

Основные особенности внедрения информационных технологий в организация самостоятельной работы студентов в процессе обучения русского языка

Светлана Нематовна Усманова
usmanovasvetlana22@gmail.com

Гулноза Рустамова
Узбекско-Финский педагогический институт

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности внедрения информационных технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку, современные методы обучения русскому языку, самостоятельное обучение дана информация о технологиях.

Ключевые слова: информационные технологии, презентация, коммуникативная компетенция, метод, креативность

The main features of the introduction of information technologies in the organization of independent work of students in the process of teaching the Russian language

Svetlana Nematovna Usmanova
usmanovasvetlana22@gmail.com

Gulnoza Rustamova
Uzbek-Finnish Pedagogical Institute

Abstract: This article discusses the features of the introduction of information technology in the organization of independent work of students in the teaching of the Russian language, modern methods of teaching the Russian language, independent education information about technologies is given.

Keywords: information technology, presentation, communicative competence, method, creativity

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Сегодня изменения в социальных отношениях и средствах общения (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетентности студентов, совершенствования их филологической подготовки,

обмена мыслями в различных ситуациях при взаимодействии с ними других участников общения. [1]

При этом используются системы языковых и речевых норм, а также выбор коммуникативного поведения, адекватного реальной ситуации общения. Другими словами, основное назначение русского языка - это формирование коммуникативной компетенции, то есть умения осуществлять межличностное и межкультурное общение на русском языке.

Воспитательный аспект является составной частью образовательного процесса, поэтому все образовательные технологии обеспечивают воспитание у студентов необходимых личностных качеств. В процессе обучения русскому языку необходимо создание наиболее эффективной учебной среды, обеспечивающей целенаправленное взаимодействие преподавателя со студентом. Понятно, что использование любой технологии обучения, сколь бы совершенной она ни была, не может создать максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей студентов. Использование новых информационных технологий позволяет выработать у студентов положительную мотивацию при изучении русского языка.

21 век - это общество информации и мир Интернета. Получение, передача, обработка, хранение и использование информации стали базовой способностью и символом образовательного уровня современного человека. Наиболее важным источником информации является Интернет. Развитие науки и техники ускорило шаги по обновлению знаний, традиционное школьное образование не в состоянии удовлетворить потребности развития общества и личности. Самообразование и непрерывное образование признаются образом жизни в 21 веке. Популярность Интернета дала новые возможности для развития способностей к самостоятельному обучению. Между тем стремительное развитие Интернета придало изучению русского языка новую жизненную силу. Именно благодаря такого рода интеграции сетевых элементов изучение русского языка вступило в новую стадию развития, с более широким размахом и более богатым содержанием. В настоящее время все больше и больше людей изучают русский язык, и этот факт, безусловно, приведет к более разнообразному и широкому направлению в развитии российских сетевых ресурсов, что обеспечит более широкую платформу для большего числа людей для дальнейшего понимания русского языка и национальностей в России. Россия. В статье объясняется значение сетевых ресурсов и их использование при самостоятельном изучении.

Информационные технологии развивают творческие способности, воображение и интерес студентов. Их творческий и интеллектуальный потенциал раскрывается при подготовке самостоятельных заданий. Метод

проектов учит исследованиям, совместной работе, обсуждению и решению проблем. [2]

Жизнь в современном обществе требует от студентов развития важных когнитивных навыков, таких как развитие собственных мыслей, понимание опыта, построение цепочки доказательств и четкое и убедительное выражение своих мыслей. Творческое мышление имеет индивидуальный самостоятельный характер, каждый творит свои идеи, формирует свои оценки и убеждения независимо от других, находит решение проблемы и подкрепляет его разумными, обоснованными и достоверными доказательствами. [3]

Существуют различные формы самостоятельной работы, с использованием информационных технологий: презентация, творческий проект, видеоролик, видео урок и др. Такой подход возможен только при использовании реальных средств обучения.

В организации образовательного процесса все шире используются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие эффективно учитывать все возможные аспекты обучения русскому языку. Их использование способствует совершенствованию языковых и межкультурных компетенций студентов, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию компьютерных навыков: поиск, обработка, перевод, систематизация, представление студентами информации и результатов исследовательской деятельности. [4]

Основу интерактивных подходов составляют интерактивные упражнения и задания, выполняемые студентами. Основное отличие самостоятельных занятий от обычных упражнений в том, что они направлены не только на закрепление изученного материала, но и на усвоение нового. Творческое задание (особенно практическое и близкое к студенческой жизни) придает смысл обучению, а также мотивирует. Неопределенность ответа и умение найти собственное «правильное» решение, основанное на личном опыте и опыте коллеги, друга, позволит создать базу для сотрудничества, совместного обучения, общения всех участников в группах имеет множество составных частей интерактивных методов, например, мозаики, дискуссии, публичные слушания, почти все виды подражания и т. д. [5]

Необходимо убедиться, что студенты обладают необходимыми знаниями и навыками для выполнения группового задания. Недостаток знаний вскоре даст о себе знать - они не будут пытаться выполнить задание. Вы должны попытаться сделать свои инструкции как можно более конкретными. Маловероятно, что группа сможет усвоить более одной или двух, даже очень конкретных инструкций за раз, поэтому инструкции должны быть записаны на доске или на карточках. Дайте группе достаточно времени для выполнения задания. Когда

дело доходит до практического применения технологий, не обязательно использовать одну технологию.

Резюме:

При использовании современных образовательных информационных технологий в процессе обучения русскому языку для формирования самостоятельного образования студентов, необходимо изучить и внедрить новаторские идеи российских и зарубежных педагогов. Делается вывод о том, что информационные технологии способствуют формированию современных методов обучения русскому языку, развитию критического мышления, адекватной оценки и самоуправления.

Использованная литература

1. А.А. Бабаева, Русский язык и методика его преподавания Ташкент-2012[1]
2. Баринаева Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. Методология русского языка. — Москва, 1974. [3]
3. Бондаренко С. М. Методика обучения русскому языку в школе. — Москва, 1979. [4]
4. Власенков А. И. Развитие преподавания русского языка. — Москва, 1983.