

Форма и виды профессиональных компетенции

Хусния Иномджоновна Турсунбоева

husniahonimtursunbayeva@gmail.com

Бухарский государственный педагогический институт

Аннотация: В статье говорится о видах профессиональной компетентности и их значении. Перечислены 10 видов компетенций, которые важны сегодня, и описана их роль в профессиональной деятельности. В статье анализируется модель компетентности и процесс ее формирования

Ключевые слова: компетенции, профессиональная компетентность, профессиональные мышление, примеры и виды

Form and types of professional competencies

Husniya Inomdzhonovna Tursunboeva

husniahonimtursunbayeva@gmail.com

Bukhara State Pedagogical Institute

Abstract: The article talks about the types of professional competence and their importance. 10 types of competencies that are important today are listed and their role in professional activity is described. The article analyzes the competency model and the process of its formation

Keywords: competencies, professional competence, professional thinking, examples and types

Компетенция представляет собой сферу вопросов, в которой кто-то обладает хорошим уровнем информированности. Термин “компетенция” в контексте образования был введен Н.Хомским в 1970-х годах, особенно относительно теории языка.

XX в. в США, где данное понятие стало широко использоваться (затем и в странах Европы) в связи с проблемой индивидуализации обучения [1-5].

На симпозиуме в Берне, проходившем с 27 по 30 марта 1996 года, Совет Европы выделил пять ключевых групп компетенций, которым уделяется особое внимание в процессе формирования образования молодежи:

- политические и социальные компетенции - способность принимать ответственность, совместно с другими разрабатывать решения и активно участвовать в их воплощении. Важными аспектами являются толерантность к

различным этнокультурным и религиозным особенностям, а также проявление соответствия личных интересов потребностям предприятия и общества. Это также включает участие в функционировании демократических институтов;

- межкультурные компетенции, направленные на построение положительных взаимоотношений между людьми различных национальностей, культур и религий. Эти компетенции включают в себя способность к пониманию и уважению друг друга.

- коммуникативная компетенция, определяющая умение использовать технологии устного и письменного общения на различных языках. Кроме того, она включает в себя владение компьютерным программированием и навыки общения через Интернет.

- социально-информационная компетенция, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ [6-9];

- персональная компетенция означает готовность к постоянному расширению уровня образования, стремление к актуализации и реализации личного потенциала, способность самостоятельно приобретать знания и умения, а также способность к саморазвитию.

В настоящее время внимание общества обращено к вопросу профессиональной компетентности. Старая система профессиональной подготовки практически устарела, в то время как новая система ещё не создана.

В этих условиях очевидно [10-15], что серьёзной проблемой развития нашей страны становится уровень профессионализма трудовых ресурсов.

Таким образом существует множество видов компетентности какие из них составляет содержание профессиональной компетентности, определяется характером профессии.

Тем не менее, можно сформировать модель профессиональной компетентности, выделив те компоненты, которые являются следующим образом:

1. Эмоционально - волевой компонент отражает личностное отношение будущего специалиста к проблеме, его чувство, эмоции, приоритеты. Проявление эмоционально-волевой активности включает в себя эмоциональность как положительный фактор и эмоциональный отклик на успехи и неудачи. Кроме того, это также включает в себя эмотивность — проявление ценностного сознания субъекта в отношении необходимости профессиональной деятельности. Это выражается в положительном эмоционально настроенном отношении к личному и профессиональному самосовершенствованию.

2. Мотивационно-ценностный компонент играет ключевую роль как важная характеристика мотивационной составляющей деятельности. Он тесно связан с понятием личностная свобода. Данное понятие определяется готовностью специалиста к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности, которая не задана жестко извне (субъективная сторона).

3. Когнитивный компонент характеризует познавательные способности специалистов:

4. Коммуникативный компонент характеризует особенности взаимодействия специалиста с социальным окружением в условиях личной свободы. Основные составляющие: способность к построению диалога; конструирование потенциальных социальных запросов на основе имеющегося банка данных ситуаций [16-19].

5. Креативно - деятельностный компонент ориентирует профессионала на применение творческого подхода в работе, тем самым формируя способность осознанно выбирать комплекс методов и технологий работы.

10-самых востребованных компетенций будущего:

Мультиязычность и мультикультурность (свободное владения несколькими иностранными языками и понимание культурного контекста стран-партнеров) [20-24].

- Навыки межотраслевой коммуникации включают в себя способность понимать технологии, процессы и рыночную ситуацию не только в смежных, но и в несмежных отраслях.

- Клиентоориентированность (умение работать с запросами потребителей).

- Умение управлять проектами и процессами.

- Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро реагировать на изменение условий работы и быстро принимать решения, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).

- Способность к художественному творчеству.

- Программирование ИТ - решений. Управление сложными автоматизированными комплексами. Работа с искусственным интеллектом.

- Навык взаимодействия с коллективами, группами и индивидуальными личностями.

- Системное мышление, которое включает в себя способность выявлять и анализировать сложные системы, а также умение работать с ними. В том числе системная инженерия).

- Экологическое мышление.

- Применение принципов бережливого производства, что подразумевает управление производственным процессом с постоянным стремлением к устранению всех видов потерь. Этот подход включает в себя вовлечение каждого сотрудника в процесс оптимизации бизнеса и максимальную ориентацию на потребителя.

- Формирование компетенций может осуществляться различными методами, такими как:

Метод репертуарных решеток, который основан на анализе поведения наиболее эффективных сотрудников и создании списка поведенческих индикаторов. Этот метод часто реализуется через интервью с руководителями, после чего формируется таблица с фамилиями работников и их индикаторами.

Метод критических инцидентов, строящийся на основе интервью с сотрудниками и руководителями, где рассказывается о критических ситуациях, приводящих к успеху или провалу.

Метод прямых атрибутов, который является быстрым и простым, заключается в предъявлении руководителям карточек с описанием готовых компетенций, из которых они выбирают наиболее значимые для бизнеса.

Разработка модели компетенций включает определение целей и задач проекта, выбор методологии разработки, формирование проектной группы с участием максимального числа участников. Это помогает снизить сопротивление сотрудников и обеспечить разнообразие направлений и времени существования групп.

Непосредственно разработка компетенций. Тестирование с помощью фокус-групп и оценочных процедур. Компетенция используется при оценке персонала компании. В данном контексте, совокупность видов компетенций формирует модель компетентности, которая описывает необходимые качества для успешной работы персонала в конкретной компании. Можно выделить несколько типов компетенций, таких как корпоративная компетенция (необходимая всем сотрудникам), управленческие качества и навыки (необходимые руководителям), а также специальные компетенции, присущие определенной категории сотрудников, например, менеджерам по продажам.

Модель компетентности представляет собой совокупность различных знаний, умений, навыков и индивидуально-личностных характеристик, необходимых для успешного выполнения определенной работы в организации. Ключевым требованием к компетенциям является их описание в форме индикаторов поведения.

Методы оценки, такие как ассессмент-центр, основаны на модели компетентности. Также практикуется использование интервью для определения компетенций.

Профессиональные компетенции представляют собой способность выполнять профессиональные обязанности или конкретные профессиональные задачи. Они подразумевают, что человек способен качественно выполнять работу и достигать необходимых результатов. Компетенция деятельности показывает, что вы обладаете всем набором знаний и у вас есть опыт, который способствует выполнению должностных обязанностей [31-36]. Профессиональная компетенция действительно представляет собой более широкий набор качеств, включая целый спектр навыков, знаний, умений, а также личностных черт, необходимых для успешного выполнения конкретной профессиональной задачи или обязанностей. Каждая компетенция может включать в себя не только технические навыки, но и мягкие навыки, аспекты личной эффективности, коммуникационные способности, умение решать проблемы, принимать решения и т. д.

Рассмотрение компетенций как комплексных категорий позволяет более полно и точно определить требования к сотрудникам, учитывая разнообразие аспектов, необходимых для успешной профессиональной деятельности в различных областях и сферах.

Примеры профессиональных компетенций:

1. Наблюдение за другими;
2. Решение конфликта;
3. Эмоциональный интеллект;
4. Навыки коммуникации;
5. Управляйте производительностью;
6. Навыки собеседования;
7. Тимбилдинг;
8. Делегация.

Для каждого специалиста важен набор навыков, которые помогают ему в работе. Эти навыки относятся к профессиональным компетенциям. Так что давайте выясним, что такое профессиональные компетенции, как они помогают, для чего нужны и каким образом происходит управление компетенциями.

Использованная литература

1. Усачева Е.В. Гетман Н.А. оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся медицинского вуза // Омский научный вестник. 2014. № 2 (216). С. 161-163.
2. Малышев Е.Н. Оценка уровня компетенций обучающихся на основе оценки уровня освоения учебных дисциплин // Научный альманах. 2015. № 10-2 (12). С. 303-306.

3. Амирова Л. Багишаев З. Проффессионально - педагогическая мобильность учителя как целевая установка высшего педагогического образования // AlmaMater Вестник высшей школы. - 2004. - № 1.

4. Ergasheva, G. (2022). Quasi-professional activity is the basis of successful professional activity (on the example of a future biology teacher). Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

5. Ergasheva, G. (2022). Stages of formation of professional competence of students. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

6. Ergasheva, G. (2022). Method of improving self-study works of students in biology by means of informational resources. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

7. Ergasheva, G. (2022). Kompetentli-yo'naltirilgan topshiriqlar(kyt)ning metodik jihatdan qo'llanilishi. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

8. Ergasheva, G. (2022). International programs for assessing the quality of education -a factor in increasing the scientific literacy of students. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

9. Ergasheva, G. (2022). Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy-psixologik tauyorgarligining o'ziga xos xususiyatlari. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

10. Ergasheva, G. (2022). Preparing students for research activities based on project technology. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

11. Ergasheva, G. (2022). Respublikamizda kasbga yo'naltirish ishlarini uzviy tashkil etishning pedagogikpsixologik aspektlar. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

12. Ergasheva, G. (2022). Virtual borliq texnologiyasining biologiya ta'limida qo'llash imkoniyatlari. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

13. Ergasheva, G. (2022). Content vocational guidance of pupils in biology lessons. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

14. Ergasheva, G. (2022). Modeling Of Students' Quasi-Professional Activities. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

15. Ergasheva, G. (2022). Biologiya darslarida interaktiv metodlardan foydalanishning psixologik jihatlar. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

16. Ergasheva, G. (2022). Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-metodik kompetentligi shakllantirishning funksional o'ziga xosligi. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

17. Ergasheva, G. (2022). Methodology for forming basic and special-subject competences of pupils based on an integrative approach. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

18. Ergasheva, G. (2022). Биология дарсларида мультимедиа технологиясидан фойдаланишнинг методик услублари. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

19. Ergasheva, G. (2022). Подготовки будущих учителей биологии к профессиональной деятельности использованию интерактивных программных средств. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

20. Ergasheva, G. (2022). Методика создания творческих и поисковых заданий по биологии. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

21. Ergasheva, G. (2022). Педагогические аспекты создания фонд оценочных средств профессиональной компетентности обучающихся в цифровой образовательной среде. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

22. Ergasheva, G. (2022). Методы организации научно-исследовательской деятельности студентов в факультете естественных наук ТГПУ. Центр научных публикаций (buxdu.Uz), 23(23).

23. Salimova S.F. Improving the professional competence of future biology teachers //Archive of Conferences. - 2021. - С. 69-71.

24. Salimova S. General structure of spinal animals features //Центр научных публикаций (buxdu. uz). - 2021. - Т. 3. - №. 3.

25. Salimova S. Ta'lim natijalarini baholashga kompetentli yondashuv mohiyati //Центр научных публикаций (buxdu. uz). - 2021. - Т. 3. - №. 3.

26. Salimova S.F. Formation of professional skills of future biology teachers and development of its criteria //Academicia: an international multidisciplinary research journal. - 2021. - Т. 11. - №. 2. - С. 769-772.

27. Salimova S.F. Improvement of methodical communication system //Archive of Conferences.

- 2020. - Т. 4. - №. 4. - С. 77-78.

28. Salimova S. Formation of professional skills of future biology teachers and development of its criteria: formation of professional skills of future biology teachers and development of its criteria //Центр научных публикаций (buxdu. uz). - 2020. - Т. 10. - №. 9.

29. Salimova S. Method of improving self-study works of students in biology by means of informational resources //Центр научных публикаций (buxdu. uz). - 2020. - Т. 2. - №. 2.

30. Salimova S. General structure of spinal animals features // Центр научных публикаций (buxdu. uz). - 2021. - Т. 3. - №. 3.

31. Salimova S. General structure of spinal animals features // Центр научных публикаций (buxdu. uz). - 2021. - Т. 3. - №. 3.

32. Salimova S. Ta'lim natijalarini baholashga kompetentli yondashuv mohiyati

// Центр научных публикаций (buxdu. uz). - 2021. - Т. 3. - №. 3.

33. Salimova S. Method of improving self-study works of students in biology by means of informational resources //Центр научных публикаций (buxdu. uz). - 2020. - Т. 2. - №. 2.

34. Salimova S. Improving the methodological training and research activities of future biology teachers //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. - 2019. - Т. 7. - №. 12.

35. Салимова С. Ф. «Тюнинг» («Tuning») халқаро лойиҳаси ва унинг моҳияти //Science and Education. - 2022. - Т. 3. - №. 1. - С. 1013-1019.

36. Салимова С. Ф. Бўлажак биология ўқитувчилари касбий компетенциялари шаклланганлик даражасини баҳолашнинг ўзига хос жиҳатлари //Scientific progress. - 2022. - Т. 3. - №. 1. - С. 1087-1094.