

Рисковое поведение в подростковом возрасте

С.С.Нарзуллоева

М.Н.Усманова

Бухарский государственный университет

Аннотация: Рисковое поведение можно охарактеризовать как целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском. В статье представлен анализ выявленных психологических характеристик и поведенческих особенностей, связанных с совершением рискованных поступков современной молодежью.

Ключевые слова: риск, рискованное поведение, ружинг, зацепинг, скайуокинг, диггерство, планкинг, паркур

Risk behavior in adolescence

S.S.Narzulloeva

M.N.Usmanova

Bukhara State University

Abstract: Risk behavior can be characterized as a holistic human activity that is aimed at meeting the psychological, biological, physiological and social needs associated with increased risk. The article presents an analysis of the identified psychological characteristics and behavioral characteristics associated with the commission of risky acts by today's youth.

Keywords: risk, risk behavior, roofing, catching, skywalking, digging, planking, parkour

В современном обществе вследствие особенностей социальных, экономических, политических, культурных и исторических условий всё чаще выражаются признаки девиантного поведения среди его членов, в том числе саморазрушающего в форме рискованного. Наиболее подверженными членами общества являются несовершеннолетние дети. В частности, подростковый возраст является фактором риска развития рискованного поведения вследствие того, что в этом возрасте личность человека еще не сформирована и очень сильно подвержена негативному влиянию.

Большинство исследователей рассматривают склонность к риску как личностную характеристику, здесь нельзя игнорировать и принадлежность индивида к определенной культуре и субкультуре, к различным формальным и неформальным группам. В каком-то смысле любой человек - продукт той культуры, в которой он вырос и сформировался. Соответственно, в культуре любого «широкого» общества, как и в субкультурах образующих его групп, существуют свои нормы поведения риска. Они регулируют поведение риска в тех или иных ситуациях.

Подростковый возраст является особо подверженным в проявлении рискованного поведения. Этот возрастной этап является наиболее дискуссионным в области возрастной психологии. Единство мнений заключается в том, что это период интенсивного личностного развития.

Подтверждением того, что подростки относятся к категории особого риска являются особенности возраста - эмоциональная незрелость, неумение соразмерять желания и возможности удовлетворения собственных потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать независимым.

Важно помнить о том, что между поведением и самой личностью существует неразрывная связь. Ее психические свойства являются предпосылкой и результатом деятельности. При условиях в определенной ситуации складывается поведение, основанное на некоторых правилах, нормах, взглядах, особенно значимых для личности. Именно они становятся относительно устойчивыми свойствами личности, которые в свою очередь проявляются в поведении.

Так, деструктивное поведение, преступление, несчастные случаи могут стать причинами к развитию физических, психических, социальных черт и признаков, которые создают предрасположенность к превращению человека в жертву.

Личность с рискованным поведением часто неосмотрительна, конфликтна, склонна к проявлению агрессивности, эгоцентризму, эксцентричности, нерешительности, проявляет личностную незрелость, инфантильность, доверчивость, легковерность и имеет повышенную тревожность.

Наиболее серьезными аспектами повышенного риска, проявляемого подростками являются: 1. телевидение, где демонстрируются табачные изделия, спиртные напитки, средства для похудения и т.п.; 2. негативное воздействие взрослых на психику ребенка; 3. группа сверстников, имеющих асоциальное поведение. [5]

Все эти аспекты формируют антиобщественную установку личности, в следствии чего подросток совершает противоправные действия и ведет

асоциальный образ жизни. Выбирая данный стиль жизни, ребенок рискует оказаться в положение жертвы.

Ниже нами приведены некоторые факторы проявления неконструктивного поведения подростков и альтернативы воздействия на их преодоление.

Одним из видов рискованного поведения является *зацепинг*, или *трейнсерфинг* (от англ. Train surfing), - езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами и других внешних частях железнодорожных составов: подростки едут на электричке, зацепившись за поручни и другие выступающие части поезда. Это зацеперы - безрассудные ребята, которые в силу разных причин предпочитают ездить снаружи, а не внутри. Это экстремальное увлечение возникло в начале прошлого века, когда ездить вне салона поезда людей заставляла нужда: переполненные трамваи и поезда, а также высокие цены на билеты превращали обычных людей в зацеперов. Сейчас ситуация изменилась, однако подростки упорно испытывают судьбу, цепляясь за выступающие части электрички, забираясь на подножки и даже на крышу.

Основная опасность, которая подстерегает зацеперов, это, конечно, падение на рельсы под колеса движущегося состава. Соскользнут руки или ноги, оторвется поручень - и все может закончиться очень трагично. Ежегодно в Узбекистане фиксируется несколько десятков таких несчастных случаев. Также беспечные подростки гибнут от удара током. В основном эта участь ожидает тех, кто любит ездить на крыше.

Не всегда увлечения полезны и безопасны. На вопрос: «Какие экстремальные увлечения привлекают подростка?», были упомянуты: употребление запрещенных средств 22%; молодёжные субкультуры 9%; экстрим 14%; спорт 15%; селфи 17%; интернет 15 %; секты 8%.

Руфинг (англ. roof- крыша) молодёжная субкультура, сторонники которой проникают на крыши высотных зданий и труднодоступных объектов (вышки, трубы, краны, вантовые мосты и др.). Причиной является потребность в острых ощущениях и самореализации. Последователей руфинга называют руферами.

Руферы - эдакие Карлсоны нашего времени, которых со страшной силой тянет на крыши. Вооружившись фотоаппаратом или обычным телефоном с камерой, руферы готовы сутками бродить по чердакам и крышам городских многоэтажек и снимать виды, открывающиеся с высоты. Здесь они якобы ищут красоту, покой и вдохновение.

Определить точную дату и место возникновения руфинга невозможно, но в Интернете можно найти массу вариантов. Во время фестиваля молодёжных и студенческих организаций в Сиэтле в 1983 году, по данным полиции четверо молодых людей поднялись на крышу одного из небоскребов, минуя различные

системы охраны. В местных новостях журналисты назвали ребят «the roofers». За рубежом руферами называли промышленных высотников.

Но руфинг заслуженно относится к самым опасным развлечениям подростков. Помимо конфликтов с жителями домов, охраной и правоохранительными органами, руферы необоснованно ставят под угрозу свою жизнь.

Во-первых, проникновение на крышу незаконно, а значит, в случае чего вам придется забирать чадо из отделения милиции.

Во-вторых, даже самые мирные развлечения на высоте пятиэтажного (и более) дома безобидными не назовешь. Соскользнула нога, споткнулся, испугался громкого звука и неудачно отшатнулся в сторону... Сильный порыв ветра, ржавые металлоконструкции, недостаточная физическая подготовка и координация движений становятся причиной глупой смерти.

Психолог и врач-психотерапевт Арсений Гусев считает это закономерным. «Основная возрастная категория руферов - молодые люди 14-30 лет. Жажда адреналина у них - это возрастное явление, связанное с процессами становления и созревания определенных структур мозга, с половым созреванием. Больше этому подвержены мужчины. У них возникает потребность в самовыражении, в желании достичь чего-то прямо сейчас, мобилизовав всего себя, - объясняет специалист. - Девушки тоже участвуют в этом, но меньше и скорее за компанию, попав в группу, в которой принято так самовыражаться».

[4]

Существует несколько видов руфинга:

Экстремальный руфинг. В данном случае руферы взбираются на крыши зданий без страховок по водосточным трубам, пожарным лестницам, карнизам зданий, цепляясь за всевозможные выступы. Также, они перепрыгивают с одной крыши на другую, если позволяют здания. Но это уже своего рода паркур.

Тихий руфинг. Для попадания на крышу достаточно воспользоваться лестницами или люками в парадных, всего лишь на всего подобрав ключи к замку. В таком случае возможным риском может быть лишь недовольные соседи, которые вас засекли. К этому же виду руфинга можно отнести и романтический, когда вы пробираетесь со своей половинкой на крышу дома на закате, захватываете плед и любуетесь вдвоем заходящим солнцем и урбанистическим пейзажем.

Арт-руфинг. Если вы художник или любой другой человек искусства, которому необходимо вдохновение, то записывайтесь в ряды руферов, взбирайтесь на крыши с наиболее живописными пейзажами и творите. Стало

популярным устраивать на крышах вечеринки или пикники, пробираясь туда через двери в парадных или по лестницам¹.

Скайуокинг - покорение самых высоких точек в городе без специального снаряжения. Скайуокеры, как и руферы, любят высоту. Даже само название этого увлечения дословно переводится как «хождение по небу». Скайуокеры забираются на самые высокие объекты: крыши небоскребов, башни, мосты. Это им нужно для того, чтобы сделать крутые фотографии и насладиться ощущением свободы и полета. Именно это чувство - ну и, конечно, желание поразить сверстников - заставляет отчаянных молодых людей подниматься на высоту нескольких сотен метров без страховки и снаряжения. Стоит ли говорить, как опасны такие подъемы и какому риску подвергают себя тинейджеры?

Диггерство - спуск и изучение подземных коммуникаций (шахты метро, бомбоубежища и так далее). Кто-то считает диггеров современными археологами и искателями сокровищ. Однако, к сожалению, в большинстве своем современные подростки лезут в подземелья не из любви к истории и археологии. Ребятам не хватает адреналина, да и перед товарищами хочется «понтануться». Подземки, бомбоубежища и шахты манят безрассудных тинейджеров, как магнит. Это же настоящий триллер с эффектом присутствия! А недавно диггерство и вовсе вышло на новый уровень: сейчас можно заказать экскурсию по городским подземельям. Опытный диггер проводит любителей острых ощущений по относительно безопасным путям, чтобы почувствовать всю мрачную прелесть подземелий. Но даже с ним никто не застрахован от обрушений, да и доверять таким экскурсоводам не всегда можно - в таких местах очень легко заблудиться. Однажды подобная «прогулка» чуть не закончилась трагедией: проводники бросили своих клиентов в подземельях и скрылись.

Сталкерство - посещение и изучение заброшенных мест. Недалеко от диггеров ушли так называемые сталкеры. Им также близка «романтика» заброшенных мест, но, в отличие от диггеров, они посещают еще и наземные локации: недостроенные здания, глухие деревни, неработающие заводы. Вдохновленные компьютерной игрой (S.T.A.L.K.E.R) и жадной приключений, подростки часто залезают туда, куда ходить не следовало бы. Военные склады, закрытые объекты, промышленные предприятия... Человек, попавший туда незаконно, становится правонарушителем. Однако опасностей у юных сталкеров хватает и в общедоступных местах - от ветхих конструкций, готовых рухнуть под самым незначительным весом, до бомжей и бродячих собак.

Планкинг - это модный флешмоб, который прельщает своей доступностью. Его суть заключается в том, чтобы лечь в необычном месте лицом вниз и заснять

¹ <https://relax.com.ua/what-to-do/with-friends/rufing/>

это на фото или видео. Лег лицом вниз, вытянул руки по швам, дал товарищу сфотографировать себя и выложил это в Интернет.

Родиной планкинга можно считать Англию, но в Узбекистан он пришел из Австралии, где это увлечение пользуется огромной популярностью. Названий у планкинга множество: «паркур для ленивых», «притворись мертвым», «на животе». Где только не лежат современные планкеры! На коленях у друзей, на скамейках и бордюрах, в торговых центрах и даже в полицейских участках! Но несмотря на абсурдность и комичность этого хобби, оно может привести к трагическим событиям. Ради эффектных кадров планкеры выбирают самые необычные и экстремальные места. По Сети гуляют фото с «планкой» на поручнях в метро, на выступающих элементах памятников и на рельсах. Были случаи, когда экстремальщики, желая поразить зрителей, располагались на балконных ограждениях и на краю крыши. К сожалению, такое лихачество не всегда заканчивается благополучно.

К психологическим причинам рискованного поведения относят свойственные для данного возраста импульсивность и эмоциональную нестабильность. Часто рискованное поведение стимулируется отрицательными эмоциональными переживаниями, выраженными в напряженности, тревожности, желании доказать свою состоятельность и самостоятельность. Некоторые ученые выделяют и такие негативные факторы, как низкая самооценка, плохое видение жизненных перспектив [4]. С другой стороны, рискованное поведение является попыткой попробовать свои возможности, оценить свои силы и умения, ловкость и смелость и показать это окружающим в условиях снижения родительского контроля. Подросток определяет свою взрослость, ориентируясь на свою субъективную независимость, возможность самостоятельных решений, а значит и на возможность получать новые, манящие адреналином впечатления и ощущения.

Ученые подчеркивают наличие тесной связи рискованного поведения с социальными условиями и культурой общества, объясняя этим появление новых форм и разновидностей данного поведения [3]. В свою очередь, склонность к рискованному поведению приводит к формированию определенных отношений и социальных связей подростков, формируя вокруг них одобряющую их поведение среду и определяя их моральные представления и ценности. Такие группы дают подростку чувство уверенности в поддержке окружающих, имитируют безопасность и защищенность. Демонстрация рискованных форм поведения является для подростков сигналом о принятии ими групповых ценностей. В социальном плане значительное влияние на распространение рискованного поведения в подростковой среде несут такие негативные характеристики среды, как делинквентность, чуждое окружение, насилие.

Использованная литература

1. Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль: электронный периодический журнал, (10), 23-32.
2. Усманова, М. Н., Останов, Ш. Ш., & Бафаев, М. М. (2013). К вопросу о зарождении этнопсихологии. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine, (1-1), 68-72.
3. Усманова, М. Н. (2021). Приоритетность интегрирования и сближения технологий организации и методов дистанционного обучения в условиях коронавируса. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ВИМОГИ ДО ПІДРУЧНИКА ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ, 108.
4. Усманова, М. Н. (2017). Одиночество как психологический феномен в подростковом возрасте. In Психология XXI столетия (pp. 407-411).
5. Усманова, М. Н. (1995). Педагогическое тестирование; история развития и современное состояние.
6. Усманова, М. Н. (2020). Подход к решению проблем по обеспечению безопасности дорожного движения.
7. Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль, (6).
8. Усманова, М. Н. (2016). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (на примере преподавания психологии). In ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (pp. 269-271).
9. Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Мадрахимова, З. (2014). Симптомы синдрома эмоционального выгорания. Вестник интегративной психологии, (12), 216-219.
10. Бафаев, М. М., & Усманова, М. Н. (2014). Экспериментальное исследование влияние эмоционального выгорания на деятельность педагога. PSIXOLOGIYA, (3), 53.
11. Усманова, М. Н. (2021). ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. "XXI АСР ПСИХОЛОГИЯСИ" МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ, 250.
12. Усманова, М. Н., & Бафаев, М. М. (2012). Внедрение современных технологий в образовании как фактор повышения качества образовательного процесса. Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, (4), 43-48.
13. Усманова, М. Н. (2022). Социально психологические аспекты профессиональной карьеры. Science and Education, 3(4), 1702-1709.
14. Усманова, М. Н. (2021). Эмпирическое исследование темперамента личности в профессиональной деятельности педагога. Psixologiya, (4), 15.

15. Усманова, М. Н. (1995). Педагогическое тестирование. Ташкент:" Адолат.
16. Усманова, М. Н. (2021). ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ. Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм, 1(1), 387-394.
17. Усманова, М. Н., & Останов, Ш. Ш. (2019). ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ. Psixologiya, (4), 23-28.
18. Усманова, М. Н. (2023). ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ: Усманова Манзура Наимовна, Профессор Бухарского государственного университета. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 380-387.
19. Сатторова, М. И., & Усманова, М. Н. (2023). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОСКИ ПЕДАГОГА. Лучшие интеллектуальные исследования, 6(1), 117-129.
20. Axmadov, N. (2021). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 8(8).
21. Axmadov, N. (2023). SOCIAL PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF REHABILITATION OF MALADJUSTED TEENAGERS. Наука и инновация, 1(5), 101-103.
22. Ахмедов, Н. Р., & Тешаев, У. И. (2022). Психологические особенности адаптации как психолого-педагогического явления. Science and Education, 3(6), 1058-1064.
23. Rahmat o'g'li, A. N., & Oybek o'g'li, D. S. (2020). Preventing the formation of suicidal risk in adolescents under the influence of interpersonal relationships. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 1(2), 37-41.
24. Axamdv, N. (2021). СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 22(22).
25. Axmadov, N. (2022). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 10(10).
26. Axmadov, N. (2022). ТАЪЛИМДА СУИЦИДИАЛ ХУЛҚ АТВОРГА ЭГА ЎСМИРЛАР БИЛАН ИШЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ: ТАЪЛИМДА СУИЦИДИАЛ ХУЛҚ АТВОРГА ЭГА ЎСМИРЛАР БИЛАН ИШЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 11(11).

27. Axmadov, N. (2022). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 10(10).

28. Ахмадов, Н. Р. (2020). Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. Психология XXI столетия. In Сб. научных статей по материалам международной конференции (pp. 127-131).

29. Ахмадов, Н. Р. Ўсмирлар орасида суицид ҳолатларининг содир этилишининг сабаблари.“. Innovatsion yondashuvlar asosida milliy ta’lim tizimini takomillashtirish” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami.

30. Ахмадов, Н. Р. (2022). Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков. Science and Education, 3(2), 1045-1053.

31. Ахмадов, Н. Р. (2022). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДИЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ. Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal, 3(3), 79-84.

32. Axmadov, N. R. (2022). Dezadaptatsiya va uning o’smir xulqida na’moyon bo’lishi. Science and Education, 3(3), 389-395.

33. Nazir, A. (2022, February). Socio-psychological characteristics of the rehabilitation of disadapted adolescents. In Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes (pp. 377-380).