

## Роль интерактивных методов при обучении военных терминов на уроках английского языка

С.С.Менглиева

Университет общественной безопасности РУ

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные вопросы использования интерактивных методов при обучении военных терминов на уроках английского языка в военных вузах. Анализируется степень изученности проблемы в научно-педагогической среде. Автор изучил роль методов при обучении военных терминов. Раскрыты цели и задачи обучения военным терминам на уроках английского языка при помощи интерактивных методов.

**Ключевые слова:** военные термины, интерактивные методы, иностранный язык, процесс обучения

## The role of interactive methods in teaching military terms in English lessons

S.S.Menglieva

University of Public Security of the Republic of Uzbekistan

**Abstract:** The article deals with topical issues of using interactive methods in teaching military terms in English lessons in military universities. The degree of knowledge of the problem in the scientific and pedagogical environment is analyzed. The author studied the role of methods in teaching military terms. The goals and objectives of teaching military terms in English lessons using interactive methods are disclosed.

**Keywords:** military terms, interactive methods, foreign language, learning process

Владение иностранным языком является ключевым фактором в социальном и профессиональном поле жизнедеятельности современного человека. Процесс обучения военным терминам нацелен на обучение английских военных терминов, формирование иноязычной компетенции, что подразумевает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности. Наиболее востребованным на практике видом речевой деятельности является говорение, но вместе с тем процесс развития данного вида речевой деятельности представляется наиболее сложным и требует большого внимания со стороны

педагога и равных усилий от курсантов. Данные факторы определяют важность отбора методов обучения военных терминов для обеспечения более быстрого, облегченного и эффективного результата обучения. Одним из таких подспорий могут выступать интерактивные методы. Интерактивный метод - метод, направленный на взаимодействие, коммуникацию и обмен информацией. Поскольку обучающиеся невольно включаются в общение в процессе обучения, это может быть применено и по отношению к обучению иностранному языку на уроках английского языка в военных вузах. Интерактивные технологии выполняют множество полезных функций при использовании их в учебном процессе. Они мотивируют обучающихся на получение знаний, активируют познавательную деятельность, расширяют возможности обучающей среды.

Исследованием теории методики обучения с интерактивными методами занимались ряд ученых, такие как И.А.Зимняя, Е.И.Пассов, Е.В.Коротаева, С.С.Кашлев. И.А.Зимняя выделила и описала сложную трехуровневую структуру речевой деятельности. Е.И.Пассов указывал на то, что интерактивность всегда сопровождает коммуникацию и зачастую является условием для всестороннего общения между обучающимися. Е.В.Коротаева изучила различные аспекты теории, методики и практики интерактивного обучения. С.С.Кашлев описал теоретико-методологические основы использования интерактивных методов обучения в педагогическом процессе, раскрыл понятие интерактивных методов, определил их признаки, содержание и структуру, обосновал классификацию интерактивных методов обучения. рассмотрел технологии интерактивного обучения как инновационного педагогического явления. Коммуникация - это живой процесс интеракции, включающий в себя эффективную передачу мыслей, идей, чувств и моральных ценностей. В основе процесса общения лежит устная коммуникация между двумя или более людьми, состоящая из множества элементов, как вербальных, так и невербальных, от применения которых зависит успешность или безуспешность передачи информации. Коммуникация является ситуативной и определяется формальностью или неформальностью обстановки, ее спонтанностью. В связи с этими факторами можно сказать, что процесс говорения отнимает большое количество времени и сил на свою подготовку и непосредственное осуществление, а также на формирование самого навыка, что указывает на важность регулярной тренировки. Цель обучения говорению на уроках иностранного языка заключается в овладении речевыми навыками для их применения как в учебной практике, так и в ситуациях бытового общения. У обучающихся должен быть выработан навык спонтанной, неподготовленной речи, который бы показывал не только знание тех или иных грамматических структур и лексических единиц, но и уровень овладения языком и фоновыми

знаниями о стране изучаемого языка в целом. Среди главных задач обучения иноязычному говорению выделяют: - научить логичному и последовательному развертыванию мысли; - обучить выражать законченную мысль; - обучить говорению с определенным темпом и скоростью. Структура речевой деятельности, согласно И.А.Зимней, состоит из трех фаз (уровней): мотивационно-побудительный уровень, ориентировочно-исследовательский уровень и исполнительный уровень. На мотивационно-побудительном уровне усилия педагога должны быть сконцентрированы на поддержании внутренней мотивации, которая определяет и указывает направление для осуществления учебной деятельности. Именно через повышение собственных мотивов обучающийся приходит к осознанию необходимости в участии в процессе общения и определяет для себя цель изучения иностранного языка. На ориентировочно-исследовательском уровне определяются средства и способы, при помощи которых будет выстраиваться мысль в процессе общения. Формируется содержательный план высказывания и обеспечивается подбор лексических и грамматических инструментов. Исполнительный уровень речевой деятельности представлен собственно результатом деятельности - высказыванием. Зачастую переход на исполнительный уровень, а именно процесс говорения, может не состояться по ряду причин. Факторы, влияющие на успешность говорения, разнообразны: страх критики или осуждения, отсутствие знаний и собственного мнения по обсуждаемой теме, неравномерное участие собеседников в учебных группах, а также избыточное использование родного языка в связи с недостаточно сформированным словарным запасом или грамматическими навыками и др. В современных условиях большую популярность в рабочей практике педагогов стали приобретать интерактивные формы и методы обучения, которые отходят от традиционной модели преподавания «учащийся- учитель» и направлены по большей степени на предоставление свободы общения и взаимодействия между обучающимися. Интерактивные методы - это методы, основанные на взаимодействии, на диалоговом общении, на обмене идеями и информацией. Это означает взаимное обогащение эмоциональной, когнитивной и деятельностной сфер участников общения. Главной целью становится формирование навыков и развитие умений самостоятельного решения учебных задач в совместной работе с другими обучающимися. Такое тесное сотрудничество при интерактивном взаимодействии способствует применению знаний иностранного языка в ситуациях, которые были бы максимально схожи с реальными ситуациями общения. Среди основных преимуществ применения интерактивных методов необходимо отметить то, что курсанты вовлекаются в решение учебных задач уже на начальном этапе работы и осуществляют мотивированное овладение

способами решения данных задач, а также происходит повышение уровня интеллектуальной и познавательной деятельности и улучшаются межличностные отношения в учебном коллективе, формируются навыки работы в команде, толерантность, развивается умение отстаивать свою точку зрения. Интерактивное обучение должно строиться на базе следующих методических принципов: - учет возрастных, личностных особенностей и способностей; - создание доброжелательной атмосферы и предотвращение возникновения конфликтных ситуаций; - тщательный подбор учебных лексических единиц; - использование наглядных средств (таблицы, схемы, рисунки и т.д.), а также применение мультимедийных средств; - определение правил поведения и разработка системы оценивания. Интерактивные методы довольно широко представлены в педагогической практике: ролевая игра, «Мозговой штурм», «Броуновское движение», ментальные карты, дебаты и дискуссии, проектные задания, «Выбери позицию», «Фиш-боун», «Синквейн», проблемное обучение. Рассмотрим некоторые наиболее популярные методы, на базе которых нами были разработаны упражнения. Дискуссия, согласно А.Н. Шамову, это вид устной речи, в частности диалогической, характеризующийся участием большого числа участников, которые высказывают мнения по теме. Существует несколько вариаций дискуссии - дебаты, «Круглый стол», проблемная и ролевая дискуссии. Использование такого метода на занятиях способствует формированию взглядов обучающихся, поскольку восприятие противоречащих аргументов позволяет рассмотреть проблемный вопрос с нескольких сторон. Вариантом дискуссии можно считать метод «Выбери позицию». Его основа - это неоднозначность обсуждаемого явления или понятия. Классная комната должна быть условно поделена на сектора, и, в зависимости от позиции, курсанты занимают тот или иной угол. Основной задачей является объяснение и доказательство своей позиции, с соблюдением правила ведения дискуссии и поведения в классе, которые обычно устанавливаются учителем заранее и обговариваются перед началом работы. При этом учитель может задавать дополнительные вопросы, если позиция обучающегося ему не ясна. Мозговой штурм - метод, основанный на учете любого мнения или идеи обучающегося по заданной проблеме. Все высказывания должны фиксироваться в письменном виде без оценки их содержания, без требований по обоснованию или доказательству мнения. Такой метод работы позволяет не только экономить время при работе с большим объемом информации, но и мотивирует отстающих или боящихся критики курсантов так же принимать активное участие. Обучающимся предоставляется полная свобода в дополнении и развитии идей других обучающихся, без критики. Кроме того, может быть измерен уровень информированности обучающихся по теме урока. «Броуновское движение»

заключается в создании учителем карточек-опросников по определенной теме. При этом обучающиеся, имея полную свободу передвижения по классу, вступают в мини-диалоги и обсуждения, пытаясь получить наиболее полную информацию для своей анкеты. Подобные задания подходят для отработки лексических единиц, а также способствуют снятию напряжения или стеснения в коллективе и его сплочению. Опросники могут иметь несколько уровней сложности. С уже заранее написанными учителем вопросами для начального этапа изучения языка, или с ключевым словом, вокруг которого должен быть выстроен вопрос, для более высокого уровня владения. Ментальные карты (mind maps) или кластеры обычно представляются в виде схемы или рисунка, раскрывающего основное понятие с разных сторон. Так, указав главное понятие в центре, обучающимся предлагается записать вокруг ассоциации, факты или понятия, связанные с ним. Одним из достоинств является возможность выделения логических связей между компонентами. Материалы и знания, используемые в ментальной карте, систематизируются, легче и быстрее укореняются в памяти. Такие карты легко дополнять и изменять, они просты в исполнении и могут быть использованы практически на любом этапе урока. Например, на организационном для проверки наличия фоновых знаний по какой-либо теме, или на заключительном в качестве рефлексии и закрепления пройденного лексического или культурного материала. Похожим методом работы можно считать «Фишбоун» (fishbone). В данном случае понятие раскрывается линейным способом. Схематично, от главного понятия («голова скелета») к его характеристикам или отличительным признакам («кости скелета»), затем к выводу или ассоциации («хвост»). Несмотря на простоту в исполнении, описываемая активность является довольно популярной. Содержание задания может варьироваться в зависимости от сложности раскрываемого понятия, его объема. Таким образом, интерактивные методы могут стать эффективной базой для обучения военным терминам. При применении подобных методов повышается мотивация к изучению и совершенствованию в сфере изучения иностранного языка, происходит оттачивание навыков работы в команде, построения логических связей, отстаивания своей позиции и т.д.

### **Использованная литература**

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

3. Коротаяева, Е.В. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики / Е.В. Коротаяева, А.С. Андриянина // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 4. – С. 26-33. 4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 223 с.