

# Официальный документ установленной формы развития системы образования в Республике Узбекистан

Мухайё Намаджоновна Набиева  
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана

**Аннотация:** Концепцию развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Укрепление материально-технической базы учреждений системы народного образования и повышение эффективности обеспечения бюджетными средствами. Основные направления развития системы народного образования на долгосрочную перспективу. Государственные образовательные стандарты основываются на компетентном подходе, методы преподавания и оценки, учебники и другие учебные материалы, в основном, направлены на заучивание и описание информации, что препятствует развитию навыков критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации.

**Ключевые слова:** финансирования системы, системного реформирования, интеллектуального развития, учебно-воспитательный процесс, развития молодого поколения

## Official document of the established form of development of the education system in the Republic of Uzbekistan

Mukhayo Namadzhonovna Nabieva  
Uzbekistan State Institute of Arts and Culture

**Abstract:** The concept of development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030. Strengthening the material and technical base of institutions of the public education system and increasing the efficiency of providing budgetary funds. The main directions of development of the system of public education in the long term. State educational standards are based on a competent approach, teaching and assessment methods, textbooks and other educational materials are mainly aimed at memorizing and describing information, which hinders the development of critical thinking skills, independent search and analysis of information.

**Keywords:** financing of the system, systemic reform, intellectual development, educational process, development of the young generation

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования общего среднего и внешкольного образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего молодого поколения, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения. Концепцию развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года рассматривается:

качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;

совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования;

укрепление материально-технической базы учреждений народного образования и повышение эффективности обеспечения бюджетными средствами;

внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитание молодежи и обеспечение ее занятости;

расширение конкурентной среды в системе народного образования за счет развития государственно-частного партнерства;

внедрение в практику пяти инициатив, включающих в себя комплекс, мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания молодежи;

поэтапное повышение заработной платы, материального стимулирования и социальной защиты работников средних общеобразовательных учреждений с целью повышения привлекательности деятельности в системе народного образования.

Концепция определяет основные направления развития системы народного образования на долгосрочную перспективу, в частности:

качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;

совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования;

укрепление материально-технической базы учреждений системы народного образования и повышение эффективности обеспечения бюджетными средствами;

внедрение современных методов и направлений внешкольного образования в воспитание молодежи и обеспечение ее занятости;

расширение конкурентной среды в системе народного образования за счет развития государственно-частного партнерства;

внедрение в практику пяти инициатив, включающих в себя комплекс, мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания молодежи;

поэтапное повышение заработной платы, материального стимулирования и социальной защиты работников средних общеобразовательных учреждений с целью повышения привлекательности деятельности в системе народного образования.

Несмотря на то, что около 25 процентов от общего количества выпускников высших учебных заведений составляют выпускники специальности «Педагогика», а данная специальность является одной из самых массовых, мотивация труда выпускников высших учебных заведений педагогического направления по своей специальности остается крайне низкой ввиду ее малой привлекательности;

необходимо разработать конкретные требования определения уровня квалификации педагогов при приеме на работу;

отсутствие конкретно установленных национальных стандартов с описанием того, что должны знать и уметь делать учителя и директора школ, препятствует росту их потенциала, приводит к неэффективности существующей процедуры отбора и назначения руководителей учреждений;

несоответствие нынешней системы повышения квалификации учителей их потребностям, устаревшие содержание и применяемые методы на курсах повышения квалификации, отсутствие механизма дистанционной переподготовки учителей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий не дают возможности системного повышения знаний и квалификации учителей;

встречаются случаи, когда высококвалифицированные и опытные педагоги с многолетним трудовым стажем не проходят аттестацию вследствие недостаточного владения основами компьютерной грамотности или английского языка;

низкий потенциал кадрового состава малокомплектных школ не обеспечивает требуемого уровня качества образования;

в) в сфере организации учебного процесса:

требуется формирование высокой мотивации получения образования учащимися;

в отдельных школах превышение количества учащихся в классах привело к резкому ухудшению качества учебного процесса;

необходимо улучшить методическое обеспечение педагогов;

отсутствие вариативности в системе разработки учебников создает предпосылки для монополизации сферы их разработки и издания, а также отрицательно влияет на содержание, методику и качество издания;

несмотря на то, что государственные образовательные стандарты основываются на компетентном подходе, методы преподавания и оценки, учебники и другие учебные материалы, в основном, направлены на заучивание и описание информации, что препятствует развитию навыков критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации, других способностей;

необходимо повышать качество учебников, внедрение практики использования зарубежных учебных пособий в качестве дополнительного либо альтернативного учебного материала;

требует методической помощи процесс обучения иностранным языкам и информационно-коммуникационным технологиям;

недостаточно развиты инклюзивные программы образования в системе народного образования, необходимо обеспечить специальную подготовку преподавателей по инклюзивному образованию в программах высших учебных заведений нашей страны;

требуется разработка в школах эффективной внутренней системы решения конфликтов и предупреждения преступлений, а также специальных программ повышения квалификации учителей и школьных психологов по исключению учащихся из группы риска;

г) в сфере материально-технического оснащения школ:

неоснащенность школьных спортивных залов и площадок необходимым инвентарем, нехватка в классах учебной мебели, лабораторного оборудования и компьютерной техники, их несвоевременное обновление приводят к недовольству родителей системой образования;

ощущается потребность в дополнительном оснащении 28 процентов школ, необходимо заменить 50 процентов морально и физически устаревшего используемого оборудования;

необходимо организовать более чем в 3 000 общеобразовательных школах столовые и буфеты для здорового питания учащихся;

органами государственной власти на местах не уделяется достаточного внимания решению инфраструктурных проблем по обеспечению

электроэнергией, углем, холодной и горячей водой, природным газом и канализацией, в частности, 1 726 общеобразовательных школ, расположенных в отдаленных населенных пунктах и сельской местности, отапливаются с помощью самодельных печей («буржуйки»);

необходимо внедрить современные стандарты строительства, реконструкции и капитального ремонта зданий общеобразовательных учреждений;

2 907 общеобразовательных школ нуждаются в строительном-ремонтных работах;

в связи с переходом на 11-летнее образование ощущается потребность в дополнительных ученических местах;

д) в области финансирования системы народного образования:

требуется распределение и использование средств финансирования системы народного образования на основе эффективной и прозрачной системы;

основная часть расходов, выделенных учреждениям народного образования из Государственного бюджета, расходуется на заработную плату, при этом недостаточно средств направляется на обновление учебного инвентаря и оборудования, ремонт школы.

### **Использованная литература**

1. Набиева, М. Н. (2018, November). Поэтическое воплощение сказочно-легендарной темы в балете «Фархад и Соннё» Хабубиллы Рахимова. In Музыкальное искусство XXI века: проблемы и решения: Сборник материалов международной научно-практической конференции (Vol. 5, pp. 104-106).

2. Набиева, Мухайё Намаджоновна (2018). Образ главной героини в балете "Томирис" Улугбека Мусаева. Проблемы современной науки и образования, (11 (131)), 115-117.

3. Набиева, Мухайё Намаджоновна. Балеты композиторов Узбекистана в контексте развития современного хореографического искусства Востока. 2020/10/27. «Музыкальная наука в контексте культуры. музыковедение и вызовы информационной эпохи». Конференция. Стр. 505-512.

4. Набиева, Мухайё Намаджоновна. Ресурсы развития балетоведения в Узбекистане. «Global science and innovations 2020: central Asia». 4(9), стр. 23 – 25.

5. Набиева, М. Н. Узбекский балет сегодня: музыкальные стили, современные направления.

6. Набиева Мухайё Намаджоновна. “Эволюция балета в творчестве узбекских композиторов”. “V международный Конгресс Музыки и танца», Турция 2019. 57-58.

7. Набиева, Мухайё Намаджонова. Педагогические аспекты изучения узбекской музыкальной культуры в духовном воспитании молодого поколения (на примере воплощения образа Томирис в музыкально-сценических жанрах ... Республиканская научно-практическая конференция "Педагогические, психологические и философские интерпретации музыкального образования" 2019. 82-84.

8. Набиева, Мухайё Намаджонова. Ўзбекистон композиторлик мактаби дарғалари (композитор Фаттоҳ Назаров ижодида чизгилар). "Муסיқа" журнали, № 1, 29-32.

9. Мухайё Намаджонова, Набиева, "Йирик лойиҳа ва катта муваффақиятлар". Республиканская научно-практическая конференция. 10-14 бет,

10. Набиева, Мухайё Намаджонова. Буюк алломалар: муסיқий бағишлов. "Мозийдан садо" журнали. 3(75), 36 – 37 бет.

11. Мухайё Намаджонова Набиева. "Муסיқа" журнали. 2018, 4, 23-34.

12. Хабибулла Гайбуллаевич Рахимов, Мухайё Намаджонова Набиева, «Назира Аҳмедова» монография, "Янги аср авлоди" журнали, 2016й. 168 - бет.

13. Мухайё Намаджонова Набиева. Ўзбекистон композиторлари балетларининг ижтимоий аҳамияти ва янгиланиш босқичлари. Республиканская научно-практическая конференция "Актуальные вопросы музыкального искусства Узбекистана" 48-55 бетлар.

14. К.Б. Холиков. Отличие музыкальной культуры от музыкального искусства в контексте эстетика. Science and Education 3 (5), 1562-1569.

15. К.Б. Холиков. Пение по нотам с сопровождением и без него по классу сольфеджио в высших учебных заведениях. Science and Education 3 (5), 1326-1331.

16. К.Б. Холиков. Musical pedagogy and psychology. Bulletin of science and education. 99 (21-2), 58-61.

17. К.Б. Холиков. Значение эстетического образования и воспитания в общеобразовательной школе. Science and Education 3 (5), 1549-1555.

18. К.Б. Холиков. Эстетическое воспитание молодёжи школьного возраста в сфере музыки. Science and Education 3 (5), 1542-1548.

19. К.Б. Холиков. Methods of musical education through education in universities. musical education - Web of Science 3 (66), 57-60.

20. К.Б. Холиков. Роль педагогических принципов метода моделирования, синтеза знаний при моделировании музыкальных систем. Science and Education 3 (3), 1032-1037.

21. К.Б. Холиков. Музыка как релаксатор в работе мозга и ракурс ресурсов для решения музыкальных задач. Science and Education. 3 (3), 1026-1031.

22. К.Б. Холиков. Музыкальное образование и имитационное моделирование процесса обучения музыки. *Science and Education* 3 (3), 1020-1025.

23. К.Б. Холиков. Теоретические особенности формирования музыкальных представлений у детей школьного возраста. *Scientific progress* 2 (4), 96-101.

24. К.Б. Холиков. Необходимые знание в области проектирования обучения музыкальной культуры Узбекистана. *Scientific progress* 2 (6), 952-957.

25. К.Б. Холиков. Некоторые методические трудности, возникающие при написании общего решения диктанта по предмету сольфеджио. *Scientific progress*. 2 (№3), pp. 734-742.

26. К.Б. Холиков. К вопросу вокальной музыке об адресате поэтического дискурса хора. *Scientific progress*. 2 (№ 3), pp. 1087-1093.

27. К.Б. Холиков. Роль электронного учебно-методического комплекса в оптимизации музыкального обучение в общеобразовательной школе. *Scientific progress* 2 (4), 114-118.

28. К.Б. Холиков. Модульная музыкальная образовательная технология как важный фактор развития учебного процесса по теории музыки. *Scientific progress* 2 (4), 370-374.

29. К.Б. Холиков. Вокал, вокалист, вокализ. Ария, ариозо и ариетта. *Science and Education* 3 (2), 1188-1194.

30. К.Б. Холиков. Характерная черта голоса у детей, певческая деятельность. *Science and Education* 3 (2), 1195-1200.