

## Воспитание социальной активности спортсмена в учреждении школьного образования

Наргизахон Якубжановна Султанова  
Бухарский государственный университет

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие социальной активности как совокупность направленной деятельности человека и его социально-психологических качеств. Деятельность определяется как способ существования социального субъекта - т.е. способ взаимодействия отдельной личности и общества в целом. На социальная активность спортсмена влияют такие внутренние факторы человека, как психологические и генетические особенности, культурный уровень, сознательность, характер, система ценностей и индивидуальные потребности. Социальная активность спортсмена - это сумма различных проявлений деятельности человека, сознательно направленных на решение вопросов, стоящих перед социальной группой или обществом в целом.

**Ключевые слова:** социальная активность спортсмена, общественная отношения, социальная деятельность, совокупность направленной деятельности

## Nurturing the social activity of an athlete in a school education institution

Nargizahon Yakubzhanovna Sultanova  
Bukhara State University

**Abstract:** The article examines the concept of social activity as a set of directed human activities and his socio-psychological qualities. Activity is defined as a way of existence of a social subject - i.e. a way of interaction between an individual and society as a whole. The social activity of an athlete is influenced by such internal human factors as psychological and genetic characteristics, cultural level, consciousness, character, value system and individual needs. The social activity of an athlete is the sum of various manifestations of human activity, consciously aimed at solving issues facing a social group or society as a whole.

**Keywords:** social activity of an athlete, social relations, social activity, set of directed activities

Социальная активность спортсмена - это мера включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее участия во всех видах

общественной деятельности. Социальная активность спортсмена - готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность.

Социальная активность спортсмена это - интегративное качество и самостоятельная, инициативная, целенаправленная деятельность личности, направленные на осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющееся в процессе внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности по преобразованию себя и социокультурной среды в соответствии с интересами общества. Социальная активность спортсмена является важным фактором развития психологического и эмоционального развития человека. Необходимость отстаивать свои моральные, культурные и идеологические ценности пробуждает в человеке потребность изменять или поддерживать состояние социальной среды, в которой он находится. Суть социальной активности состоит в её направленности на изменение обстоятельств жизни общества и своей жизни с пользой для людей и для себя.

Социальная активность спортсмена личности развивается под влиянием всех общественных факторов, влияющих на человека. Главным фактором социальной активности является реализация индивидуумом его знаний и умений на благо общественным интересам, каким он видит это благо со своей точки зрения. Она рассматривается только совместно с каким-либо видом фактической деятельности человека.

Психология рассматривает понятие социальной активности как совокупность направленной деятельности человека и его социально-психологических качеств. Деятельность определяется как способ существования социального субъекта - т.е. способ взаимодействия отдельной личности и общества в целом. На социальная активность спортсмена влияют такие внутренние факторы человека, как психологические и генетические особенности, культурный уровень, сознательность, характер, система ценностей и индивидуальные потребности.

Социальная активность спортсмена - это сумма различных проявлений деятельности человека, сознательно направленных на решение вопросов, стоящих перед социальной группой или обществом в целом. Субъектами могут выступать как отдельная личность, так и коллектив, группа, класс, социум. Социальная активность спортсмена также определяется как способность человека совершать значительные преобразования в общественной жизни с помощью своего поведения, общения, творчества. Активность может проявляться во всех областях жизнедеятельности общества. Условно социальная

активность спортсмена человека можно разделить на политическую, трудовую, духовную и другие виды.

С точки зрения социологии, Социальная активность спортсмена не является произвольным явлением, а возникает вследствие исторической необходимости и направлена по созданию новых общественных форм и условий. Социальная активность спортсмена может нести в себе настроения протеста и вызывать социальную нестабильность. С другой стороны, Социальная активность спортсмена может быть проявлением необходимых обществу инноваций и факторов позитивного развития.

Мы имеем дело с детьми, только вступающими в наш взрослый мир, поэтому подходить к ним нужно с особо тонкой инструментровкой, чтобы не ранить душу ребёнка обидным словом, взглядом или жестом, а суметь поддержать его, помочь ему освоить этот новый и большой мир. Процесс воспитания - одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Таким образом, выделены следующие проблемы, актуальные для школы и детского объединения:

неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;

формирование единого дружного коллектива, его сплочение;

недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;

необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;

дефицит социально-значимых дел, однообразие школьных дел.

Отсюда и возникают задачи, представленные вашему вниманию на слайде:

содействовать защите прав, достоинства и интересов детей;

способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;

выявить и развить лидерское-организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления;

обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;

повысить уровень удовлетворённости детей работой детского общественного объединения через организацию различных видов деятельности.

Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех.

Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье - всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

При работе необходимо учитывать возрастные психологические особенности школьников. Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, коллективному планированию, организации различных школьных дел. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования, ориентированной на общество и общественную деятельность личности.

Помощь в реализации задач оказывает игра- это подготовка к жизни и сама жизнь, приносящая радость, стимулирующая интерес к окружающему миру. Она стимулирует трудовую активность, волю и стремление к победе, раскрепощает личность, помогая её самовыражению, самоосуществлению, самоутверждению. Игра снимает психологический барьер между взрослыми и детьми, вносит живую струю творчества, яркости в любое дело, любую форму, предоставляет свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений.

Основными формами работы являются также: акции, торжественное посвящение в детское объединение, операции, социальное проектирование, беседы, встречи, концерты, праздники, соревнования, ярмарка, выставки детского творчества, поездки и экскурсии. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность,

творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Успешность развития человека и мера позитивности его социализации в детском объединении в определенной мере зависит от того, какой быт в нем сложился. Его структура и качественные характеристики могут способствовать или препятствовать развитию и самореализации человека в различных аспектах.

Важным элементом в организации пространства является наличие у каждого объединения фиксированной персонифицированной территории, которая играет огромную роль как во внутригрупповых, так и в межгрупповых процессах взаимодействия, способствует формированию групповой идентичности, сплоченности коллектива, снижению частоты агрессивного поведения внутри коллективов и между ними; более интенсивному использованию вторичных территорий; организации социальных взаимоотношений.

Данное пространство характеризуется наличием единого знаково-символьного пространства (символика учреждения в оформлении помещений, на стенных газетах, стендах, выставках, «экранах» достижений, символика каждого детского объединения на индивидуализированной территории и информационных материалах о нем, использование цветowych блоков, ограничивающих персональную территорию детского объединения, включение овеществленных символов достижений детских объединений в дизайн помещений и так далее). В дизайне помещений должны преобладать спокойные цветовые тона, благоприятно влияющие на жизнедеятельность ребенка.

Среда детского объединения должна подталкивать ребенка к проявлению активности в ее организации. Это может выражаться в привлечении детей к ремонту, уборке, оформлению комнат и помещений, отведенных для них. Но, как правило, такая деятельность ограничивается оформлением помещения результатами прикладного и художественного творчества детей и подростков.

### **Использованная литература**

1. ЭЮ Исломов, БХ Хамроев, ДЗУ Сафаров. Управление воспитанием юного спортсмена во время занятий физическими упражнениями и на тренировке. Вопросы науки и образования, 16-19.

2. Islomov, Eldor Yusupovich. Management of the education of a young athlete during physical exercise and training. Magazine. Questions of science and education, 104 - 108.

3. ЭЮ Исломов. Основы методологии решения задач планирования и оптимизации методов и методики по обучению гимнастическим упражнениям. Science and Education 2 (11), 1056-1060

4. EY Islomov. Some Interesting Artistic Games in Teaching Arts for elementary level Scholl children. International Journal of Recent Texnalogy and Engineering. Международный журнал новейших технологий и инженерии 3

5. EY Islomov, AM Bahodirovna. The essence of spirituality in the uzbek language. XIII международная научно-практическая конференция" язык и культура", Челябинск

6. ГМК Акрамова, ЭЮ Исломов. Развитие и совершенствование методов и приёмов по гимнастике. Science and Education 3 (2), 1126-1131

7. ЭЮ Исломов, ГМК Акрамова. Гимнастические упражнения основа физической культуры, воспитания спортсмена во время занятий. Science and Education 3 (2), 1448-1453

8. E Islomov. Barkamol avlodni tarbiyalash soglom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirish omili sifatida. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 2 (2)

9. EY Islomov. Yuqori malakali kurashchilarning musoboqa faoliyatidagi o`ziga xos xususiyatlarini xisobga olgan holda mashg`ulotlar jarayonini tuzish. Jismoniy tarbiya va sport muammolari 1 (1), 54-57

10. EY Islomov. Bo`lajak mutaxassislarning kommunikativ komponentligini shakllantirishda volontyorlik guruxlarning o`rni. Pedagogik Mahorat 4 (4), 51-53

11. ЭЮ Исломов. Основные концепции общеобразовательной школы по физическому культуре, проблемы и методы во время занятий физическими упражнениями на тренировке гимнастике . Science and Education 3 (4), 1779-1784

12. ЛХК Рахимова, ЭЮ Исломов. Кружковое занятие учителя по художественному гимнастике. Упражнения общеразвивающего характера по художественному гимнастике в общеобразовательной школе. Science and Education 3 (4), 1563-1569

13. E Islomov. Boshlang`ich sinf o`quvchilarining ta`lim-tarbiyasida oilaning. Центр научных публикаций (buxdu. uz) 8 (8)

14. ЭЮ Исломов. Систематично организованное деятельность учителя физической культуры к содержанию учебного материала. Science and Education 4 (3), 559-564

15. ММ Тураев, ЭЮ Исломов. Организация и проведение оздоровительных занятий для людей пожилого возраста. Физическая культура. Рекреация. Спорт, 470-476

16. Khojiev Azizjon Kaimovich, Modern approaches to the development of students' independent cognitive activity, Web of Scientist: International Scientific Research Journal: Vol. 3 No. 10 (2022): wos

17. Khojiev Azizjon Kaimovich, Formation of knowledge independence of students as a pedagogical problem, Web of Scientist: International Scientific Research Journal: Vol. 3 No. 10 (2022): wos

18. Khojiev Azizjon Kaimovich, The development of students' independent cognitive activity Solution of social problems in management and economy 2022

19. ФВ Халилов - Эксплуатация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета 2017

20. ФВ Халилов - Финансовый анализ 2017