

# Сравнительная педагогика физической культуры, отрасль знания спорта и учебная дисциплина

Махмуд Мухамедович Тураев  
Туркестанский инновационный университет

**Аннотация:** Сравнительная педагогика всеобщие тенденции, национальную специфику, выявляет способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта. Область педагогической науки спорта, которая изучает в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики спорта в различных странах и регионах мира. Узбекистан созданы благоприятные возможности для осмысления и использования мирового педагогического опыта, изучения и анализа, как теории, так и практики перестройки общего, среднего специального и высшего образования в различных странах мира.

**Ключевые слова:** область педагогической науки, закономерности и тенденции развития, высшее образование, теория и практика

## Comparative Pedagogy is a branch of knowledge and academic discipline and history of pedagogy

Mahmud Muxamedovich Turayev  
Turkestan Innovation University

**Abstract:** Comparative pedagogy, general trends, national specifics, reveals the ways and forms of mutual enrichment of national educational systems through the use of foreign experience. The field of pedagogical science, which studies in comparative terms the state, patterns and trends in the development of pedagogical theory and practice in various countries and regions of the world. Uzbekistan has created favorable opportunities for comprehending and using world pedagogical experience, studying and analyzing both theory and practice of restructuring general, secondary specialized and higher education in various countries of the world.

**Keywords:** area of pedagogical science, laws and trends of development, higher education, theory and practice

Сравнительная педагогика спорта - область педагогической науки, которая изучает в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции

развития педагогической теории и практики спорта в различных странах и регионах мира, их всеобщие тенденции, национальную специфику, выявляет способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта.

Становление сравнительной педагогики по спорту как самостоятельного направления научных исследований берет свое начало в Республике Беларусь с 1990 г., когда в рамках реорганизованного НИИ педагогики было создано новое научное подразделение - отдел зарубежного сотрудничества, впоследствии преобразованный в отделение сравнительной педагогики. Значение и смысл деятельности сотрудников этого подразделения видится в том, что «впервые в белорусской педагогике было положено начало целенаправленному, систематическому изучению зарубежной теории и практики образования физического воспитания. За время своего существования белорусская сравнительная педагогика прошла этап становления. Прежде всего, это выражается в преодолении информационно-описательного характера первых научных исследований по спорту, выходом на уровень теоретико-методологических обобщений, усилении интереса к истории сравнительной педагогики по физическому воспитанию, что говорит о способности самой науки к рефлексии, определению своего места, роли и значения в системе педагогического знания. С начала 90-х годов в Республике Узбекистан созданы благоприятные возможности для осмысления и использования мирового педагогического опыта, изучения и анализа, как теории, так и практики перестройки общего, среднего специального и высшего образования в различных странах мира.

Д.Дьюи (1859-1952) представляет другое научное направление того же времени - «прогрессивизм спорта» (или «прогрессивное обучение по физическому воспитанию»). Он стремился сформулировать принципы функционирования просвещения в демократическом обществе, обращая особое внимание на компенсирующее воспитание детей иммигрантов. Ученый пришел к выводу, что решение любых задач происходит в пять этапов: четкое представление проблемы, последовательное определение всех аспектов проблемы, выдвижение нескольких гипотез, проверка некоторых из них и их оценка, отбор лучшей гипотезы, приводящей к наивысшему результату. Книга Дьюи «Школа и общество» стала основополагающей для преподавателей. Он подчеркивал необходимость воспроизведения в школе миниатюрной модели общества в целом, дети должны учиться подчинять свои желания воле к сотрудничеству естественным путем во взаимодействии с окружающими, причем и учащийся, и учитель на равных участвуют в учебном процессе. Нет ребенка обобщенного, а есть способности, интересы и умения, проявляющиеся у

каждого по-разному в зависимости от социального контекста. Д.Дьюи принадлежит лозунг: «Учиться, делая».

Еще более значительное влияние на педагогическую практику оказал Э.Л.Торндайк (1874-1949), автор книги «Педагогическая психология». Он пришел к пониманию множественности взаимосвязанных факторов, оказывающих влияние на итоги обучения. Торндайк построил свою теорию на основе контролируемых им лабораторных исследований и считал, что решение задач требует не столько мышления, сколько опыта и тренировки. Ему принадлежит заслуга научного формулирования законов обучения, ценностей, стандартов и идеалов. Среди них «закон эффекта» - основной закон контроля за поведением по физическому воспитанию путем применения метода проб и ошибок (повторяется то, что приводит к успеху). Торндайк требовал обязательного измерения в обучении и внедрения тестов. Его идеи были скорректированы одним из основоположников гештальтпсихологии - В. Келером (1887-1967), разработавшим теорию инсайта: сколько бы человек ни трудился над решением задачи и ни делал проб и ошибок, решение приходит мгновенно, когда ситуация видится целиком, и никаких последовательных шагов в ее решении нет; однако и при таком подходе обязательным условием становится ясное представление о проблеме в целом. (Можно добавить, что область решения задач и связанная с ней проблема креативности и сейчас являются одними из самых популярных направлений в педагогической психологии.).

Характеристика традиционной европейской школы. Современная школа в европейском контексте - это массовая общеобразовательная, государственная обязательная система, которая организует индивидуальное воспитание несовершеннолетних и дифференцированное обучение по физическому воспитанию, связанное с трансляцией общественнополезных современных знаний, реализуемых в учебном процессе профессиональными педагогами для получения квалификации, при отборе и легитимности процессов освоения культурного капитала. Современная школа в Европе является объектом всеобщей заботы и неотъемлемой составной частью государственной социальной системы. Через обучение и воспитание спорта она стимулирует общее развитие человека и социума. Школа находится между семьей и обществом. Ее воспитательные и образовательные задачи в европейских странах определяются государственными и специальными школьными законами. Школа в Европе является государственной. Она выполняет задачи внутри собственной системы различными образовательными путями, учитывающими способности и склонности школьников, требования профессии и рынка. Структурные элементы школы на протяжении ее длительного развития совершенствовались, образуя

систему и отвечая ее функциям. Цели и содержание обучения и воспитания постоянно менялись сообразно запросам общества и государства, модуль развития школы определялся системами образования и занятости. Для школьника - это бег на длинную дистанцию с преодолением препятствий. Для школьного учителя - это начало его профессиональной карьеры, связана с постоянной заботой о побуждении детей к добросовестному выполнению школьных заданий.

Выбор методов обучения по физическому воспитанию зависит от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемых ее спецификой требований к отбору общедидактических методов; от цели, задач и содержания материала конкретного урока; от времени, отведенного на изучение того или иного материала; от возрастных особенностей учащихся; от уровня их реальных познавательных возможностей; от уровня подготовленности учащихся (образованности, воспитанности и развития) и других факторов.

С развитием информационных технологий обучения все шире используется машинный контроль. Различные виды программированного контроля, когда учащиеся должны из нескольких вариантов возможных ответов выбрать правильный. Преимущества машинного контроля в том, что машина беспристрастна. Вместе с тем этот метод не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и других нюансов, которые не проходят мимо внимания педагога при устном и письменном контроле. Возможности применения контролирующих устройств в школе велики. Однако они используются не всегда эффективно, в частности из-за того, что учащимся не доверяют работать самостоятельно. Этим ограничиваются возможности самоконтроля. Самоконтроль с применением машин сходен с безмашинным контролем по окончательному результату, который должен сочетаться с самоконтролем по ходу выполнения задания. Учащихся специально надо учить самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения познавательной задачи и устранять обнаруженные пробелы в знаниях.

Рассказ является важнейшим из методов систематического изложения учебного материала. Это живое, яркое, занимательное, эмоциональное изложение знаний в определенной логической последовательности. Чаще всего рассказ используется при изложении такого учебного материала, который носит описательный характер, материал о географическом положении и природных условиях той или иной страны по географии и истории, факты и примеры, относящиеся к истории научных открытий по физике, химии, математике и т.д. Рассказ как метод применяется на всех этапах школьного обучения. Он активизирует восприятие, воображение и мышление. развивает интерес,

любопытность, В чистом виде рассказ используется в основном на этапе начального обучения, на других этапах - сочетается с другими методами обучения.

### **Использованная литература**

1. М.М. Тураев. Теория и методика физической культуры. Учебное пособие 1 (1), 220
2. М Тураев. Значение физического воспитания и физической культуры в школе. Центр научных публикаций (buxdu.uz) 8 (8), 37-41
3. М.М. Тураев. Педагогические технологии в спортивной гимнастике, системы имитационного моделирования. Наука и образование 5 (1), 332-337
4. ТМ Мухамедович. Актуальные проблемы преподавания физического воспитания в школе. Важное приложение: Международный журнал новых исследований в области передовых наук 1...
5. РС Баймурадов, ЯЗ Файзиев, ММ Тураев. Психологический анализ личности спортсмена. Педагогическое образование и наука, 144-148.
6. Тураев М.М., Болтаева Б.Я., Разокова С.Ю. Значение физического воспитания и физической культуры в школе. Вестник науки и образования 1 (2-2 (122)), 34-37
7. М Тураев. Актуальные проблемы преподавания физического воспитания в школе. Центр научных публикаций (buxdu.uz) 23 (23)
8. ББ Маъмуров, ММ Тураев. Актуальные проблемы подготовки специалистов экономического воспитания и спорта в современных условиях. Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики 1 ...
9. М.М. Тураев. Повышение экономической эффективности воспитания студентов с помощью компьютерных технологий. Вестник науки и образования 15, 118
10. ММ Тураев, ЭЮ Исломов. Организация и проведение оздоровительных занятий для людей пожилого возраста. Физическая культура. Рекреация. Спорт, 470-476
11. ММ Тураев. Образование и воспитание в сфере физической культуры - особенности повышения эффективности использования национальных ценностей. Центр научных публикаций (buxdu.uz) 8 (8)
13. ММ Тураев. Организация проектных технологий на уроках физической культуры. Научно-практическая конференция 1 (1), 975-978
14. ММ Тураев. Содержание процесса организации оздоровительных занятий для людей пожилого возраста. Центр научных публикаций (buxdu.uz) 7 (7)



15. М.М. Тураев, В.Ж. Болтаева. Оғма хулқ-атвор ўрганиш махсули сифатида. Наука и образование 3 (4), 1694-1701 гг.
16. М.М. Тураев. Оздоровительная культура Физическая ее основы и инновационные технологии. Наука и образование 3 (4), 1102-1108
17. М. Тураев. Важные факторы для организации медицинских групп по физическому воспитанию. Центр научных публикаций (buxdu.uz) 8 (8)
18. М.М. Тураев. Повышение экономической эффективности воспитания студентов с помощью компьютерных технологий. Вестник науки и образования, 99-102.
19. И.Т. Хамраев, Д.И. Курбанов, М.М. Тураев. Принципы современной педагогической подготовки. Академические исследования в области педагогических наук 2 (2), 899-907
20. М.М. Тураев. Методы преподавания социального образования и их важные аспекты. Проблемы науки, 35-37
21. М.М. Тураев, Р.С. Баймурадов, Я.З. Файзиев. Интерактивные методы физического воспитания в вузах. Педагогическое образование и наука, 132-135.
22. Ш.Д. Абдуллаев, Д. Садриддинова. Применение инновационных технологий в спорте. Инновации и традиции в современном физкультурном образовании, 8-11
23. Ш.Д. Абдуллаев, Д.И. Курбанов, Ф.К. Курбанов. Использование современных методов в процессе обучения студентов легкой атлетике. Проблемы науки, 32-34
24. Ш.Д. Абдуллаев. Физкультурно-оздоровительная работа с студентами вуза. XI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы ...
25. AA Abdullayev, SA Pirnazarov. maktab yoshgacha bolalarning suzish sportiga bo'lgan munosabati. Academic research in educational sciences 3 (4), 306-310
26. Ш.Д. Абдуллаев. Влияние межличностных отношений на мотивацию юных спортсменов. Психология XXI столетия. Сб. по материалам ежегодного Конгресса «Психология ...
27. Д.И. Курбанов, Ш.Д. Абдуллаев. Методологические подходы к изучению правил физической активности женского спорта. Научный журнал, 88-89
28. Ш.Д. Абдуллаев. научно-педагогической основы начального обучения плаванию в школьном возрасте. Научно-практическая конференция
29. Ш.Д. Абдуллаев. Основные технологии повышения уровня здоровья и физической подготовки студентов. Science and Education 3 (5), 1577-1582
30. Ш.Д. Абдуллаев. Признаки и факторы познавательной активности студентов факультета физической культуры в учебной деятельности. Вестник интегративной психологии // Журнал для психологов. 1 (28), Вестник ...