

## Асоциальное поведение подростков в семейной среде

С.Толибов

М.Н.Усманова

Бухарский государственный университет

**Аннотация:** Данное исследование посвящено изучению явления асоциального поведения среди подростков в семейной среде. Исследование рассматривает различные факторы, способствующие такому поведению, включая динамику в семье, стили воспитания и образцы общения. Анализируя влияние семейных факторов на развитие подростков, данное исследование стремится предоставить понимание превентивных мер и вмешательств, которые могут быть реализованы на семейном уровне. Понимание сложного взаимодействия между динамикой семьи и асоциальным поведением является ключевым для разработки эффективных стратегий по решению и смягчению проблем, с которыми сталкиваются подростки в современном обществе.

**Ключевые слова:** подростки, асоциальное поведение, семейная среда, динамика семьи, стили воспитания, образцы общения, развитие подростков, превентивные меры, семейные вмешательства, общественные вызовы

## Asocial behavior of adolescents in the family environment

S.Tolibov

M.N.Usmanova

Bukhara State University

**Abstract:** This research explores the phenomenon of antisocial behavior among adolescents within the family environment. The study investigates the various factors contributing to such behavior, including family dynamics, parenting styles, and communication patterns. By examining the impact of familial factors on adolescent development, this research aims to provide insights into preventive measures and interventions that can be implemented at the family level. Understanding the complex interplay between family dynamics and antisocial behavior is crucial for the development of effective strategies to address and mitigate the challenges faced by adolescents in contemporary society.

**Keywords:** adolescents, antisocial behavior, family environment, family dynamics, parenting styles, communication patterns, adolescent development, preventive measures, family interventions, societal challenges

Асоциальное поведение подростков представляет собой значительную социальную проблему. В центре внимания общественности и исследователей находится вопрос о том, как семейная среда влияет на формирование такого поведения. Подростковый возраст является критическим периодом, когда внешние воздействия, особенно из семейного окружения, могут иметь долгосрочные последствия для развития личности и социального поведения.

Асоциальное поведение подростков является одной из основных проблем, влияющих на социальную гармонию и индивидуальное развитие. Подростковый возраст характеризуется поиском собственной идентичности и места в обществе, что делает его особенно уязвимым к внешним влияниям. В этом контексте роль семьи становится критически важной, поскольку именно в семейной среде закладываются основы поведенческих норм и ценностей.

Важность семейной среды в формировании поведения подростков не может быть недооценена. Стиль воспитания, эмоциональная поддержка, образование родителей и даже их социально-экономический статус играют решающую роль. Авторитарные методы воспитания, например, могут привести к развитию агрессивного и девиантного поведения, в то время как эмоциональное пренебрежение может оставить подростка без необходимых социальных навыков и эмпатии.

Семья, как первичная социальная группа, оказывает глубокое влияние на формирование личности подростка. Воспитательные методы, которые применяются в семье, эмоциональный климат, образовательный и социально-экономический уровень родителей – все эти факторы существенно влияют на поведение подростка. Отношения в семье, стиль общения и уровень внимания к потребностям ребенка могут как способствовать здоровому развитию, так и провоцировать асоциальное поведение.

Семьи, охваченные конфликтами и агрессией, часто выступают как модель для асоциального поведения подростков. В таких условиях подростки могут искать принятие и поддержку в девиантных социальных группах. Напротив, в семьях, где родители обеспечивают стабильность, поддержку и являются положительными примерами, вероятность развития асоциального поведения у подростков снижается.

Различные аспекты семейной жизни оказывают разнообразное воздействие на подростка. Например, в семьях, где родители придерживаются авторитарного стиля воспитания, часто наблюдаются проблемы с агрессией и нарушением социальных норм у детей. В то же время, семьи, где царит атмосфера поддержки и понимания, способствуют развитию у подростков социально адаптированного поведения. Эмоциональное пренебрежение, конфликты и нестабильность в

семье могут стать причиной поиска подростком принятия в асоциальных группах или формирования девиантного поведения.

Семейная среда и личные качества подростка взаимодействуют, формируя уникальный путь развития каждого индивида. Особенности характера подростка, его способности к социализации и уровень эмоциональной устойчивости могут как усиливать, так и ослаблять влияние семейной среды. Подростки с высокой устойчивостью и положительными социальными навыками могут более эффективно справляться с негативными аспектами семейной жизни.

Понимание роли семейной среды в формировании асоциального поведения подростков имеет важное значение для разработки эффективных стратегий предотвращения и коррекции такого поведения. Учитывая сложность и многогранность влияния семьи, необходим комплексный подход

Исследования и практические наблюдения подтверждают, что семейная среда оказывает значительное влияние на формирование поведенческих моделей подростков. Воспитание, эмоциональная атмосфера дома, социально-экономические условия и образование родителей – все это формирует основу, на которой подросток строит свои взаимоотношения с обществом. Следовательно, понимание и улучшение этих аспектов семейной жизни могут стать ключом к предотвращению асоциального поведения среди подростков.

Понимание роли семейной среды в формировании асоциального поведения подростков имеет важное значение для разработки эффективных стратегий предотвращения и коррекции такого поведения. Учитывая сложность и многогранность влияния семьи, необходим комплексный подход.

К разработке программ поддержки семей и подростков. Это включает в себя не только прямую работу с подростками, но и оказание помощи их семьям, что может охватывать улучшение родительских навыков, укрепление семейных связей и разрешение конфликтов.

Создание здоровой и поддерживающей атмосферы в семье является ключевым фактором в предотвращении асоциального поведения подростков. Это требует от родителей осознанного подхода к воспитанию, включая выработку эффективных коммуникативных навыков, способность к эмпатии и пониманию, а также способность устанавливать четкие, но справедливые границы и правила. Важно, чтобы родители были хорошими примерами, демонстрируя конструктивные способы решения проблем, уважение к другим и ответственное поведение.

Семейные интервенционные программы могут играть значительную роль в улучшении динамики семейных отношений и предотвращении девиантного поведения подростков. Такие программы могут включать семейную терапию,

родительские тренинги и образовательные семинары, нацеленные на повышение осведомленности о проблемах подросткового возраста, развитие навыков решения конфликтов и укрепление эмоциональных связей в семье.

Школы и социальные службы могут играть важную роль в поддержке семей и подростков. Программы, направленные на укрепление связей между семьей и школой, включая родительские собрания, индивидуальные консультации и участие родителей в школьной жизни, могут способствовать лучшему пониманию и решению проблем подростков. Кроме того, социальные службы могут предоставлять поддержку семьям, сталкивающимся с финансовыми трудностями, проблемами в отношениях или другими вызовами, которые могут влиять на воспитание детей.

Раннее выявление признаков асоциального поведения и своевременное вмешательство могут значительно уменьшить риск развития более серьезных проблем в будущем. Важно, чтобы родители, учителя и профессионалы, работающие с подростками, были обучены распознаванию таких признаков и эффективным методам вмешательства. Это может включать консультации, терапию, участие в группах поддержки или другие социальные программы, направленные на помощь подросткам и их семьям.

### **Использованная литература**

1. Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль: электронный периодический журнал, (10), 23-32.
2. Усманова, М. Н., Останов, Ш. Ш., & Бафаев, М. М. (2013). К вопросу о зарождении этнопсихологии. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine, (1-1), 68-72.
3. Усманова, М. Н. (2021). Приоритетность интегрирования и сближения технологий организации и методов дистанционного обучения в условиях коронавируса. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ВИМОГИ ДО ПІДРУЧНИКА ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ, 108.
4. Усманова, М. Н. (2017). Одиночество как психологический феномен в подростковом возрасте. In Психология XXI столетия (pp. 407-411).
5. Усманова, М. Н. (1995). Педагогическое тестирование; история развития и современное состояние.
6. Усманова, М. Н. (2020). Подход к решению проблем по обеспечению безопасности дорожного движения.
7. Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль, (6).
8. Усманова, М. Н. (2016). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (на

примере преподавания психологии). In ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (pp. 269-271).

9. Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Мадрахимова, З. (2014). Симптомы синдрома эмоционального выгорания. Вестник интегративной психологии, (12), 216-219.

10. Бафаев, М. М., & Усманова, М. Н. (2014). Экспериментальное исследование влияние эмоционального выгорания на деятельность педагога. PSYCHOLOGIYA, (3), 53.

11. Усманова, М. Н. (2021). ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. "XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ" МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ, 250.

12. Усманова, М. Н., & Бафаев, М. М. (2012). Внедрение современных технологий в образовании как фактор повышения качества образовательного процесса. Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, (4), 43-48.

13. Усманова, М. Н. (2022). Социально психологические аспекты профессиональной карьеры. Science and Education, 3(4), 1702-1709.

14. Усманова, М. Н. (2021). Эмпирическое исследование темперамента личности в профессиональной деятельности педагога. Psixologiya, (4), 15.

15. Усманова, М. Н. (1995). Педагогическое тестирование. Ташкент:" Адолат.

16. Усманова, М. Н. (2021). ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ. Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм, 1(1), 387-394.

17. Усманова, М. Н., & Останов, Ш. Ш. (2019). ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ. Psixologiya, (4), 23-28.

18. Усманова, М. Н. (2023). ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ: Усманова Манзура Наимовна, Профессор Бухарского государственного университета. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 380-387.

19. Сатторова, М. И., & Усманова, М. Н. (2023). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОСКИ ПЕДАГОГА. Лучшие интеллектуальные исследования, 6(1), 117-129.

20. Axmadov, N. (2021). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 8(8).

21. Axmadov, N. (2023). SOCIAL PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF REHABILITATION OF MALADJUSTED TEENAGERS. Наука и инновация, 1(5), 101-103.

22. Ахмедов, Н. Р., & Тешаев, У. И. (2022). Психологические особенности адаптации как психолого-педагогического явления. Science and Education, 3(6), 1058-1064.

23. Rahmat o'g'li, A. N., & Oybek o'g'li, D. S. (2020). Preventing the formation of suicidal risk in adolescents under the influence of interpersonal relationships. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 1(2), 37-41.

24. Axamdoov, N. (2021). СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 22(22).

25. Axmadov, N. (2022). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 10(10).

26. Axmadov, N. (2022). ТАЪЛИМДА СУИЦИДАЛ ХУЛҚ АТВОРГА ЭГА ЎСМИРЛАР БИЛАН ИШЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ: ТАЪЛИМДА СУИЦИДАЛ ХУЛҚ АТВОРГА ЭГА ЎСМИРЛАР БИЛАН ИШЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 11(11).

27. Axmadov, N. (2022). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 10(10).

28. Ахмадов, Н. Р. (2020). Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. Психология XXI столетия. In Сб. научных статей по материалам международной конференции (pp. 127-131).

29. Ахмадов, Н. Р. Ўсмирлар орасида суицид ҳолатларининг содир этилишининг сабаблари.“. Innovatsion yondashuvlar asosida milliy ta'lim tizimini takomillashtirish” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami.

30. Ахмадов, Н. Р. (2022). Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков. Science and Education, 3(2), 1045-1053.

31. Ахмадов, Н. Р. (2022). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДИЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ. Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal, 3(3), 79-84.

32. Axmadov, N. R. (2022). Deadaptatsiya va uning o'smir xulqida na'moyon bo'lishi. Science and Education, 3(3), 389-395.

33. Nazir, A. (2022, February). Socio-psychological characteristics of the rehabilitation of disadapted adolescents. In *Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes* (pp. 377-380).