education of students.

Keywords: self-education, teacher's activity, optimization of methods

Преподаватель для обеспечения учебного процесса выполняет следующие работы:

- распределяет материал рабочей программы дисциплины по блокам - в течение первой недели семестра информирует обучающихся о содержании, тематике по всем видам работ и занятий, проводимых в данном семестре, а также об установленных сроках отчета по каждому блоку;

- разрабатывает задания для внутриблочных самостоятельных работ, контрольных мероприятий;

- обеспечивает обучающихся необходимыми методическими материалами и перечнем информационных ресурсов, подлежащих самостоятельному изучению;

- доводит до сведения обучающихся график проведения консультаций;

- информирует обучающихся о результатах контроля их деятельности.

В течение семестра преподаватель последовательно увеличивает объемы самостоятельной работы по мере овладения обучающимися навыками

самообразования, расширяет используемые формы самостоятельной работы, последовательно переходя от простых к более сложным (устное выступление на практическом занятии, разработка презентаций, презентация по выполнению творческих заданий, организация групповой работы в коллективе и другое).

Преподаватель в течение семестра постоянно повышает творческий характер выполняемых работ, активно включает в них элементы обобщения практического опыта, научного исследования, усиливает их самостоятельный характер. Преподаватель постоянно управляет самостоятельной работой, преодолевает самотек ее организации, осуществляет продуманную систему контроля и помощи студента на всех этапах обучения.

Организация самообразования заключается в обеспечении системности и упорядоченности процесса самообучения, причем в данной работе «организация» мы понимаем и как процесс и как результат этого процесса. Под готовностью профессорско-преподавательского состава следует понимать способность преподавателей выделять наиболее важные и сильные для самостоятельной работы студентов темы дисциплины (курса); стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподаватели должны обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями.

В целом, основные направления деятельности преподавателя по разработке системы мы формулируем следующим образом:

- создание учебных программ с учетом увеличения доли самообразования, выделение в их структуре аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и определение содержания учебного материала, выносимого на самостоятельное изучение;

- регламентация всех видов заданий для самостоятельной работы по объему и по сроку выполнения (регулярность выдачи плановых заданий и регулярность контроля их выполнения);

- конструирование различных типов заданий, создающих возможность самопознания, самоопределения, самореализации; заданий на развитие внутренней мотивации, на выстраивание индивидуального образовательного маршрута;

- оптимизация методов обучения; внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих эффективность образовательного процесса и позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал; совершенствование текущего и итогового контроля, посредством создания банка контрольно-измерительными материалов, позволяющих организовать различные виды проверки качества освоения дисциплины и уровня ожидаемых результатов;

- обеспечение условий успешной самостоятельной работы за счет разработки методического сопровождения самостоятельной работы студентов, создания системы дидактического обеспечения, позволяющего включить студента в продуктивную самостоятельную учебно-познавательную деятельность;

Создание информационно-образовательной среды, отраженной в учебно-методическом комплексе, включающей в себя разнообразные дидактические средства, как в печатном, так и в электронном виде - главное направление деятельности преподавателя и условие успешной организации самостоятельной работы студентов. Использование дидактических средств позволяет системно организовать самостоятельную работу студентов, способствует включению студентов в учебно-познавательную деятельность, обеспечивает освоение изучаемой дисциплины, формирование компетенций согласно требованиям.

Таким образом, организация самостоятельная работа студентов - это процесс создания системы всех элементов организационно-психологической структуры самостоятельной учебной деятельности. Так как в современном понимании самостоятельная работа студентов представляет собой вид учебно-познавательной деятельности, направленной на освоение профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения качественных результатов. В соответствии с признаками системности самостоятельная работа студентов должна обладать целостностью структур, образованных единством и взаимосвязью всех компонентов в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов по освоению учебных дисциплин.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность самостоятельной работы студентов, является соблюдение поэтапности в ее организации и проведении.

Можно выделить следующие этапы управляемой эффективности самостоятельной работы студентов:

Первый этап - подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для эффективности самостоятельной работы студентов; сквозное планирование эффективности самостоятельной работы студентов на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап - организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время

которых разъясняются формы самообразования и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап - мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап - контрольно-оценочный. Он включает в себя индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде дипломной и (или) курсовой работ, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т. п. (в зависимости от дисциплины и специальности).

Контроль эффективности самостоятельной работы студентов может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, сдачи коллоквиумов, промежуточных контролей и др.

Основная задача организации эффективности самостоятельной работы студентов заключается в создании *психолого-дидактических* условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации эффективности самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Таким образом, в результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания, с тем, чтобы в дальнейшем развивать умение непрерывно повышать свою квалификацию.

Использованная литература

1. Abdullaeva, I. M. (2021). THE ROLE OF ISKHAKHAN IBRAT IN THE LINGUISTIC STUDY OF THE ARCHEOLOGICAL MONUMENT OF AHSIKENT. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(05), 325-331.
2. Abdullaeva, I. M. (2021). Study of historicisms and archisms of russian literature in the system of lifelong education of the republic of Uzbekistan. *Asian Journal Of Multidimensional Research*, 10(6), 76-78.

3. Чжен, Е. В., & Абдуллаева, И. М. (2021). «Всечеловеческие» проблемы трагедии АС Пушкина «Борис Годунов»(лингвострановедческий аспект перевода и оригинала). *Science and Education*, 2(5), 913-920.
4. Bekzod, N. (2021). Systems of spiritual-ideological propaganda and their peculiarities. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 11(12), 263-272.
5. Bekzod, N. (2021). Ideological factors of eliminating threats to national spirituality. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 707-711.
6. Набиев, Б. М. (2022). Жамиятда ижтимоий-сиёсий барқарорликни мустаҳкамлашда маънавиятни ўрни. *Science and Education*, 3(10), 570-573.
7. Набиева, С. М., & Набиев, Б. М. (2022). Становление и развитие политико-правовой идеологии. *Science and Education*, 3(5), 1404-1407.
8. Nabiev, B. M. (2021). THE MAIN PRINCIPLES OF SOCIO-POLITICAL STABILITY.
9. Nabiyev, B. M. ILMIY AXBOROTNOMA FALSAFA 2021-yil, 4-son UDK 130.122 IDEOLOGICAL FACTORS OF STRENGTHENING SOCIO-POLITICAL STABILITY IN UZBEKISTAN. *ILMIY AXBOROTNOMA*, 70.
10. Абдуллаева, Г. (2022). К вопросу о внедрение кредитно-модульной технологии обучения в условиях образования. *Science and Education*, 3(4), 1348-1351.
11. Чжен, Е. В., & Абдуллаева, Г. Ш. (2021). Проблемы самостоятельной учебной деятельности будущих учителей. *Science and Education*, 2(5), 878-884.
12. Пардабоева, Д. Р. (2022). Модели личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку. *Science and Education*, 3(11), 952-956.
13. Пардабоева, Д. Р. (2022). Методы обучения на уроках русского языка. *Science and Education*, 3(11), 957-961.