

# Inklyuziv talimning joriy qilinishi va uning amaliy ahamiyati

Mirjalol Muzaffar o'g'li O'ktamov  
Saodat Usubxonovna Sulaymanova  
Namangan davlat pedagogika instituti

**Annotatsiya:** Taqdim etayotgan maqolamizda hozirgi kunda Respublikamizda amalga oshirilayotgan alohida yordamga muhtoj bolalar va o'smirlar ta'limi uchun, ularning nuqson turlari va uning darajalarini inobatga olgan holda maxsus ta'limning 8 yo'nalishi (aqli zaif, ruhiy rivojlanishi sustlashgan, nutqida, ko'rishida va eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar) bo'yicha korreksion ta'lim tashkil etish bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar mohiyatiga to'xtalib o'tamiz.

**Kalit so'zlar:** ta'lim ta'lim-tarbiya, extiyoj, muhit, nuqson, jamiyat, islohotlar, individuallik, pedagogik mahorat, inklyuziv ta'lim, shaxsiylik faoliyat, bola

## Current practice of inclusive education and its practical significance

Mirjalol Muzaffar o'glu Oktamov  
Saodat Usubkhanovna Sulaymanova  
Namangan State Pedagogical Institute

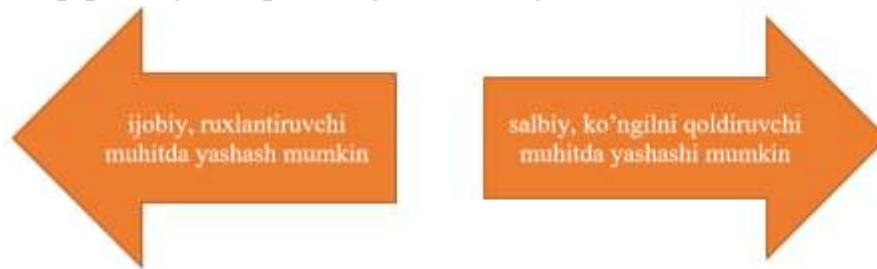
**Abstract:** In our article, we present 8 areas of special education for children and adolescents with special needs, taking into account the types and degrees of their disabilities (mental retardation, retarded mental development, speech, we will dwell on the essence of the reforms implemented in the organization of correctional education for children with visual and hearing impairments.

**Keywords:** education, education, need, environment, defect, society, reforms, individuality, pedagogical skill, inclusive education, personality, activity, child

Jamiyatda yashayotgan har bir shaxsda mehr olish, doim e'tiborda bo'lish, atrof muhitdagi turli ta'sirlardan himoyalanih istagi, shaxsiylik faoliyatini ruhlantirish va mehr muhabat kabi ehtiyojlarga doimo asosiy extiyojlar qatoriga kirgan. Bu kabi xislatlar turli nogironligi bo'lgan insonlar ham bundan xissiyotlarga extiyoj sezadilar. Bu kabi xususiyatlardan tashqari ularning o'ziga xos xususiyatlari va alohida shaxsiy ehtiyojlari ham mavjud bo'ladi.

Shaxsning psixologik xatti- harakati, qiziqishi, qobiliyati va boshqa bir qator jihatlari ham anamaliyalari o'xshash bo'lgan jixatlarda ham ularning bu kabi

xususiyatlari farq qilishiga ko'p bora guvoh bo'lganmiz.



Masalan: Yuqoridagi jadvalda keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra va ularning yashash muhiti sababli ikkalasi nogiron bo'lsa ham, bu ularga jamoat av mutaxassislar tomonidan bir xil yordam ko'rsatilishi kerak degan g'oyaga mutlaqo teskari xatti-harakatni ko'rsatadi. Ularning ehtiyojlari aloxida va individual yondashgan xolda qondirilishi lozim. Bu kabi vaziyatlar va muammolar doimo individual yondashgan xolda xal etilganligiga doimo guvoh bo'lib kelmoqdamiz.

Har bir bola individualshaxs sifatida o'ziga xos xususiyatga va takrorlanmas hayotga moslashish jarayonlarini va rivojlanishning turli bosqichlarini va ularga ko'rsatiladigan amaliy yordamni taqazo etadi.

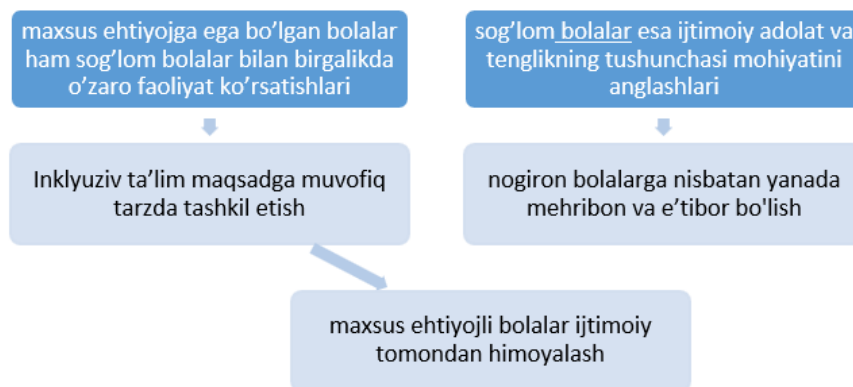
Ayrim toifaga kiruvchi bolalar esa boshqalardan ko'ra ko'proq va individual yordam va e'tiborga muhtoj hisoblanadilar.

Misol keltiradigan bo'lasak, umum ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan bir guruh o'quvchilar individual yordam va etiborga muhtoj sezadilar va ularga maxsus qo'shimcha ta'lim-tarbiya va rivojlantiruvchi mashg'ulot tashkil etish uchun extiyoj yug'uladi. Bu esa bugungi kunda «Maxsus ta'lim» jarayonlariga borib taqaladi. Ammo biz o'z etiborimiz manashu kabi muamolarga va maxsus ta'limga extiyoj sezayotgan bolalarga qaratishimiz lozim.

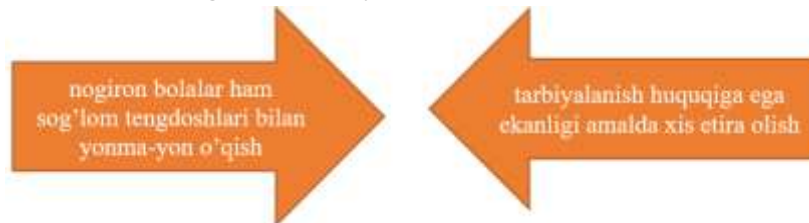
Lekin bir qator muammolar duch kelamiz chunki hozirgi kunda umumiy ta'lim muassasalarida faoliyat yutayotgan pedagog mutaxasislarning «Bu toifaga kiruvchi bolalar bizning bolalarimiz emas ular "Maxsus ta'lim" toifasidagi bolalar degan gaplarini juda ko'p takrorlashlariga guvoh bo'lib kelmoqdamiz. buu kabi bugungi ta'lim-tarbiya tizimiga boshqa va keng ko'lamdagi asoslangan klassifikatsiyalar va "Maxsus ta'lim" ga muhtoj bolalar tushunchalarini o'zgartirish orqali ularga amaliy yordam ko'rsatish va jamiyatda o'z o'rnilarini topishga imkon yaratishga amaliy yordam bermoqda. Umum ta'lim muassasalarida nuqsonlarni turiga ko'ra sharoitlarni o'rganib chiqib yaratish orqali ko'plab maxsus ta'limga muhtoj bolalarni ehtiyojlarini oddiy umum ta'lim muassasalarida ham tashkil etish va u yerning o'zida ham maxsus dastur, darsliklar va yordamchi texnik vositalarni qo'llash imoni yaratiladi.

Bugungi kun jamiyati bu kabi muammolarga javobgarlikni o'z bo'yniga olishi va maxsus yordamga muhtoj bolalarni asosiy muammolarini o'rganish orqali hal etishga amaliy yordam berishi lozim. Har bir jamiyatda va davlatda olib boriladigan isloxotlar ijtimoiy integratsiya jarayonlarini taqazo etadi ammo bu oddiy xal bo'ladigan va tez

amalga oshadigan jarayon emas. Shuning uchun han imkoniyati cheklangan bolalarni ta'lim-tarbiyasi jamiyatda mavjud teng-teng huquqlilik tamoyilli asosida muammosini hal eta olishi, bugungi kunda amalga oshiriladigan siyosiy jarayonlarning dolzarb muammolari qatoriga qo'shilmoqda, bunga saba esa juda ko'plab bolalar turli sabablarga ko'ra ta'lim-tarbiyadan chetda qolib ketmoqda, buesa ularni jamiyatda o'z o'rnilarini topishdagi turli inqirozlarga sabba bo'lmoqa. Inklyuziv ta'limga jalb qilish jarayonlarini amaliy tashkiliy, ilmiy-uslubiy chora-tadbirlarini ko'rib chiqish orqali, ya'ni mutaxassis kadrlarni tayyorlash, malakasini oshirishga oid tadbir va o'quv jarayonlarini ishlab chiqish va tashkil qilish orqali, alohida yordamga muhtoj bo'lgan bolalarni umum ta'lim muassasalariga jalb qilish chora tadbirlarini ishlab chiqish lozim.



Yuqorida taqdim etilgan jadval orqali biz turli toifadagi o'quvchilarni birgalikdagi faoliyatlarini amaliy tashkil etishda amal qilishimiz va o'quvchilarda shakilantirishimiz kerak bo'lgan xususiyatlarni ko'rishimiz mumin.



Bu kabi amaliy faoliyatlarni muvaffaqiyati har bir davlatning qonunlarida aks etishi eng dolzarb masalalardan biridir. Chunki bu qonunlar, ularni kerakli moddiy va ma'naviy resurslar bilan ta'minlanishga, amalga oshirishga kafolat hisoblanadi.

Ta'lim-tarbiya soxasida imkoniyati cheklangan bola ham barcha bolalar qatorida bola inson hisoblanadi va u ham jamiyatda tan olinishi, hurmatga sazovor bo'lishi o'z orniga ega bo'lishga haqli, shuningdek u uchun mavjud nuqson bilan atalish pomaqbul (odobsizlik) holat hisoblanib, bola uchun shaxsiy chegaralarni buzush kabi axloqsizlikka tenglashtiriladi

Ta'lim vazirligi mavjud muamolarni xal qilish maqsadida maxsus maktablar qoshidagi alohida bo'lim va muqobil sifatida inklyuziv ishlash usul va uslublari tavsiya etmoqda.

Inklyuziv ta'limga bo'lgan ehtiyoj, jamiyatga va maxsus ehtiyojli bolalar uchun

quyidagi imtiyoz va foydali jihatlari bilan axamiyatli hisoblanadi.

➤ inklyuziv ta'lim maxsus ehtiyojli bolalarga doimo o'z oilasi, mahallasi va qarindosh - urug'lari davrasida bo'lish imkoniyatini yaratadi;

➤ inklyuziv ta'lim bolalar uchun ta'lim sifatini yaxshilovchi katalizator vazifasini bajaradi;

➤ bolalarni turar joylaridan uzoqda bo'lgan internatlarga joylashtirish ularning uyi, oilasi, jamiyat hayotida ishtirok etish huquqiga to'sqinlik qilar edi;

➤ uyidan, oilasidan, ota-ona mehridan uzoqda bo'lgan bola diydasi qattiq bo'lib o'sadi, va bu uning psixologiyasida chuqur iz qoldirar edi.

➤ Oila bola uchun tarbiya maskani bo'lib qoladi

Yuqoridagi fikrlardan xulosa qiladigan bo'lsak Maxsus ehtiyojli bolalarni umum ta'lim muassasalariga qabul qilinishi jamiyatda ulani o'z o'rnilariga ega bo'lishlari o'zlarini huqu va imkoniyatlaridan foydalana olishlari uchun ham muhim omildir. Ammo bu bo'lajak mutaxassislardan kasbiy tayyorgarlik va kuchli tajribani talab qiladi

Har bir bola etiborda.

Hech bir bola ta'limdan chetda qolmasligi lozim...

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. «Inklyuziv ta'lim» muvaqqat Nizomi. 2005 yil.
2. Imkoniyati cheklangan bolalar va o'smirlar uchun inklyuziv ta'limni tashkil yetish to'g'risida muvaqqat NIZOM. O`RXTV 234-sonli buyrug'i T.,19 sentyabr, 2005.
3. "Maktablar hamma uchun"- "Bolalarni qutqaring jamg'armasi" -2002 yil.
4. "Maktablarin olqishlab-inklyuziv maktablardagi nogiron o'quvchilar"- YuNESKO - 1999 yil.
5. Sarsengali, B., & Shagyrbai, A. (2022). Діни философиядағы мейірбан және кемел адам түсінігі. Вестник КазНУ, Серия Религиоведение, 32(4), 50-59.
6. Ориббоева, Д. Д. (2022). О'QUVCHILARNI KASB TANLASHGA YO'NALTIRISHDA IJTIMOYIY KOMPETENTLIKNI TA'SIRI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2022.8.08.045> Oribboyeva Dilafro'z Dadamirzayevna NamDU Psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 314-318.
7. Oribboyeva, D. D. (2019). STUDY OF SOCIAL COMPETENCE IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(4), 288-292.
8. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. Science and Education, 4(5), 988-992.

9. Kamolova, A., & Ergasheva, G. S. Q. (2022). Yosh avlodni tarbiyalashda xalq pedagogikasini manbalarining o'rganishning o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari. *Science and Education*, 3(12), 590-592.

10. Nishonova, M. Y., & Kamolova, A. O. (2021). O'SMIRLARGA HUQUQIY BILIM BERISHDA KEYS STADI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. *Экономика и социум*, (8 (87)), 42-45.

11. Kamolova, A. O. Q., & Husaynova, S. I. (2023). O'smirlar o'rtasida axloqsizlikni oldini olishda pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari. *Science and Education*, 4(2), 969-972.

12. qizi Kamolova, A. O. (2023). SINFDAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. *Results of National Scientific Research International Journal*, 2(8), 60-66.

13. Kamolova Azimaxon Odiljon qizi. (2023). SINFDAN TASHQARI SPORT MASHG'ULOTLARI ORQALI O'QUVCHILARDA MILLIY G'URUR, QADRYATLAR, UMUM INSONIY XIS TUYG'ULARNI RIVOJLANTIRISH. *Results of national scientific research*, 2(8), 60-66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8320633>

14. Камолова Азимахон Одилжон қизи. (2024). ИСЛОМ ДИНИ ТАЪЛИМОТИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МАСАЛАЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДАГИ АМАЛИ АХАМИЯТИ. *Results of national scientific research international journal*, 3(1), 201-207. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10581873>

15. Nishonova, M. Y., & Kamolova, A. O. (2021). USING CASE STADE TECHNOLOGY IN LEGAL EDUCATION FOR TEENAGERS. *Экономика и социум*, (8), 42-45.

16. Oribboyeva, D. D., & Ikromova, D. (2024). Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar psixologiyasining o'ziga xosligi, aqli zaiflik turlari. *Science and Education*, 5(1), 287-291.