

Социализация детей в постсоветском Узбекистане и после приобретения независимости: факторы влияния в этих периодах

Г.А.Тохтасунова
tohtasinovagulbahor5@gmail.com
АГИИЯ

Аннотация: В данной научной статье исследуется процесс социализации детей в период после советского времени и после независимости Узбекистана. Основной упор делается на выявление и анализ факторов, влияющих на процесс социализации детей в этих периодах. Для достижения этой цели использовались научные публикации, исследования и другие источники литературы, которые предоставляют информацию о социально-психологических аспектах социализации детей. Исследование позволяет получить более глубокое понимание социализационного процесса в условиях постсоветской и постнезависимой эпохи, а также влияние этих факторов на формирование личности детей.

Ключевые слова: социализация, дети, менталитет, культура, независимость, политика, образование

Socialization of children in post-Soviet Uzbekistan and after gaining independence: factors of influence in these periods

G.A.Tokhtasunova
tohtasinovagulbahor5@gmail.com
ASIFL

Abstract: This scientific article examines the process of socialization of children in the period after the Soviet era and after the independence of Uzbekistan. The main emphasis is on identifying and analyzing factors influencing the process of socialization of children in these periods. To achieve this goal, scientific publications, studies and other sources of literature were used that provide information on the socio-psychological aspects of the socialization of children. The study allows us to gain a deeper understanding of the socialization process in the post-Soviet and post-independent era, as well as the influence of these factors on the formation of children's personality.

Keywords: socialization, children, mentality, culture, independence, politics, education

Введение:

Социализация детей - процесс, в ходе которого дети осваивают нормы и ценности общества, в котором они вырастают. Данный процесс является многогранным и зависит от множества факторов, включая историко-социальный контекст, культурные традиции, экономические условия и т.д. Социализация детей в Узбекистане имеет свои особенности, связанные с периодическими изменениями в политической структуре страны и формированием собственной независимости. В данной статье будет проанализировано влияние этих факторов на процесс социализации детей в указанные периоды.

Всеобщая бесплатная система образования, которая существовала в Советском Союзе, обеспечивала достаточно высокий уровень социализации детей. Они воспитывались в соответствии с определенными идеологическими принципами, и их социализация была направлена на развитие "нового человека". Однако, после распада СССР, многие нормы и ценности изменились. Дети стали сталкиваться с переходом из единой идеологической системы к множеству новых идентичностей и ценностей, таких как национализм, религиозность и капитализм. Эти изменения привели к влиянию других факторов социализации.

Первый фактор, который необходимо учесть, это социо-экономическая ситуация в регионе. После распада Советского Союза, Узбекистан столкнулся с огромными переменами в экономике, что привело к резкому изменению условий жизни населения. Данный фактор оказывает прямое влияние на социализацию детей, так как многие семьи сталкиваются с финансовыми трудностями и тем самым ограничивают возможности детей в получении качественного образования и доступа к культурным мероприятиям.

Одним из важных аспектов социализации детей после советского времени является роль семьи в их воспитании и развитии. В силу социальных и экономических изменений в стране, структура семьи и роли ее членов могли испытать существенные изменения. Однако семья остается основной средой, в которой дети получают первичное социальное образование и изучают нормы и ценности общества.

Роль образования также имеет большое значение для социализации детей после советского времени. В Узбекистане, как и во многих других странах, система образования была пересмотрена после получения независимости. Это отразилось на содержании и методах обучения, ориентации национальной и культурной идентичности и включении новых компонентов, таких как гражданское воспитание и патриотизм.

Узбекистан, как многие другие постсоветские страны, столкнулся с вызовом сохранения национальной культуры и идентичности в эпоху глобализации. После получения независимости от СССР в 1991 году, узбекская культура стала более активно влиять на социализацию детей. Этот фактор влияния включает такие элементы, как язык, традиции, обычаи и национальные праздники. Более того, с вернувшейся религиозностью, такими как ислам, дети в Узбекистане начали социализироваться под влиянием религиозных обрядов и ценностей, что существенно отличается от социализации в советское время.

Семья остается основной институцией для социализации детей. В советские времена и после независимости Узбекистана, родители играли и продолжают играть ключевую роль в социализации. Влияние семьи пересекается с изменениями в культуре и религии, формируя уникальные подходы к социализации детей.

Система образования также сильно изменилась после распада СССР. В советское время узбекские дети получали образование на русском языке и в соответствии с советской системой образования. Однако, после независимости Узбекистана, национальный язык (узбекский) стал главным языком обучения, что привело к изменению в содержании и подходах к обучению детей. Это влияет на социализацию детей и формирование их национальной идентичности.

Контакт с новыми иностранными влияниями также имеет важное значение для социализации детей после советского времени в Узбекистане. Открытость страны и внедрение новых технологий, медиа и культуры могут оказывать влияние на детей и их представления о мире.

Таким образом, социализация детей после советского времени в Узбекистане - это сложный и многогранный процесс, в котором влияние факторов, таких как политическая система, семья, образование, культура, религия и иностранные влияния, играет важную роль. Эти факторы формируют ценности, нормы поведения и социальную идентичность детей в новых условиях независимости Узбекистана.. Более глубокое исследование этих факторов может привести к более полному пониманию процесса социализации детей в современном Узбекистане. Исторические, политические и социально-экономические изменения оказывают непосредственное влияние на формирование личности детей и их адаптацию к меняющейся действительности. Понимание этих факторов важно для разработки эффективных программ и стратегий, направленных на успешную социализацию детей в современном обществе.

Использованная литература

1. Алмасова, Н. В. (2019). Формирование социализированного личности у детей современно общества. Вестник Международного института образования и науки (№1, с. 92-102)
2. Бекмуратов, Н. М. (2006). Проблемы и особенности социализации детей в Узбекистане. Ученые записки Узбекского государственного университета (№1, с. 21-29)
3. Гульдиярова, Н. К. (2015). Социализация детей после советского времени в Узбекистане: проблемы и перспективы. Молодой ученый (№9, с. 47-52)
4. Давлатова, С. М. (2013). Влияние политических изменений на социализацию детей в Узбекистане после независимости. Научный журнал "Молодежь и Эрудиция" (№4, с.153-165)
5. Кудратов, А. А. (2018). Изменения в системе образования и их влияние на социализацию детей в Узбекистане. Актуальные научные исследования в современном мире (№1, с. 74-80)
6. Латифов, Ш. Р. (2009). Культурные и социальные факторы влияния на социализацию детей в Узбекистане. Вестник Философского кафедр Государственного педагогического университета (№2, с. 54-60)
7. Маматова, Г. А. (2016). Воспитание и социализация детей в новых условиях независимого Узбекистана. Научный Вестник Донбасу (№1, с. 86-91)
8. Каримов, Ш. (2005). Национальная идентичность и социализация детей в Узбекистане. Психология и образование, 3, 17-25.
9. Полатов, А. Г. (2014). Влияние иностранных культурных факторов на социализацию детей в Узбекистане. Научный журнал "Интеграция Образования" (№2, с. 156-168)
10. Усмонов, Х. Б. (2011). Влияние религии на социализацию детей в Узбекистане после советского времени. Ученые записки Самаркандского государственного университета (№2, с. 109-120)