

Применение ролевых игр на уроках русского языка

Муслима Тохировна Жабборова
Наманганский государственный университет

Аннотация: Данная статья посвящена одним из важнейших задач преподавания литературного чтения в школах с нерусским языком обучения-использованию ролевых игр на уроках русского языка. В данной работе раскрыты актуальные и в наше время проблемы преподавания, технологии проведения уроков русского языка, используемых на уроках в национальных классах.

Ключевые слова: игра, ролевая игра, речевая деятельность, речевое взаимодействие, игровая технология, мотив, инициатив

The use of role-playing games in russian language lessons

Muslima Tokhirovna Zhabborova
Namangan State University

Abstract: This article is devoted to one of the most important tasks of teaching literary reading in schools with a non-Russian language of instruction - the use of role-playing games in Russian language lessons. This paper reveals the problems of teaching that are relevant in our time, the technologies for conducting Russian language lessons used in lessons in national classes.

Keywords: game, role-playing game, speech activity, speech interaction, game technology, motive, initiatives

Сегодня в методике преподавания русского языка в школах с узбекским языком обучения используются различные методы и приемы. Роль этих методов конечно бесценны. Среди этих методов и приемов особое место занимает ролевая игра. Уроки с применением ролевых игр дают больше результатов чем традиционный. Кроме этого, они помогают учителю сделать учебный процесс разнообразным, ярким, наглядным, интересным, а ученику дает возможность показывать себя в разных интересных образах.

Определение понятия “Ролевая игра” дается во многих источниках по-разному. В частности, Э.Г.Азимов и А.Н.Щукин писали, что «Ролевая игра - это форма организации коллективной учебной деятельности на уроке, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях,

максимально близких к условиям реального общения. Предусматривает распределение учащихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой ролевой игры и ролями учащихся [4, 264].

Игра - один из самых важных элементов современного урока в школах с узбекским языком обучения. Сегодня в период школьного обучения игра не исчезает, она сохраняется как побочный, второстепенный вид деятельности наряду с учебной.

Интерес детей к играм учителя-практики стараются использовать в учебных целях, вводят на занятия игровые моменты, а иногда и большую часть урока проводят как игру. Игра на уроке выступает в качестве приёма закрепления знаний и способа тренировки.

Как и любой другой вид деятельности, игра начинается с побуждающей причины (мотива), преследует определённую цель, имеет конкретное, понятное ученику содержание и исполнительную часть - игровые действия.

Применяя игры в обучении, учитель получает возможность обучать технике, принятия решений, развивать навыки взаимодействия с другими людьми, владения ролевым поведением, вырабатывать умение активно слушать, вести спор, отстаивать свое мнение, т.е. повышать эффективность общения. Игра бывает шумная и подвижная.

Игровая педагогическая технология актуальна в любом возрасте, в любом классе. Задача в игре не выиграть, а именно играть, т.е. сам процесс, полученные эмоции в игре они всегда памятливы. Поэтому именно игровая технология актуальна с точки зрения мотивации учащихся к предмету. На уроках русского языка или литературе, именно эмоции, она сохраняет знания и память о предмете, о теоретической части предмета. Поэтому цель игры пробудить интерес к познанию, науки, книги, учению. Кроме того, игра формирует фонематическое восприятие слова, активизация познавательной деятельности, активизация мыслительной деятельности, стимулирует речевую деятельность, потому что в игре возникает коммуникация. Для того чтобы привлечь их интерес к русскому языку, обязательно нужно играть. Любое задание можно превратить в игру.

Среди большого количество методов и приёмов обучения хотелось бы выделить ролевые игры на уроках русского языка. Задачей данной работы является изучение ролевой игры и использование ее на уроках русского языка. При этом следует отмечать индивидуальное участие каждого ученика, их интересы, взгляды, мышления, способности и желания. Таким образом, игра является неотъемлемой частью учебной деятельностью учащихся.

Ролевая игра - игра развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных им ролей,

руководствуясь созданному сюжету. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Ролевая игра - ведущий тип деятельности школьников на уроке русского языка. Формирование у учащихся условно-динамической позиции - аналог ролевого поведения - приводит к возможности значительно более легкого и раннего возникновения интеллектуальных операций, которые в условиях стихийного формирования проявляются значительно позднее. Ролевая игра имеет существенное значение для всего хода интеллектуального развития школьников. Игра в ее развернутой форме содержит в себе необходимость концентрации, которая достигается относительно легко благодаря тому, что при этом действуют не интеллектуальные механизмы, а включаются эмоциональные моменты. Игра имеет существенное значение для развития произвольных форм действий и поведения, благодаря ориентации на образец действия, содержащийся во взятой на себя учеником роли, т.е. скрытому контролю. Такой контроль осуществляется в двух формах: во-первых, в форме внешнего контроля со стороны играющих друг за другом и, во-вторых, в слабо внешне выраженной форме своеобразного самоконтроля.

Выделяют несколько видов ролевой игры: контролируемая (когда участники получают необходимые реплики), умеренно контролируемая (когда учащиеся получают общее описание сюжета и описание своих ролей), свободная (когда учащиеся получают обстоятельства общения), эпизодическая (когда разыгрывается отдельный эпизод), длительная (когда в течение длительного периода разыгрывается серия эпизодов) [1, 59].

Таким образом, все методисты склоняются к тому, что ролевая игра имеет существенное значение для всего хода развития школьников.

Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая общение на иностранном языке, и в этом смысле она выполняет мотивационно - побудительную функцию.

В ролевых играх воспитываются сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, активность подростка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях, т.е. можно говорить о воспитательной функции ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра имеет целый ряд функций:

1. Социокультурная функция входят такие: воссоздаются культурные традиции и ценности народа, а сама игра выступает эталоном культурных ценностей.

2. Коммуникативная функция. Играя, ученики учатся устанавливать новые связи и отношения, связи с достижением своих целей. Ведь в игре необходимо общаться. Для примера, если в классе есть застенчивый или замкнутый ученик при помощи ролевой игры он может участвовать. Ему придётся по правилам этих игр говорить, задать вопрос или ответить.

3. Деятельная функция. Игра - это всегда действия. Реальная деятельность, причём, одна сюжетно-ролевая игра подразумевает много видов деятельности. Например, игра « Аптека» это общения соблюдением правил этикета. Помощь больному по назначению врача и т.д.

4. Функция самореализации. Не каждый ученик может быть учителем, шафером, космонавтом или командиром. Это зависит от интереса учеников. Именно в самореализации они могут играть игры исходя из своего интереса и кругозора.

5. Функция коррекционная (защитная). В этом пожалуй, самая важная их роль. Игра модель общества его жизнь и отношений. Входя в игру, ученики могут решать свои проблемы. Например, если они что-то не знают, то могут научиться.

Использованная литература

1. Абрамова И. В. Игры на уроках русского языка//Иностранные языки в школе. - № 1. - 2007.

2. Мохигул И. К. Т., Набиев Ш. А. Формирование навыков русской речи как неродной у детей среднего дошкольного возраста //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1531-1535.

3. Набиев Ш. А. Обучение студентов узбекских групп вузов склонению по родам притяжательных местоимений русского языка на основе грамматических моделей //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 980-985.

4. Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.