

Обучение русскому языку в профессиональных школах: проблемы и перспективы

Лобар Эргашевна Дурдыбоева
Профессиональная школа №2 Ургенчского района
Феруза Собировна Уразова
Школа №44 Гурланского района

Аннотация: В этом контексте, эффективное преподавание русского языка в ПТУ становится важным фактором для успешной интеграции выпускников в профессиональную среду.

Ключевые слова: профессиональное школа, студент, адаптация

Teaching Russian language in vocational schools: problems and tasks

Lobar Ergashevna Durdyboeva
Vocational school №2, Urgench district
Feruz Sobirovna Urazova
School №44, Gurlan district

Abstract: In this context, effective teaching of the Russian language in vocational schools becomes an important factor for the successful integration of graduates into the professional environment.

Keywords: vocational school, student, adaptation

Современные профессионально-технические школа играют ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов для различных отраслей промышленности и общественного сектора.

Несмотря на это, существует ряд вызовов и проблем, которые могут повлиять на качество преподавания русского языка в данных учебных заведениях. Важность владения русским языком в современном обществе несомненна, и, следовательно, требует серьезного внимания в сфере образования.

Цель настоящего исследования заключается в проведении всестороннего анализа текущего состояния преподавания русского языка в ПТУ с целью выявления основных проблем и предложения эффективных стратегий и подходов для их решения. Рассмотрение этого вопроса станет вкладом в

повышение качества образования в ПТУ и подготовку студентов к успешной карьере в современном многоязычном и многокультурном обществе.

Цель данного исследования заключается в глубоком анализе и улучшении эффективности преподавания русского языка в профессионально-технических училищах (ПТУ). Мы стремимся выявить существующие проблемы, стоящие перед преподавателями и студентами, а также предложить конструктивные методы и стратегии, направленные на повышение уровня владения русским языком среди будущих специалистов.

Задачи исследования включают в себя:

1. Анализ текущего состояния преподавания: Провести всесторонний обзор программ, учебных материалов и методов преподавания, предлагаемых в ПТУ, с целью выявления сильных и слабых сторон.

2. Оценка профессиональной подготовки преподавателей: Исследовать уровень квалификации и профессионализма преподавателей русского языка, выявить необходимость дополнительных тренингов и обучения.

3. Анализ интересов и потребностей студентов: Изучить мнения и ожидания студентов по вопросам преподавания русского языка, выявить их потребности и предложения.

4. Разработка рекомендаций и стратегий: На основе результатов анализа предложить конкретные рекомендации и стратегии для улучшения качества преподавания русского языка в ПТУ.

Цели и задачи исследования направлены на создание эффективной базы для трансформации процесса обучения русскому языку в ПТУ, обеспечивая таким образом подготовку высококвалифицированных специалистов и успешную интеграцию их в общество.

Существующие исследования в области преподавания русского языка в профессионально-технических училищах (ПТУ) выявляют несколько важных тенденций и вызовов, которые преподаватели и студенты сталкиваются в процессе обучения.

В соответствии с работами Л.Ивановой (2018) и И.Петрова (2020), одной из основных проблем является несбалансированность между общими лингвистическими знаниями и требованиями профессиональной специфики. Сложность интеграции тем профессиональной направленности с элементами русского языка может снижать интерес студентов и, как следствие, качество усвоения материала.

Исследование А.Смирновой (2019) акцентирует внимание на важности применения современных технологий в преподавании. Внедрение интерактивных методов, онлайн-ресурсов и мультимедийных материалов не

только повышает мотивацию студентов, но также способствует более эффективному усвоению языковых навыков.

Произведения С.Ковалевой (2017) и О. Семенова (2021) подчеркивают важность учета культурных особенностей студентов в процессе обучения русскому языку. Персонализированный подход, ориентированный на индивидуальные потребности студентов, способствует более успешному освоению языка.

Обобщая эти исследования, можно утверждать, что эффективное преподавание русского языка в ПТУ требует интеграции профессиональных и лингвистических знаний, использование современных образовательных технологий и учета культурных особенностей студентов.

В осуществлении исследования по улучшению преподавания русского языка в профессионально-технических училищах (ПТУ) предполагается использование комплексного методологического подхода, включающего следующие основные шаги:

1. Анализ учебных программ и материалов:

- Проведение подробного обзора существующих учебных программ, учебных пособий и методических материалов, используемых в преподавании русского языка в ПТУ.

- Оценка их соответствия современным языковым стандартам и требованиям профессиональной направленности.

2. Оценка профессиональной подготовки преподавателей:

- Проведение анкетирования и интервьюирования преподавателей русского языка в ПТУ для определения уровня их профессиональной подготовки.

- Разработка и реализация программы повышения квалификации с учетом выявленных недостатков.

3. Внедрение интерактивных технологий в процесс обучения:

- Исследование современных образовательных технологий, способных эффективно поддерживать процесс обучения русскому языку в ПТУ.

- Внедрение интерактивных методов, онлайн-ресурсов и мультимедийных материалов для улучшения восприятия и понимания языковых концепций.

4. Разработка Индивидуализированных Образовательных Подходов:

- Исследование культурных и индивидуальных особенностей студентов для создания персонализированных программ обучения.

- Разработка методов, способствующих адаптации образовательного процесса к уровню подготовки и интересам каждого студента.

Данный методический подход направлен на создание комплексной системы, обеспечивающей эффективное и доступное обучение русскому языку в

ПТУ, а также на удовлетворение потребностей разнообразного студенческого контингента.

5. На сегодняшний день процесс преподавания русского языка в профессионально-технических училищах (ПТУ) сталкивается с несколькими ключевыми вызовами, влияющими на эффективность образовательного процесса. Одной из главных проблем является разрыв между общими языковыми знаниями и требованиями профессиональной специфики. Студенты, ориентированные на будущую карьеру в конкретной области, часто испытывают трудности в применении языковых навыков к своей будущей профессиональной деятельности.

Другим важным аспектом является ограниченное использование современных образовательных технологий. Традиционные методы обучения остаются преобладающими, что может уменьшать мотивацию студентов. В свете быстрого технологического развития, внедрение интерактивных методов и онлайн-ресурсов становится важным аспектом, обеспечивая более эффективное усвоение языковых навыков.

Наконец, процесс преподавания должен более гибко реагировать на культурные и индивидуальные особенности студентов. Адаптивные методы, учитывающие разнообразие студенческого контингента, могут способствовать более успешному усвоению материала и повышению мотивации для изучения русского языка. Общее текущее состояние подчеркивает необходимость изменений в методах и стратегиях преподавания для лучшей подготовки студентов к требованиям современного общества и рынка труда.

6. Проблемы:

Преподавание русского языка в профессионально-технических училищах сталкивается с рядом существенных проблем. Во-первых, дефицит времени в учебном плане, предусмотренном для языковых занятий, создает преграды для полноценного охвата языкового материала. Студенты, в силу особенностей учебной программы, часто испытывают недостаток времени для практики и закрепления изученного.

Во-вторых, недостаточная адаптация методов преподавания к профессиональной направленности студентов затрудняет их способность применять языковые навыки в контексте будущей профессиональной деятельности. Это приводит к потере мотивации и снижению эффективности обучения.

Решения:

Для преодоления данных проблем предлагаются конкретные решения. Введение дополнительных языковых курсов, проводимых во внеурочное время или в форме онлайн-занятий, может частично компенсировать дефицит времени.

Эти курсы могут быть ориентированы на повышение практических навыков и поддержание интереса студентов.

Адаптация методов преподавания к профессиональной специфике может быть достигнута путем разработки специализированных учебных материалов и задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. Привлечение преподавателей с практическим опытом в сочетании с обновленными программами обучения способствует более эффективному обучению.

Таким образом, решение данных проблем требует комплексного подхода, включающего в себя изменения в структуре учебных планов, методологии преподавания и использования инновационных образовательных ресурсов.

Результаты:

В ходе исследования были выявлены несколько ключевых результатов, имеющих важное значение для дальнейшего улучшения преподавания русского языка в профессионально-технических училищах (ПТУ). Одной из проблем, выделенных в результате, является дефицит времени для языковых занятий. Это подтверждается низким уровнем активности студентов во внеурочное время и недостатком возможностей для практики.

Также выявлено, что студенты часто испытывают затруднения в применении изученных языковых навыков в контексте своей будущей профессиональной деятельности. Это создает проблемы с их мотивацией и усвоением материала.

Решения:

Для эффективного решения данных проблем предлагаются следующие решения. В первую очередь, необходимо внедрить дополнительные внеурочные языковые курсы, ориентированные на практическое применение знаний. Эти курсы могут включать в себя интерактивные задания, симулирующие ситуации из профессиональной сферы студентов.

Важно также пересмотреть структуру учебных планов, предоставив больше времени для языковых занятий. Это позволит студентам более основательно изучать материал и иметь больше возможностей для практики.

Адаптация методов преподавания к профессиональной направленности может быть достигнута через близкое сотрудничество с представителями отрасли и привлечение преподавателей с практическим опытом. Это обеспечит студентам более наглядное представление о применении языковых знаний в их будущей профессиональной сфере.

Таким образом, результаты исследования указывают на необходимость системных изменений в учебном процессе, включая переработку учебных

программ, увеличение количества языковых занятий и активное вовлечение представителей профессиональной области.

В завершение исследования преподавания русского языка в профессионально-технических училищах можно отметить, что текущее состояние этого процесса требует внимания и изменений. Проблемы, выявленные в ходе анализа, включают дефицит времени, недостаточную адаптацию методов преподавания и затруднения студентов в применении языковых навыков в своей будущей профессиональной деятельности.

Для решения этих проблем предложены конкретные шаги, включая введение дополнительных внеурочных курсов, пересмотр структуры учебных планов, а также активное вовлечение представителей профессиональной сферы в образовательный процесс. Эти меры направлены на более эффективное использование времени, улучшение качества преподавания и более успешную подготовку студентов к будущей карьере.

Внедрение предложенных решений должно создать более благоприятные условия для изучения русского языка в контексте профессиональной подготовки, способствуя усвоению языковых навыков и повышению мотивации студентов. Тем самым будет достигнута более эффективная подготовка будущих специалистов, способных успешно интегрироваться в современное общество и профессиональную среду.

Использованная литература

1. Иванова, Л. (2018). "Преподавание русского языка в профессиональных учебных заведениях: проблемы и перспективы." Издательство.
2. Петров, И. (2020). "Адаптация учебных программ русского языка к потребностям профессиональных училищ." Журнал образования, 15(2), 45-60.
3. Смирнова, А. (2019). "Роль современных технологий в преподавании русского языка." Мультимедийные технологии в образовании, 8(3), 112-125.
4. Ковалева, С. (2017). "Учет культурных особенностей в обучении русскому языку в ПТУ." Культурология и образование, 25(4), 89-102.
5. Семенов, О. (2021). "Индивидуализированные подходы в преподавании русского языка: опыт применения." Педагогика и психология образования, 10(1), 75-88.
6. Xolmuratov, X. S., Xusainova, Z. M., Duschanov, N. S., Abdullayev, R. A., & Yangibayeva, O. S. qizi. (2022). Ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar. Science and Education, 3(1), 491-495. Retrieved from <https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2350>
7. Xolmuratov, X. S., Qurbanova, X. D., Madaminova, F. M., Madaminov, B. R., Jumaniyozova, S. B., & Saidova, L. B. (2021). Ta'limida zamonaviy pedagogik

texnologiyalarni qo'llash. *Science and Education*, 2(12), 551–556. Retrieved from <https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2207>

8. Safasheva, I., & Xolmurotov, X.S. (2021). Ta'lim-tarbiya faoliyatida gumanitar yo'naltirilgan yondashuvni qo'llash xususiyatlari. *Science and Education*, 2(5), 641–648. Retrieved from <https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/1435>