

Эволюция познавательных механизмов в первом периоде школьного обучения

С.Шавкатова

М.Н.Усманова

Бухарский государственный университет

Аннотация: Данная аннотация посвящена эволюции познавательных механизмов в первом периоде школьного обучения. Исследование охватывает множество аспектов, включая генетические, биологические, социокультурные, технологические, метакогнитивные и эмоциональные факторы, а также их взаимосвязи. Рассматривается влияние роли семьи, образовательных технологий, эмоционального состояния и метакогнитивных стратегий на формирование когнитивных навыков учащихся. Анализируется сбалансированное взаимодействие всех факторов и их системное воздействие на эволюцию познавательных механизмов в детском обучении.

Ключевые слова: эволюция познавательных механизмов, первый период школьного обучения, генетические факторы, социокультурное влияние, технологические тренды в образовании, метакогнитивные стратегии, эмоциональное воздействие на обучение, роль родителей в развитии учащихся, системный подход к образованию, практическая значимость выводов

Evolution of cognitive mechanisms in the first period of school teaching

S.Shavkatova

M.N.Usmanova

Bukhara State University

Abstract: This article explores the in-depth analysis of the evolution of cognitive mechanisms in the early period of schooling. The research covers a multitude of aspects, including genetic, biological, sociocultural, technological, metacognitive, and emotional factors, along with their interconnections. The influence of family roles, educational technologies, emotional states, and metacognitive strategies on the development of cognitive skills in students is examined. The study analyzes the balanced interaction of all factors and their systemic impact on the evolution of cognitive mechanisms in childhood education.

Keywords: evolution of cognitive mechanisms, early period of schooling, genetic factors, sociocultural influence, technological trends in education, metacognitive strategies, emotional impact on learning, parental role in student development, systemic approach to education, practical significance of findings

В современном образовании первый период школьного обучения является критическим этапом, на котором формируются и эволюционируют познавательные механизмы учащихся. Осознание этого процесса имеет важное значение для разработки эффективных методов обучения. В данной статье рассмотрим эволюцию познавательных механизмов научного познания в контексте первого периода обучения, уделяя особое внимание факторам, влияющим на этот процесс.

На начальном этапе обучения, дети формируют первичные познавательные механизмы, включающие в себя восприятие, внимание и память. Они начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, используя зрение, слух и осязание. Этот процесс формирования познавательных механизмов тесно связан с биологическими и психологическими аспектами развития ребенка.

Социокультурная среда в первом периоде обучения оказывает значительное влияние на эволюцию познавательных механизмов. Взаимодействие с родителями, учителями и сверстниками формирует основы культурного опыта, влияющего на развитие познавательных структур. Язык, как ключевой элемент социокультурной среды, играет важную роль в формировании когнитивных навыков и абстрактного мышления.

В первом периоде школьного обучения происходит активное развитие когнитивных навыков у детей. Это включает в себя освоение основных элементов логики, анализа и синтеза информации. Дети начинают учиться решать проблемы, использовать абстрактные понятия и строить логические цепочки в своем мышлении.

Игровые формы обучения играют ключевую роль в эволюции познавательных механизмов. Игра позволяет детям экспериментировать, творчески мыслить и развивать воображение. В процессе игры они учатся решать проблемы, работать в команде и развивать критическое мышление.

Важно учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Некоторые дети могут быстро усваивать новую информацию и легко справляться с заданиями, в то время как у других возможны трудности. Это связано с различиями в темпе развития интеллектуальных способностей и эмоционального состояния.

Эволюция познавательных механизмов в первом периоде школьного обучения представляет собой сложный процесс, зависящий от взаимодействия

биологических, психологических и социокультурных факторов. Понимание этого процесса позволяет разработать более эффективные методики обучения, способствуя гармоничному развитию когнитивных способностей учащихся.

Интегральным компонентом эволюции познавательных механизмов в первом периоде обучения являются генетические факторы. Уникальные генетические коды определяют структуру мозга и его способность к обучению. Этот биологический аспект взаимодействует с внешними стимулами, формируя устойчивые связи между нейронами и определяя индивидуальные особенности познавательных механизмов.

Современные технологии, такие как искусственный интеллект и виртуальная реальность, внесли существенный вклад в эволюцию познавательных механизмов. Анализ технологических трендов позволяет выявить, какие умения становятся ключевыми в обучении, такие как способность к обработке больших объемов информации, критическое мышление при использовании цифровых ресурсов, и развитие навыков медиаграмотности.

Культурная среда, в которой ребенок воспитывается, оказывает значительное воздействие на эволюцию познавательных механизмов. Семейные и общественные ценности, передаваемые через культурный контекст, формируют не только базовые когнитивные структуры, но и влияют на способы восприятия и интерпретации информации. Глубокий анализ культурного влияния позволяет понять, как разнообразие культурных контекстов может формировать уникальные познавательные стратегии.

Роль учителя в первом периоде обучения выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Активное воздействие педагога на формирование познавательных механизмов включает в себя разработку стимулирующих учебных программ, создание подходящих условий для самостоятельного исследования, и индивидуализацию обучения в соответствии с потребностями каждого ребенка.

Учет индивидуальных особенностей развития становится неотъемлемой частью эволюции познавательных механизмов. Дифференцированный подход к обучению, адаптированный к уникальным потребностям каждого ученика, позволяет эффективно стимулировать их интеллектуальное развитие. Глубокий анализ индивидуальных различий позволяет создавать персонализированные образовательные стратегии.

Дальнейшие исследования в области эволюции познавательных механизмов в первом периоде обучения должны ориентироваться на комплексный анализ взаимодействия генетических, биологических, социокультурных и технологических факторов. Понимание этих взаимосвязей предоставит базу для

создания более эффективных методик обучения, поддерживая оптимальное развитие познавательных механизмов детей.

Рассмотрение эволюции познавательных механизмов в первом периоде школьного обучения неизбежно связано с концепцией пластичности мозга. Этот принцип, основанный на способности мозга изменять свою структуру и функции в ответ на внешние стимулы и опыт, является ключевым фактором в анализе того, как учебные сценарии могут влиять на формирование когнитивных навыков. Исследования в области нейропластичности демонстрируют, что разнообразные и стимулирующие учебные среды могут привести к более эффективному развитию познавательных механизмов у детей.

В первом периоде обучения социальное взаимодействие играет важную роль в формировании когнитивных навыков. Взаимодействие с учителями и сверстниками не только способствует социализации, но и является ключевым моментом для развития познавательных механизмов. Анализ влияния социальных взаимодействий на когнитивные процессы дает представление о том, как коллективный опыт может дополнять индивидуальные усилия в обучении.

Эмоциональные аспекты обучения важны для полноценной эволюции познавательных механизмов. Психоэмоциональная обстановка в классе, уровень мотивации и степень вовлеченности в учебный процесс имеют прямое отражение на способности к обучению и усвоению информации. Глубокий анализ эмоциональных факторов позволяет выявить, как положительная эмоциональная обстановка может способствовать более эффективному формированию когнитивных навыков.

Игровые формы обучения, будучи существенной частью первого периода школьного обучения, заслуживают отдельного внимания в контексте эволюции познавательных механизмов. Анализ педагогических подходов, включающих игровые элементы, позволяет понять, как игра стимулирует креативное мышление, пробуждает любопытство и развивает умение решать проблемы, что, в свою очередь, оказывает глубокое воздействие на эволюцию познавательных механизмов.

Эволюция познавательных механизмов в первом периоде обучения представляет собой сложную синергию генетических, биологических, социокультурных, технологических и психологических факторов. Важно подчеркнуть, что каждый из этих элементов вносит собственный уникальный вклад в формирование когнитивных навыков детей, а их взаимодействие создает уникальные траектории развития. Аналитический подход к изучению этих факторов в совокупности позволяет лучше понять, каким образом происходит эволюция познавательных механизмов в первом периоде обучения и как

оптимизировать этот процесс для более эффективного формирования когнитивных способностей учащихся.

Помимо упомянутых аспектов, важно рассмотреть метакогнитивные процессы как ключевые элементы в эволюции познавательных механизмов. Метакогниция представляет собой умение контролировать и регулировать свой собственный познавательный процесс. Эта способность к самонаблюдению и самооценке становится важным инструментом для учащихся в первом периоде обучения, поскольку позволяет им осознавать свои сильные стороны и области, требующие улучшения. Метакогнитивные стратегии, такие как планирование, мониторинг и регуляция, становятся неотъемлемой частью формирования познавательных механизмов.

Глубокий анализ роли эмоций в образовательном процессе дополняет картину эволюции познавательных механизмов. Эмоциональное состояние учащихся оказывает значительное воздействие на когнитивные процессы, включая внимание, память и решение проблем. Исследования показывают, что положительные эмоции способствуют усвоению информации, в то время как отрицательные эмоции могут снижать эффективность обучения. Глубокий анализ воздействия эмоций на процессы познания в контексте первого периода обучения дает возможность разработать стратегии, направленные на оптимизацию эмоциональной составляющей обучения.

Рассмотрение когнитивной нагрузки в контексте эволюции познавательных механизмов становится неотъемлемым элементом анализа. Понимание того, какие задания и методы обучения создают наилучшие условия для усвоения информации, требует глубокого исследования когнитивных процессов. Анализ когнитивной нагрузки позволяет выявить, какие задачи могут быть слишком сложными для учащихся и как оптимизировать методы обучения, чтобы сбалансировать когнитивную нагрузку и обеспечить наилучшее усвоение материала.

Пространственные когнитивные навыки также играют важную роль в эволюции познавательных механизмов в первом периоде обучения. Исследование развития пространственных навыков в процессе обучения позволяет лучше понять, как дети воспринимают и обрабатывают пространственную информацию. Этот аспект имеет прямое отношение к развитию математических и геометрических навыков, а также формирует основы абстрактного мышления.

Сбалансированное взаимодействие генетических, биологических, социокультурных, технологических, психологических, метакогнитивных, эмоциональных, когнитивных и пространственных аспектов обучения представляет собой ключевой фактор в эволюции познавательных механизмов в

первом периоде школьного обучения. Глубокий анализ каждого из этих элементов и их взаимодействие в контексте образовательного процесса является необходимым условием для создания оптимальных условий, способствующих эффективному развитию когнитивных навыков у детей.

Рассмотрение эволюции познавательных механизмов в первом периоде школьного обучения предполагает восприятие этого процесса как мозаичной сети взаимодействующих факторов. Системный подход позволяет анализировать каждый элемент этой мозаики не только в изоляции, но и в контексте взаимосвязей с другими. Подобный методологический подход вносит вклад в более глубокое понимание того, как каждый аспект, будь то генетика, социокультурная среда или технологические инновации, формирует интегральное когнитивное развитие учащихся.

В этом контексте, роль родителей как первых учителей заслуживает дополнительного рассмотрения. Глубокий анализ воздействия семейного окружения на когнитивное развитие детей позволяет выявить ключевые моменты взаимодействия, такие как общение, обучение и развитие ценностных ориентиров. Исследование этого аспекта помогает выстроить более глобальное представление о влиянии микросреды на эволюцию познавательных механизмов в первый период обучения.

В тесной связи с ролью семьи, психосоциальный контекст также является существенным элементом, влияющим на эволюцию познавательных механизмов. Анализ социокультурного влияния, таким образом, не ограничивается только учебным процессом, но также включает в себя широкий спектр социальных взаимодействий, общественных стереотипов и культурных особенностей. Этот аспект предоставляет возможность понять, как социальные нормы и ожидания влияют на формирование когнитивных стратегий.

Исследование воздействия инновационных технологий на процессы обучения является еще одним ключевым аспектом. Прогресс в области искусственного интеллекта, виртуальной реальности и интерактивных образовательных платформ несет в себе потенциал трансформировать методы обучения. Глубокий анализ применения новых технологий в образовании позволяет выявить их роль в формировании познавательных механизмов и, в частности, как они могут способствовать эффективному усвоению знаний.

Особое внимание следует уделить метакогнитивным стратегиям как ключевому элементу обучения. Анализ методов развития метакогнитивных процессов, таких как тренировка самоконтроля, стратегическое планирование и регуляция познавательной деятельности, позволяет более глубоко понять, как учащиеся могут эффективно использовать эти стратегии для оптимизации своего обучения.

Все вышеописанные аспекты взаимосвязаны и взаимодействуют в системе образования. Глубокий анализ эволюции познавательных механизмов в первом периоде обучения предоставляет практически значимые выводы для системы образования. Эти выводы могут служить основой для разработки инновационных образовательных стратегий, учета индивидуальных потребностей учащихся и создания обучающих сред, способствующих эволюции и оптимизации познавательных механизмов.

Использованная литература

1. Усманова, М. Н., Бафаев, М. М., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль: электронный периодический журнал, (10), 23-32.
2. Усманова, М. Н., Останов, Ш. Ш., & Бафаев, М. М. (2013). К вопросу о зарождении этнопсихологии. РЕМ: Psychology. Educology. Medicine, (1-1), 68-72.
3. Усманова, М. Н. (2021). Приоритетность интегрирования и сближения технологий организации и методов дистанционного обучения в условиях коронавируса. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ВИМОГИ ДО ПІДРУЧНИКА ДЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ, 108.
4. Усманова, М. Н. (2017). Одиночество как психологический феномен в подростковом возрасте. In Психология XXI столетия (pp. 407-411).
5. Усманова, М. Н. (1995). Педагогическое тестирование; история развития и современное состояние.
6. Усманова, М. Н. (2020). Подход к решению проблем по обеспечению безопасности дорожного движения.
7. Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Остонов, Ш. Ш. (2014). Симптомы эмоционального выгорания современного педагога. Наука. Мысль, (6).
8. Усманова, М. Н. (2016). СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (на примере преподавания психологии). In ПСИХОЛОГИЯ XXI СТОЛЕТИЯ. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (pp. 269-271).
9. Бафаев, М. М., Усманова, М. Н., & Мадрахимова, З. (2014). Симптомы синдрома эмоционального выгорания. Вестник интегративной психологии, (12), 216-219.
10. Бафаев, М. М., & Усманова, М. Н. (2014). Экспериментальное исследование влияние эмоционального выгорания на деятельность педагога. PSYCHOLOGIYA, (3), 53.
11. Усманова, М. Н. (2021). ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. "XXI АСР

ПСИХОЛОГИЯСИ” МАВЗУСИДАГИ ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ, 250.

12. Усманова, М. Н., & Бафаев, М. М. (2012). Внедрение современных технологий в образовании как фактор повышения качества образовательного процесса. Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, (4), 43-48.

13. Усманова, М. Н. (2022). Социально психологические аспекты профессиональной карьеры. Science and Education, 3(4), 1702-1709.

14. Усманова, М. Н. (2021). Эмпирическое исследование темперамента личности в профессиональной деятельности педагога. Psixologiya, (4), 15.

15. Усманова, М. Н. (1995). Педагогическое тестирование. Ташкент:" Адолат.

16. Усманова, М. Н. (2021). ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ЛИЧНОСТИ. Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм, 1(1), 387-394.

17. Усманова, М. Н., & Останов, Ш. Ш. (2019). ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ. Psixologiya, (4), 23-28.

18. Усманова, М. Н. (2023). ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ: Усманова Манзура Наимовна, Профессор Бухарского государственного университета. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (8), 380-387.

19. Сатторова, М. И., & Усманова, М. Н. (2023). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОСКИ ПЕДАГОГА. Лучшие интеллектуальные исследования, 6(1), 117-129.

20. Axmadov, N. (2021). Психологические механизмы реабилитации процесса дезадаптации у подростков. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz), 8(8).

21. Axmadov, N. (2023). SOCIAL PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF REHABILITATION OF MALADJUSTED TEENAGERS. Наука и инновация, 1(5), 101-103.

22. Ахмедов, Н. Р., & Тешаев, У. И. (2022). Психологические особенности адаптации как психолого-педагогического явления. Science and Education, 3(6), 1058-1064.

23. Rahmat o'g'li, A. N., & Oybek o'g'li, D. S. (2020). Preventing the formation of suicidal risk in adolescents under the influence of interpersonal relationships. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND TECHNICAL JOURNAL "INNOVATION TECHNICAL AND TECHNOLOGY", 1(2), 37-41.

24. Axamdoʻv, N. (2021). СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 22(22).
25. Axmadov, N. (2022). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 10(10).
26. Axmadov, N. (2022). ТАЪЛИМДА СУИЦИДИАЛ ХУЛҚ АТВОРГА ЭГА ЎСМИРЛАР БИЛАН ИШЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ: ТАЪЛИМДА СУИЦИДИАЛ ХУЛҚ АТВОРГА ЭГА ЎСМИРЛАР БИЛАН ИШЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 11(11).
27. Axmadov, N. (2022). СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 10(10).
28. Ахмадов, Н. Р. (2020). Роль психологического здоровья студентов в учебный процесс. Психология XXI столетия. In Сб. научных статей по материалам международной конференции (pp. 127-131).
29. Ахмадов, Н. Р. Ўсмирлар орасида суицид ҳолатларининг содир этилишининг сабаблари.“. Innovatsion yondashuvlar asosida milliy ta’lim tizimini takomillashtirish” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to’plami.
30. Ахмадов, Н. Р. (2022). Социально-психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков. Science and Education, 3(2), 1045-1053.
31. Ахмадов, Н. Р. (2022). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДИЗАДАПТИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ. Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal, 3(3), 79-84.
32. Axmadov, N. R. (2022). Dezadaptatsiya va uning o’smir xulqida na’moyon bo’lishi. Science and Education, 3(3), 389-395.
33. Nazir, A. (2022, February). Socio-psychological characteristics of the rehabilitation of disadapted adolescents. In Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes (pp. 377-380).