

Повышение педагогической компетентности будущих учителей начальных классов в процессе обучения родному языку

Мохнурой Хотамжон кизи Расулова

Научный руководитель: Умида Айбековна Усманова

Андижанский государственный педагогический институт

Аннотация: В статье фокусируется процесс обучения представляет собой сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели - вооружению обучающихся знаниями, умениями и навыками, к их развитию и воспитанию. Учитель начальных классов это - педагог ведущий процесс обучения и воспитания учеников младшей возрастной группы в среднеобразовательной школе. Учитель начальных классов осуществляет обучение и воспитание учеников, реализует образовательные программы, проводит определенное количество контрольных работ, обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного стандарта.

Ключевые слова: воспитания учеников, процесс обучения, педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, уроки, ведение уроков

Increasing the pedagogical competence of future primary school teachers in the process of teaching their native language

Mokhnuroy Khotamjon kizi Rasulova

Scientific supervisor: Umida Aibekovna Usmanova

Andijan State Pedagogical Institute

Abstract: The article focuses on the learning process being a complex unity of the teacher's activities and the activities of students, aimed at a common goal - equipping students with knowledge, skills and abilities, their development and education. A primary school teacher is a teacher leading the process of teaching and educating students of the younger age group in a secondary school. A primary school teacher trains and educates students, implements educational programs, conducts a certain number of tests, and ensures a level of training that meets the requirements of the state standard.

Keywords: education of students, learning process, teacher, educator, psychologist, music director, lessons, conducting lessons

Образование - система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. В широком смысле слова, образование - процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности. Учитель начальных классов - это педагог, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель в одном лице. Он проводит уроки по всем дисциплинам, организует развлекательные мероприятия, детский отдых и досуг. Учитель начальных классов это - педагог ведущий процесс обучения и воспитания учеников младшей возрастной группы в среднеобразовательной школе. Учитель начальных классов занимается ведением уроков проводит занятия, ведет воспитательный процесс, организует внеклассную работу с учениками.

Учитель начальных классов осуществляет обучение и воспитание учеников, реализует образовательные программы, проводит определенное количество контрольных работ, обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного стандарта. Процесс обучения представляет собой сложное единство деятельности учителя и деятельности учащихся, направленных к общей цели - вооружению обучающихся знаниями, умениями и навыками, к их развитию и воспитанию.

Сущность процесса обучения - это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования. В основе обучения как коммуникативного и психотерапевтического процесса лежит способность, связанная с установлением эмоционального, ментального и духовного контакта между учителем и учеником. Цель образования - формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и студентов; руководство со стороны учителя; специальная планомерная организация и управление; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития студентов.

Профессиональная компетентность педагога - это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Компетенция это - норма (требования) к образовательной подготовке педагога, позволяющая осуществлять успешную деятельность в определенной сфере. Компетентность педагога состоит из трех составляющих: общекультурной, профессиональной и социальной компетентностей. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную, индивидуальную:

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Одна из главных задач современной системы образования - повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребёнка. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от кадров. К работе образовательных учреждений сегодня предъявляются всё более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами, так как уровень и характер достижений ребёнка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, с огромным чувством ответственности, стремящийся к профессиональному самосовершенствованию, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Профессиональная компетентность это - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

Родной язык - это язык матери, он передается от человека к человеку сквозь века с первыми словами, с воспитанием. Наш язык определяет мышление и взгляд на мир, он главный инструмент коммуникации между людьми. Язык передает традиции и знания народа, служит мостом между прошлым, настоящим и будущим. Познавая свой родной язык, мы получаем возможность свободно общаться с другими людьми, понимать, запоминать все новые и новые слова, новости и даже религии. Есть люди, не желающие изучать свой родной язык, они не понимают, каких знаний лишают не только себя, но и своих детей.

На уроках родного языка можно с успехом применить метод VARK, потому что он не дает ученику заскучать, что может принести к снижению концентрации внимания, и, как следствие к не усвоению материала.

Компетентция в процессе обучения родному языку выступает как результат обучения, как свидетельство готовности выполнять какую-либо деятельность на основе приобретённых знаний, умений, навыков. Компетентность рассматривается как способность к чему-либо, а компетентность - обладание данной способностью. Культурно-языковая компетентность обусловлена законами семантики, которые для говорящих на родном языке не формулируются. Она отражает подсознательное освоение целой системы отношений, состоящих в членении и понимании мира и выражаемых системными отношениями между языковыми единицами (синонимией, антонимией, тематическими группами слов и проч.). Говорящий на родном языке может не осмысливать этой системы отношений, для него эта система представляется как очевидный и часто единственно возможный способ миропонимания.

Использованная литература

1. Богданович Г.Ю. Языковая компетентность личности в поликультурной ситуации // Гуманитарные исследования. Астрахань: Издательский дом: «Астраханский университет». № 3. 2004. С. 5-11.
2. Байденко В.И. Компетентности в профессиональном образовании // Высшее образование в России. № 11. 2004. С. 2-13.
3. Болотнова Н.С. Особенности лингвокультурологического подхода к преподаванию русского языка в современной школе // Методика преподавания славянских языков с использованием технологии диалога культур: материалы 3-й Междунар. науч. конф. (16-18 октября 2008 г.) . Томск: ТГПУ, 2009. С. 241-247.
4. Воробьев В. В. Лингвокультурология: монография. М.: Российский университет дружбы народов, 2008. 336 с.
5. Козырев В.А., Черняк В.Д. Образовательная среда. Языковая ситуация. Речевая культура. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 171 с.

6. Лотман Ю. М. Семи сфера. СПб: Искусство, 2000. 704 с.
7. Пассов Е.И. Русское слово в методике как путь в мир русского слова, или если у методики будущее? СПб.: Издательский дом «МИРС», 2008. 60 с.
8. Пассов Е.И. Термин система методики, или как мы говорим и пишем. СПб.: Златоуст, 2009. 124 с.
9. Программные документы ЮНЕСКО «Реформы и развитие высшего образования». М: ЮНЕСКО. 1995.
10. Телия В. Н. Русская фразеология: семантико-прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Языки русской культуры, 1996. 284 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: проект. М.: Просвещение, 2008. 21 с.
12. Филиппова О.В., Катаева Г.В. Изучение национально культурного коммуникативного идеала в процессе развития речевой индивидуальности учащихся // Теоретические и прикладные проблемы лингво-культурологии. Тула: Тульский полиграфист, 2009. С.175-179.
13. Хомякова Н.П. Формирование специальной иноязычной коммуникативной компетентности юристов-международников в условиях контекстного обучения. М.: Тезаурус, 2008. 274 с.
14. Черепанова Л.В. Проектная деятельность в системе формирования культуроведческой компетенции школьников // Методика преподавания славянских языков. Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. С. 327 - 333.
15. Шахнарович А. М. Семантика в речевой деятельности: (На материале онтогенеза). М.: Наука, 1988. 142 с.