

Сущность концепции «Я-образ» как научной категории и ее роль в развитии дошкольников

Наргиза Ахмадовна Бахриева
nbaxriyeva@mail.ru

Бухарский государственный педагогический институт

Аннотация: «Я-образ» - это целостный взгляд на человека. В «Я-образе» понимается процесс самореализации человека. Поэтому необходимо формировать у дошкольников навыки самосознания и самооценки. Это формируется у ребенка с помощью взрослых, на ранних этапах развития, а также через знания и оценку в процессе самосознания.

Ключевые слова: Я-образ, самосознание, Я, самооценка, Я-концепция, самопознание

The essence of the concept of «I-image» as a scientific category and its role in the development of preschool children

Nargiza Akhmadovna Bakhrieva
nbaxriyeva@mail.ru
Bukhara State Pedagogical Institute

Abstract: The “I-image” is a holistic view of oneself. The “I-image” understands the process of self-realization. Therefore, it is necessary to develop self-awareness and self-assessment skills in preschool children. This is formed in the child with the help of adults, in the early stages of development, as well as through knowledge and assessment in the process of self-awareness.

Keywords: I-image, self-awareness, I, self-esteem, I-concept, self-knowledge

Человек и феномен его развития всегда были в центре научных интересов. Даже в трудах античных философов есть попытки понять природу и механизмы формирования человека, основы его «Я».

Проблема развития «Я-концепции» в настоящее время изучается в педагогике и психологии с ее комплексными свойствами и характеристиками. Некоторые исследователи изучали «Я-концепцию» как механизм самоуправления, формирования личности (К.Роджерс, А.Маслоу, Дж.Олпорт), другие - с точки зрения возрастных аспектов жизни человека (Э.Эриксон), а третий изучал его как средство взаимодействия с внешним миром и совместных

действий (Т.Шибутани).

Многие психологи (В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев и др.) Отмечают, что «Я-концепция» играет ключевую роль в структуре личности. В работах С.Л.Рубинштейна, В.А.Петровского, В.И.Слободчикова и Д.А.Леонтьева эта проблема анализируется с точки зрения субъективного подхода. В педагогике «Я-образ», «Я-концепция» является объектом исследования с конца прошлого века. Несмотря на обмен приоритетами в образовании, желание изучать личность велико, но следует отметить, что достижение научных результатов происходит намного медленнее.

«Множественность и разнообразие подходов к изучению проблемы «Я» индивида на сегодняшний день препятствуют выработке единого универсального его определения». Я-концепция не только отражает особенности личности, но и определяется тем, что он думает о себе, как думает о себе, своей деятельности и перспективах будущего развития (К.Роджерс, Р.Бернс).

В психологии взаимосвязь и особенности личности, индивидуальные особенности, различия между людьми, межличностные отношения, статус и роль личности в различных группах влияния, положение субъекта социального поведения как «Я» и определенных видов деятельности стал предметом изучения В.Н.Мясищева, С.Ю.Рубинштейна, Д.И.Фельдштейна, А.Б.Петровский и Н.Г.Ярошевский изучали «Я-образ», а И.Б.Котова и Э.Г.Шиянов изучали свойства «Я».

Становление как личности требует от ребенка познания себя как самостоятельно, так и в сотрудничестве со взрослыми, понимания важности полученных знаний как ценности, выбора средств общения с окружающей и социальной средой. Есть работы Н.Н.Авдеева, А.И.Сильвестру, И.И.Раку, М.И.Лисина и др., посвященные изучению детского воображения о себе. Однако в основе описания лежит то, что механизмы развития самооценки у дошкольников часто носят фрагментарный характер, в основном общим контекстом личностного развития (Д.И.Фельдштейн, Л.С.Выготский, И.С.Кон, Г.Олпорт, Ж.Пиаже и др. и др.).

Значение психологической устойчивости дошкольников снижается в результате решения задач, направленных на интеллектуальное развитие детей в образовательном процессе и поиск их приоритетных решений. Наши наблюдения показывают, что воспитатели не уделяют особого внимания стабильности эмоционального состояния детей во время уроков, учебный материал в основном ориентирован на всю группу детей, а не на отдельного ребенка. Таким образом, скорее всего во многих случаях творческий потенциал ребенка полностью не применяется. Поведение ребенка в какой-то мере зависит

от сложившихся представлений о себе, «Я-образе». Изучение механизмов структуры «Я-образа» представляет интерес не только в теории, но и на практике при формировании жизненной позиции человека.

Изучение механизмов структуры «образа Я» представляет интерес не только в теории, но и на практике при формировании жизненной позиции человека.

Дошкольный возраст играет важную роль в формировании у детей «образа Я» на всех этапах системы непрерывного образования, что служит основой и ключевым фактором будущего позитивного личностного развития. Использование термина «Я-образ» в развитии дошкольников отражает специфику формирования представлений о человеке на ранних этапах онтогенеза. Образ Я формируется у ребенка с помощью взрослых, на ранних этапах развития, а также через познание и оценку в процессе самосознания.

Установлено, что ведущим механизмом формирования образа Я является самосознание, которое отражает характер развития ребенка в разном возрасте от идентификации со сверстниками до противостояния с группой сверстников. На основе этого механизма разработана ситуационно-ступенчатая модель процесса развития «Я-образа» у дошкольников и разработано соответствующее технологическое обеспечение. Активизация процесса формирования «образа Я» позволит еще больше повысить образовательные цели в дошкольной организации.

Множественность и разнообразие трактовок приводит к определенным трудностям в раскрытии и анализе содержания этого понятия. Выделяют три основных критерия изучения образа Я:

- когнитивные (познание себя и других);
- оценщик (самооценка и др.) и;
- Используется поведение (отношение к себе и другим).

Процесс самосознания, то есть усвоения законов самосознания именно так, как человек воспринимает объективное бытие, дает представление о его иерархии: У дошкольников «Я-образ» характеризуется гибкостью и чувствительностью к существенным изменениям. В основе его развития лежит новый опыт усвоения, основанный на положительной самооценке и положительном самосознании.

Дошкольники осуществляют свою жизнедеятельность в пересекающих и взаимопроникающих структурах, то есть в мире взрослых и детей. Каждая из них проявляется определенными существенными особенностями ребенка в том или ином возрасте. Предметная среда дошкольной образовательной организации как образовательное пространство обладает определенными ресурсами для организации деятельности ребенка по самосознанию и в

определенной мере обогащает ее. За счет создания модели педагогической среды, обеспечивающей опыт самосознания в дошкольной образовательной организации на различных этапах развития ребенка, обеспечивается создание более оптимальных условий для формирования у ребенка образов Я.

Формирование «образа Я» у дошкольников осуществляется в педагогической среде, имеющей широкие возможности для развития представлений о себе. Компоненты педагогической среды выполняют разные задачи на разных уровнях формирования «образа Я».

- Первый уровень - общение детей с взрослыми;
- Второй уровень - детская среда и;
- Третий уровень - среда взрослых.

Критерии изучения «образа Я», то есть как структуры ситуаций, ситуационно-уровневая модель, направленная на раскрытие механизмов педагогического процесса, дает возможность детям приобрести знания о себе на более высоком уровне.

Критерии изучения «образа Я», то есть, как структуры ситуаций, ситуационно-уровневая модель, направленная на раскрытие механизмов педагогического процесса, дает возможность детям приобрести знания о себе на более высоком уровне. Специфика ситуации на каждом этапе осваивается ребенком через проекцию, идентификацию и личностную позицию.

Если педагогический процесс направлен на активизацию личностного потенциала ребенка, реализацию его личности, организацию его поведения исходя из требований социальной среды, то формирование «Я-образа» ускорится. Итак, «Я-образ» - это структура представлений индивида о самом себе; является сознательным, рефлексивным сторонам человека.

«Я-образ» отражает в себе следующее:

- реальное «я» - представления индивида о том, что он есть на самом деле;
- идеальное «Я» - его представления о желаемом образе;
- зеркальное «Я» - его представления о том, что о нем думают другие;
- фантастическое «я» - представление индивида о том, каким оно могло бы быть, если бы этого требовала ситуация и т. д. Взаимодействие всех аспектов «образа Я» предотвращает бесцельность и бездеятельность личности.

В качестве компонентов «Я-образа» выделяют:

- когнитивный «Я-образ» - отражает внешний облик человека, его способности, личностные качества и влияние в обществе;
- эмоциональный «Я-образ» - отражает отношение к себе;
- поведенческий «образ Я» - отражает стремление личности к повышению своей социальной роли, значимости, престижа.

Все эти компоненты формируются и развиваются в процессе деятельности и общения. В рамках психологии личности самосознание важно как высший уровень развития сознания.

Вначале «образ Я» во многих случаях зависит от внешних воздействий, но после того, как он формируется, начинает играть самостоятельную роль, т.е. начинает воспринимать себя, свой опыт и окружающий мир под его влияние. Таким образом, «Я-образ» функционирует как внутренний фильтр, то есть весь жизненный опыт человека проходит через этот фильтр, анализируется и становится важным.

Исследователи считают это явление одной из самых актуальных и сложных проблем. До сих пор вопрос о содержании понятий «Я-концепция» и «Я-образ» считается неисследованным и дискуссионным.

«У.Джеймс, изучавший структуру личности, считается основоположником концепции «Я-концепции». Многие психологи считают понятия «Я-концепция» и «Я-образ» синонимами. По их мнению, «Я-образ» является ядром «Я-концепции».

Анализ научной литературы показывает, что многие ученые считают «Я-концепцию» и «Я-образ» синонимами (Л.Зурхер, И.С.Кон, А.Б.Орлов, К.Роджерс, Л.Н.Собчик, Е.Соколова, В.В.Столин), в то время другие (В.С.Агапов, Р.Бернс, Л.В.Бороздина, Р.Грановская, И.В.Латипов) подчеркивают, что эти понятия отличаются друг от друга. Поэтому, «Я-концепция» представляет собой систему ожиданий, предположений, убеждений и представлений о себе, выполняющую важные функции в жизни человека. Е.В.Чернышёва определила, что «Я-концепция» - это система восприятия, понимания, осознания себя как субъекта в контексте взаимодействия с окружающей средой.

М.Р.Душкина выражает «Я-концепцию» как иерархическую структуру, состоящую из пяти основных частей. Это: концепция ценностей, концепция номинаций, концепция возраста, концепция социальной среды и концепция пола. Один компонент Я-концепции в каждом возрасте может быть ведущим и интегрировать все остальные элементы.

По мнению И.Н.Торгаевой, «Я-концепция» представляет собой относительно устойчивую, осознанную систему представлений человека о себе, сформировавшуюся на значительно более поздних этапах развития, в которой проявляются его представления и деятельность.

На основании аналитического изучения работ исследователей и выводов нашего исследования стоит сказать, что «Я-концепция» представляет собой систему психологических процессов, относительно устойчивых и хорошо информированных представлений, жизненных предположений, отражающих

различные аспекты социальной жизни. «Я-концепция» формируется и изменяется под влиянием различных внешних ситуаций, которые человек ощущает в себе.

Итак, «Я-концепция» является не только предметом самосознания, но и фактором самоопределения личности. «Я-образ» является частью «Я-концепции» и включает в себя самооценку, самоконтроль, контроль за последовательностью своих действий, самопонимание, самоакцентирование, самоизучение, самоуверенность, ожидание положительных реакции со стороны окружающих.

Использованная литература

1. Вахриева N. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста // Центр научных публикаций (buxdu.uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
2. Вахриева N. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiy-hissiy rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari // Центр научных публикаций (buxdu.uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
3. Bakhrieva N. A., Bakhrieva N. A. Group psychological work with teenagers // The Third International conference on development of psychological science in Eurasia. – 2015. – С. 3-6.
4. NA Bakhrieva. Professional competence: the concept and structure. // European Conference on Education and Applied Psychology. – 2014. – С. 265-270.
5. Akhmadovna B. N. The pedagogic-psychological peculiarities of the socio-emotional development of the children of preschool age groups // Euro-Asia Conferences. – 2021. – Т. 3. – №. 1. – С. 18-21.
6. Н. Бахриева. Мактабгача ёшдаги болаларни ижтимоий-ҳиссий ривожлантиришда мусика машғулотларининг ўрни. “Oriental art and culture”. Scientific methodical journal, special issue, Kokand, II/2020. R. 162-168.
7. BN Ahmadovna. The growth of speech in preschool children is an important factor in their socio-emotional development. European Journal of Molecular & Clinical Medicine 7 (09), 2020. P. 2282-2292.
8. Akhmedovna B. N. Section 4. Pedagogical Psychology // Education Образование, – 2014. – 265.
9. НА Бахриева. Муסיкий педагогик маҳорат шаклланишида эмоцияларнинг ўрни. Studies in Economics and Education in the Modern World 1 (6), In volume 1, issue 6, November, 63-70.
10. НА Бахриева. Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей раннего возраста. Теория и практика современной науки, Международный научно-практический журнал. Г.Саратов.- 05.2019. Выпуск № 5(47).131-133.

11. Бахриева Н.А. Особенности формирования самостоятельного мышления учеников. "International Conference on Advance Research in Humanities, Applied Sciences and Education". Hosted from New York, USA. July 28th 2022. В. 167-170.

12. Н.А.Бахриева. Гендер как социокультурный феномен. A conference for the educators international conference on developments in education. 2022., - 86-87.

13. N.A.Vaxriyeva. "Мен-образ" тушунчасининг илмий категория сифатидаги моҳияти ҳамда мактабгача ёшдаги болалар ривожланишидаги ўрни. "XXI asr psixologiyasi" Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani maqolalar to'plami (onlayn konferensiya). Vuxoro, 9 sentabr 2021 yil. В. 52-56.

14. Бахриева Н. А. Таълим муассасалари мутахассислари касбий компетентлигининг тузилиши//Современное образование (Узбекистан). – 2019. – №. 9 (82). – С. 3-10.