

# Психолого-социальная подготовка студентов. Социальный педагог в школе: методы работы

Комил Буронович Холиков  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** Получив диплом о высшем образовании, молодой специалист рано или поздно становится руководителем отдела, цеха, участка, предприятия. Высшая школа готовит сегодня не руководителей производства, а всего лишь специалистов с дипломом о высшем образовании. Управление - сложная область человеческой деятельности, и руководитель должен обладать не только определенными личными качествами, но и целым набором теоретических и практических навыков. Каждого выпускника вузов следует рассматривать как потенциально возможного будущего руководителя, и поэтому его необходимо готовить и теоретически, и практически к выполнению этой важной социальной функции.

**Ключевые слова:** социальный педагог, обучение ребенка, учебные занятия, домашние задания, руководитель, решение проблемы

## Socio-psychological preparation of students. Social educator at school: methods of work

Komil Buronovich Kholikov  
Bukhara State University

**Abstract:** Having received a diploma of higher education, a young specialist sooner or later becomes the head of a department, workshop, site, enterprise. Today, higher education does not prepare production managers, but only specialists with a diploma of higher education. Management is a complex area of human activity, and a leader must possess not only certain personal qualities, but also a whole set of theoretical and practical skills. Each university graduate should be considered as a potential future leader, and therefore it is necessary to prepare him both theoretically and practically to perform this important social function.

**Keywords:** social educator, child education, training sessions, homework, leader, problem solving

Социальный педагог работает в области защиты ребенка (подростка), оказывает ему социальную помощь, организовывает обучение ребенка, его

реабилитацию и адаптацию в рамках работы социально - психологической службы школы (совместно с педагогом - психологом). Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей, относящихся к «группе риска».

Учебные занятия, домашние задания, полная или частичная занятость на работе, и столько возможностей для развлечений - жизнь студента может показаться очень насыщенной и занятой.

Большинство взрослых скажут, что после получения образования дел становится еще больше. Появится руководитель, который будет ждать от вас работы; будут дети, которых нужно кормить, одевать и водить к врачу; интересы и увлечения, которым нужно уделять время; общественная деятельность, учеба и т.д.

Современный карьерный менеджмент требует обеспечения эффективного психологического сопровождения карьеры специалиста уже на самых ранних этапах его профессионального становления. Очевидно, что решение проблемы должно приниматься как на государственном, так и региональном уровне и система высшего образования должна внести свой вклад в формирование трудовой мотивации выпускников.

Термин «психологическая подготовка» чаще всего используется для обозначения обширного круга действий людей, которые направлены на формирование и развитие психических процессов и качеств личности для успешной деятельности.

Под психической готовностью студентов к активной деятельности подразумевается состояние студента, приобретенное в результате подготовки и позволяющее достигнуть определенных результатов в будущей профессии.

Психологическая подготовка к работе - подготовка человека как личности к существованию в организации в соответствии с требованиями этой организации и с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Психологическая подготовка студента к работе - один из аспектов использования научных достижений психологии, реализации ее средств и методов для повышения эффективности будущей профессиональной деятельности. В связи с этим психологическая подготовка связана с повышением психологической культуры студента.

Также, психологическая подготовка студента к работе - это единство его психических характеристик, обеспечивающих успешное начало трудовой деятельности в организации.

Чаще всего психологическая подготовка рассматривается как один из видов подготовки. В этом случае ей, наряду с другими видами, отводится определенная

роль в планировании учебного процесса, назначаются соответствующие цели, формы и методы.

Например, студент принял большое количество сложных решений, сдал экзамен, зачет или другое или выполнил другой вид работы, но не занимался психотренингом. В логике рассмотрения психологической подготовки как одного из видов подготовки он носил свою теоретическую подготовленность, но не продвинулся в психологической. Однако принятие сложных решений потребовало от него значительных волевых усилий, сосредоточение внимания и проявление других психических качеств. В результате произошли изменения и в его психологической готовности, но они не были учтены.

Создание системы социально - психологических условий для развития личности студентов и их успешного обучения и адаптации к новым условиям обучения и проживания.

Из этого следует, что студенту просто необходимо иметь психологическую подготовку, которая позволяет студенту результативно выполнять свои профессиональные функции. Исходя из этого можно выделить следующие критерии:

сформированность у студентов внутренних мотивов к управленческой и ведущей к ней учебной деятельности;

наличие профессионально важных качеств;

удовлетворенность студентов теми сторонами учебной деятельности, которые наиболее значимы для становления профессионала в будущем.

Из выше сказанного следует, что психологическая подготовка необходима студентам для дальнейшего развития и реализации своей деятельности в профессиональном будущем.

Таким образом, психологическая подготовка может быть рассмотрена не только как особый вид подготовки, наряду с физической, специальной, теоретической, но и как особая функция каждого из этих видов подготовки - функция формирования отношения, оценки значимости всех видов проделанной работы (в том числе и вне учебы) для успеха в будущей профессии.

Только в этом случае достигается более высокий системный уровень подготовки студента, когда все его действия организуются в соответствии с логикой высоких достижений, имеют четкую мотивационную структуру. Именно это способствует включению целенаправленных действий студента в состав деятельности.

Психология вуза как наука и практика призвана обеспечить психологическую подготовку студентов к активной деятельности, сформировать или развить их психологическую культуру, создать необходимые предпосылки

для теоретического понимания и практического применения важнейших проблем.

Известно, что, получив диплом о высшем образовании, молодой специалист рано или поздно становится руководителем отдела, цеха, участка, предприятия. Высшая школа готовит сегодня не руководителей производства, а всего лишь специалистов с дипломом о высшем образовании. Управленцами они становятся, поработав на производстве, после чего наиболее ответственных и знающих специалистов администрация выдвигает на руководящие должности. Управление - сложная область человеческой деятельности, и руководитель должен обладать не только определенными личными качествами, но и целым набором теоретических и практических навыков. Отсюда вполне логично заключить, что каждого выпускника вузов следует рассматривать как потенциально возможного будущего руководителя, и поэтому его необходимо готовить и теоретически, и практически к выполнению этой важной социальной функции.

В выработке нравственной культуры, в формировании эрудиции и умении руководить людьми немалую роль играют приемы самосовершенствования.

Самоприказ - это короткое распоряжение, сделанное самому себе: «Разговаривать спокойно!», «Не поддаваться на провокацию!». Он помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики.

Самовнушение помогает вести себя, не выходя за рамки принятых в данном обществе правил культурного поведения, владеть собой в самых трудных ситуациях.

Самокоррекция позволяет преобразовать негативные мысли и чувства, разрушающие жизненный потенциал, в гармоничную структуру. Если такое преобразование происходит сознательно, то оно приводит к более эффективному использованию жизненной энергии личности.

Таким образом, в результате такого рода психологической подготовки студенты обретают качества лидера. Это проявляется как возможность принятия творческих решений, как естественная непринужденность и уверенность, возросшая работоспособность, как возможность бесконфликтного общения, способность быть лидером. Эти качества присутствуют на подсознательном уровне и реализуются в конкретных ситуациях.

Основное внимание уделяется таким традиционно развиваемым направлениям, как профориентирование и профконсультирование, формированию профессиональной идентичности, развитию мотивации к достижениям, организации консультирования по проблемам личностного роста и выбора индивидуальной траектории карьерного продвижения. На первый план, соответственно, выходят психологические факторы адаптации, в число которых

входят, в том числе и формирование стресс-соустойчивости, эмоциональной стабильности молодых специалистов, закрепление у них установки на ведущую роль личностного ресурса, ответственной позиции по отношению к управлению карьерным продвижением.

Привлечение студентов старших курсов, демонстрирующих успешное поведение на рынке труда, в процесс формирования мотивации карьеры у студентов младших курсов обеспечивает более успешную профессионализацию последних. При этом реализуется модель наставничества и обеспечивается адаптация студентов к реалиям рынка труда уже с первых курсов обучения в высшем учебном заведении. Подобное курирование играет значительную роль не только в профессиональной, но и социальной адаптации студентов. При этом «кураторы» - старшекурсники получают навыки реального управления, развивая навыки эффективной межличностной коммуникации.

Молодые специалисты еще на студенческой скамье должны быть убеждены, что их интеллектуальный и творческий потенциал будет востребован, у них должны быть не только сформированы профессиональные знания и умения, но и развито стремление к самореализации в труде, и личностная готовность действовать в условиях рыночной экономики.

### **Использованная литература**

1. К.Б. Холиков. Диезли мажор ва минор тоналлигини аниқлашнинг оптимал усуллари. *Science and Education* 3 (9), 416-421.
2. К.Б. Холиков. Бемолли мажор ва минор тоналлигини аниқлашнинг оптимал усуллари ва креативлиги. *Science and Education* 3 (10), 533-539.
3. Теоретические основы определения механических свойств музыкальных и шумовых звуков при динамических воздействиях.. *Scientific progress* 2.
4. К.Б. Холиков. Место творческой составляющей личности преподавателя музыки и её роль в обучении детей общеобразовательной школе. *Science and Education* 3 (8), 145-150.
5. KB Kholikov. Harmony to voice exercise their role in the regulation of muscular activity in vocal music. *Scopus, musical education.*, 705-709.
6. KB Kholikov. The content of a music lesson in a comprehensive school. *Web of Science Magazine*, 1052-1059.
7. KB Kholikov. Polyphonic forms of music based on traditional organizational principles. *Web of Science Magazine*, 375-379.
8. KB Kholikov. signs. The main elements of music, their formative action. *Melody. Theme. Web of Science* 2, 720-728.

9. KB Kholikov. The role of theory and application of information systems in the field of theory, harmony and polyphony of music. musical education - Web of Science, 1044-1051.

10. К.Б. Холиков. Область применения фугированных форм. Тройные и четверные фуги. Фугетта и Фугато. Scientific progress, 2.

11. К.Б. Холиков. Форма музыки, приводящие к структурной, драматургической и семантической многовариантности произведения. Журнал Scientific progress 2 (№ 4), 955-960.

12. К.Б. Холиков. Проблематика музыкальной эстетики как фактическая сторона повествования. Science and Education 3 (5), 1556-1561.

13. К.Б. Холиков. Проблема бытия традиционной музыки Узбекистана. Science and Education 3 (5), 1570-1576.

14. К.Б. Холиков. Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика. Science and Education 3 (5), 1562-1569.

15. К.Б. Холиков. Пение по нотам с сопровождением и без него по классу сольфеджио в высших учебных заведениях. Science and Education 3 (5), 1326-1331.

16. К.Б. Холиков. Musical pedagogy and psychology. Bulletin of science and education. 99 (21-2), 58-61.

17. К.Б. Холиков. Значение эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе. Science and Education 3 (5), 1549-1555.

18. К.Б. Холиков. Эстетическое воспитание молодёжи школьного возраста в сфере музыки. Science and Education 3 (5), 1542-1548.

19. К.Б. Холиков. Methods of musical education through education in universities. musical education - Web of Science 3 (66), 57-60.

20. К.Б. Холиков. Роль педагогических принципов метода моделирования, синтеза знаний при моделировании музыкальных систем. Science and Education 3 (3), 1032-1037.

21. К.Б. Холиков. Музыка как релаксатор в работе мозга и ракурс ресурсов для решения музыкальных задач. Science and Education. 3 (3), 1026-1031.

22. К.Б. Холиков. Музыкальное образование и имитационное моделирование процесса обучения музыки. Science and Education 3 (3), 1020-1025.

23. К.Б. Холиков. Теоретические особенности формирования музыкальных представлений у детей школьного возраста. Scientific progress 2 (4), 96-101.

24. К.Б. Холиков. Необходимые знание в области проектирования обучения музыкальной культуры Узбекистана. Scientific progress 2 (6), 952-957.

25. К.Б. Холиков. Некоторые методические трудности, возникающие при написании общего решения диктанта по предмету сольфеджио. *Scientific progress*. 2 (№3), pp. 734-742.

26. К.Б. Холиков. К вопросу вокальной музыки об адресате поэтического дискурса хора. *Scientific progress*. 2 (№ 3), pp. 1087-1093.

27. К.Б. Холиков. Роль электронного учебно-методического комплекса в оптимизации музыкального обучение в общеобразовательной школе. *Scientific progress* 2 (4), 114-118.

28. К.Б. Холиков. Модульная музыкальная образовательная технология как важный фактор развития учебного процесса по теории музыки. *Scientific progress* 2 (4), 370-374.

29. К.Б. Холиков. Вокал, вокалист, вокализ. Ария, ариозо и ариетта. *Science and Education* 3 (2), 1188-1194.

30. К.Б. Холиков. Характерная черта голоса у детей, певческая деятельность. *Science and Education* 3 (2), 1195-1200.