

Важность активного обучения в педагогике

Диера Тешаева

Научный руководитель: Нилуфар Нематуллаевна Зубайдова
СамГИИЯ

Аннотация: В данной статье раскрывается важность активного обучения в педагогике, работающих в дошкольном образовании, а также преимущества их реализации на практике.

Ключевые слова: активное обучение, педагогика, важность, вовлеченность учащихся, критическое мышление, решение проблем, сохранение знаний, сотрудничество, мотивация, навыки мышления высшего порядка, экспериментальное обучение, ориентация на учащихся, автономия учащегося, глубокое понимание

The importance of active learning in pedagogy

Diera Teshaeva

Scientific supervisor: Nilufar Nematullaevna Zubaidova
SamSIFL

Abstract: This article reveals the importance of active learning in pedagogy working in preschool education, as well as the advantages of their implementation in practice.

Keywords: active learning, pedagogy, importance, learner engagement, critical thinking, problem solving, knowledge retention, collaboration, motivation, higher order thinking skills, experiential learning, learner centeredness, learner autonomy, deep understanding

Активное обучение - это важный подход в педагогике, который способствует вовлечению, критическому мышлению и сохранению знаний среди учащихся. В отличие от пассивных методов обучения, таких как лекции или чтение, активное обучение побуждает учащихся активно участвовать в процессе обучения. Благодаря таким занятиям, как групповые дискуссии, упражнения по решению проблем и практический опыт, учащиеся становятся активными участниками, способствуя более глубокому пониманию предмета. Этот метод расширяет возможности применения знаний, развивает навыки решения проблем и способствует сотрудничеству и общению, которые имеют решающее

значение для успеха в современном мире. Активное обучение не только улучшает успеваемость, но и прививает навыки обучения на протяжении всей жизни, способности критического мышления и любовь к обучению, что делает его жизненно важным компонентом эффективной педагогики.

Активное обучение в педагогике предполагает комплекс мероприятий по вовлечению учащихся в процесс обучения. Некоторые ключевые мероприятия включают в себя:

➤ Обсуждения и дебаты. Поощряйте учащихся активно участвовать и делиться своими точками зрения, способствуя критическому мышлению и сотрудничеству.

➤ Групповая работа и проекты. Назначайте задачи, требующие сотрудничества, решения проблем и творчества, что позволяет учащимся учиться друг у друга и применять теоретические концепции к практическим ситуациям.

➤ Практические эксперименты и демонстрации: предоставьте учащимся возможность активно исследовать и испытывать концепции посредством экспериментов, моделирования или примеров из реальной жизни.

➤ Тематические исследования и упражнения по решению проблем: представьте реальные или гипотетические сценарии, чтобы побудить учащихся анализировать, оценивать и применять свои знания для решения проблем.

➤ Ролевые игры и моделирование. Вовлекайте учащихся в смоделированные ситуации из реального мира, позволяя им принимать на себя разные роли и активно практиковать навыки и принимать решения.

➤ Обучение сверстников и презентации. Поручите учащимся преподавать какую-либо тему или представлять свою работу своим сверстникам, способствуя активному участию, закреплению знаний и развитию коммуникативных навыков.

➤ Экскурсии и практический опыт: выводите учащихся за пределы классной комнаты, чтобы они могли взаимодействовать с реальной средой, способствуя обучению на основе опыта и применению знаний.

➤ Рефлексивная деятельность. Поощряйте учащихся размышлять о своем учебном опыте посредством ведения дневника, самооценки или групповых обсуждений, способствуя метапознанию и более глубокому пониманию.

Важно отметить, что выбор видов деятельности должен соответствовать целям обучения, потребностям учащихся и предмету, чтобы максимизировать эффективность активного обучения.

Цель активное обучение имеет решающее значение в педагогике, поскольку оно повышает вовлеченность учащихся, поощряет критическое мышление и способствует более глубокому пониманию и сохранению знаний. Он включает в

себя интерактивные действия, дискуссии, решение проблем и практический опыт, что позволяет учащимся активно участвовать в собственном учебном процессе. Этот подход способствует развитию навыков мышления более высокого порядка, сотрудничества и творчества, готовя учащихся к решению реальных задач и обучению на протяжении всей жизни.

В педагогике учебная деятельность означает целенаправленное задание или упражнение, предназначенное для активного вовлечения учащихся в процесс обучения. Эти мероприятия направлены на содействие пониманию, критическому мышлению и приобретению знаний и навыков. Они могут принимать различные формы, такие как дискуссии, упражнения по решению проблем, групповая работа, практические эксперименты или интерактивное моделирование. Цель состоит в том, чтобы стимулировать активное участие и вовлеченность, позволяя учащимся создавать смысл и углублять свое понимание предмета. Активное обучение в педагогике относится к учебному подходу, который предполагает активное участие учащихся в процессе обучения посредством различных видов деятельности, таких как дискуссии, решение проблем, эксперименты или практические задания. Он подчеркивает участие и взаимодействие студентов, способствует критическому мышлению, сотрудничеству и более глубокому пониманию предмета.

Для активного обучения учителю необходимо:

- 1) Привлекайте учащихся к содержательным и практическим занятиям, требующим их активного участия.
- 2) Создайте среду сотрудничества и интерактивного обучения.
- 3) Поощряйте критическое мышление и навыки решения проблем.
- 4) Обеспечьте студентам возможность участвовать в дискуссиях, дебатах и презентациях.
- 5) Включите примеры из реальной жизни и практическое применение концепций.
- 6) Используйте технологии и мультимедийные инструменты для повышения качества обучения.
- 7) Предлагайте возможности для самоанализа и самооценки.
- 8) Предоставляйте студентам своевременную и конструктивную обратную связь.
- 9) Меняйте методы обучения и адаптируйтесь к разным стилям обучения.
- 10) Поощряйте учащихся задавать вопросы и исследовать свои интересы.

Отличительной чертой активного метода обучения является активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Обычно это предполагает вовлечение учащихся в деятельность, требующую критического мышления, решения проблем, участия и взаимодействия, а не пассивного получения информации.

Методы активного обучения направлены на содействие более глубокому пониманию, сохранению знаний и развитию основных навыков посредством практического опыта и подходов, ориентированных на учащихся.

Мы можем сказать то, что активное обучение имеет решающее значение в педагогике, поскольку оно повышает вовлеченность учащихся, развивает навыки критического мышления и способствует лучшему сохранению знаний. Активно участвуя в процессе обучения посредством дискуссий, решения проблем и практических занятий, учащиеся становятся активными участниками своего образования. Такой подход способствует более глубокому пониманию концепций и развитию привычек обучения на протяжении всей жизни.

Использованная литература

1. Бонвелл, К.С., и Эйсон, Дж.А. (1991). Активное обучение: создание ажиотажа в классе. Отчет ASHE-ERIC о высшем образовании № 1. Университет Джорджа Вашингтона, Вашингтон, округ Колумбия.
2. Принс, М. (2004). Работает ли активное обучение? Обзор исследования. Журнал инженерного образования, 93 (3), 223–231.
3. Фриман С., Эдди С.Л., Макдонаф М., Смит М.К., Окороафор Н., Йордт Х. и Вендерот М.П. (2014). Активное обучение повышает успеваемость учащихся в области естественных наук, техники и математики. Труды Национальной академии наук, 111 (23), 8410-8415.
4. Баркли Э.Ф., Кросс К.П. и Мейджор Ч.Х. (2014). Методы совместного обучения: Пособие для преподавателей колледжей. Джон Уайли и сыновья.
5. Джонсон Д.В., Джонсон Р.Т. и Смит К.А. (2014). Совместное обучение: улучшение университетского обучения путем практической реализации проверенной теории. Журнал «Отличное преподавание в колледже», 25 (3 и 4), 85–118.
6. Микаэльсен Л.К., Найт А.Б. и Финк Л.Д. (2004). Командное обучение: преобразующее использование малых групп в преподавании в колледже. Издательство Стилус.
7. Биггс Дж. и Тан К. (2011). Обучение качественному обучению в университете: что делает студент (4-е изд.). МакГроу-Хилл Интернэшнл.
8. Марцано Р.Дж., Пикеринг Д.Дж. и Хефлебауэр Т. (2012). Класс с высокой вовлеченностью: серия стратегий обучения в классе. Исследовательская лаборатория Марцано.