

Социально-психологические особенности формирования духовных потребностей в профессиональном развитии студентов

Жахонгир Тохирович Нозимов
Туркистанский инновационный университет

Аннотация: В статье раскрывается продуктивно-деятельностный компонент в структуре профессионально значимых качеств личности определяет личностное отношение специалиста к выбранной профессии, понимание им перспектив и задач развития избранной профессиональной сферы, а также стремление к самореализации творческих способностей в ней. Профессиональное развитие происходит в рамках той или иной профессиональной деятельности, чем и отличается от общего развития человека и развития личности, а задается оно содержанием, требованиями, условиями осваиваемой профессиональной деятельности.

Ключевые слова: личность, развитие человека, профессиональное развитие, взаимодействия с профессией, деятельность студента, избранная профессия

Social and psychological features of the formation of spiritual needs in the professional development of students

Jahongir Toxirovich Nozimov
Turkistan Innovation University

Abstract: The article reveals the productive-activity component in the structure of professionally significant personality traits that determines the specialist's personal attitude towards the chosen profession, his understanding of the prospects and tasks of development of the chosen professional sphere, as well as the desire for self-realization of creative abilities in it. Professional development occurs within the framework of one or another professional activity, which is why it differs from the general development of a person and the development of personality, and it is determined by the content, requirements, and conditions of the professional activity being mastered.

Keywords: personality, human development, professional development, interaction with the profession, student activity, chosen profession

Профессиональное развитие - это изменения психических функций и свойств человека, которые возникают при взаимодействии с профессией, в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности. Личностно профессиональное развитие - процесс развития субъекта профессионального труда и становления профессионального самоопределения, результат профессионально-технического образования.

Профессиональное развитие происходит в рамках той или иной профессиональной деятельности, чем и отличается от общего развития человека и развития личности, а задается оно содержанием, требованиями, условиями осваиваемой профессиональной деятельности.

В результате многочисленных исследований установлено, что в профессиональном развитии человека природное и общественное, биологическое и социальное есть, прежде всего, предпосылки, из которых человек сам строит свою жизнь в профессии. В связи с этим и психологи, и педагоги важную роль отводят активности самого человека в этом процессе. В силу того, что активность понимается и как деятельность, и как готовность к деятельности, и как инициатива, то выделяют адаптивный и продуктивный типы профессиональной активности. При этом состояние готовности (интеллектуальной, мотивационной, поведенческо-волевой) предшествует активному поведению в профессиональной среде и в профессиональной деятельности. Среди прочих признаков этой категории можно выделить количественную и качественную характеристику потенциальных возможностей человека к определенному виду профессиональной деятельности.

Таким образом, проблема профессионального развития и психологами, и педагогами рассматривается в контексте процессов профессионализации, профессиональной активности и профессионального становления.

Проведенный анализ литературы позволяет выделить общее в понимании профессионального развития личности - это процесс целостного развития личности как активного участника профессиональной деятельности (в том числе активного на этапе профессионального выбора и подготовки), обусловленный социальной ситуацией, ведущей деятельностью и творческими возможностями самого индивида. При этом профессиональное развитие предполагает не только потребность индивида в профессиональной деятельности, но и ориентацию личности на профессиональный рост. Если «профессиональное развитие» является интегральным показателем профессионального становления, характеризующимся динамичной структурой, изменяющейся на различных этапах развития личности, то «личностное развитие» является другим его интегральным показателем, характеризующимся динамикой изменения

личностных новообразований у человека на разных этапах его профессионального становления.

Социально-психологические свойства личности - это те свойства, которые формируются в реальных социальных группах, в совместной деятельности с другими людьми, а также в общении с ними. Молодёжь - это социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность психологических и возрастных характеристик (от 16 до 35 лет), периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления.

Особенности социального положения молодёжи:

- Необходимость усвоения выработанных обществом социальных норм, ценностей, установок, представлений и стереотипов (освоение новых социальных ролей);

- Переходность положения (маргинальность);
- Высокий уровень социальной мобильности;
- Активный поиск своего места в жизни;
- Наличие перспектив профессионального роста.

Социально-психологические качества молодёжи:

- Внутренняя противоречивость;
- Неустойчивость психики;
- Низкий уровень терпимости;
- Стремление выделиться, отличаться от остальных;
- Наличие специфической молодёжной субкультуры.

Конкретный перечень профессионально важных качеств для каждой деятельности специфичен и определяется по результатам психолого-педагогического анализа деятельности и составления профессиограммы. В настоящее время в психолого-педагогической литературе существует множество авторских вариантов выделения комплекса профессионально важных качеств в оценке любого специалиста. Между тем вопрос о том, какой набор профессионально важных качеств оптимален для работы специалистов из классификатора специальностей РФ в современных условиях, остается открытым. Поэтому даже при наличии компенсаторных механизмов актуальность формирования и развития профессионально важных качеств на этапе профессионального обучения чрезвычайно высока и требует междисциплинарных и комплексных исследований.

Когнитивный компонент психологической структуры личности эффективного профессионала характеризует уровень его миропонимания и понимания специфики профессии, ее места среди других. Это просматривается в научном и системном формировании научных знаний, в целостном восприятии

традиций в составе профессиональной культуры, в широком понимании культурно-исторического значения профессиональных ценностей и интеллектуального потенциала специалистов профессионального сообщества. Творческий характер миропонимания обуславливает способность будущего специалиста к актуализации и адекватному применению приобретенных знаний в самых разных ситуациях профессиональной деятельности.

Мотивационно-смысловой компонент в психологической структуре профессионально значимых качеств личности взаимосвязан с процессами широкого осмысления специалистом приобретаемых профессиональных знаний, ответственного выбора способов персонального поведения и профессиональной деятельности, что и выявляет в итоге содержание профессиональной направленности личности специалиста.

Продуктивно-деятельностный компонент в структуре профессионально значимых качеств личности определяет личностное отношение специалиста к выбранной профессии, понимание им перспектив и задач развития избранной профессиональной сферы, а также стремление к самореализации творческих способностей в ней. Неотъемлемыми составляющими вышеназванного компонента профессионально значимых качеств личности выступают: системное владение специалистом профессиональными знаниями и умениями, развитая способность проектировать и планировать свою профессиональную деятельность с опорой на самые современные достижения науки, технологии и инновационной практики.

Развитие профессионально значимых качеств личности у будущих специалистов в условиях профессионального образования характеризует их с точки зрения научно теоретической, нравственной и поведенческо-волевой готовности к профессиональной деятельности, компетентной, социально направленной жизнедеятельности в обществе. В качестве признаков готовности к профессиональной деятельности ученые рассматривают степень сформированности у человека основных психических регуляторов деятельности: «образ объекта» (субъективный образ профессии); «образ субъекта» (образ Я - самосознание); «образ субъектно-субъектных и субъектно-объектных отношений» (профессиональное самосознание).

Использованная литература

1. Бодров В. А. Исследование структуры и динамики летных способностей / В.А. Бодров, Ю.Э. Писаренко // Психол. журнал. 1995. Т. 6. № 2. С. 85-94;
2. Борисова Е. М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / Отв. ред. Л. И. Анцыферова. М., 1981. С. 159-176;

3. Климов Е. А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 1988. 199 с.; Марищук В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: Дис. ... д-ра психол. наук. Л., 1982. 351 с.;
4. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности. Минск, 1984. 176 с.;
5. Рожкова А. П. Развитие личностных профессионально важных качеств студентов-психологов средствами тренинга: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2003.
6. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1979; Левитов Д. Н. Психология труда. М., 1963; Смирнов А. А. О психологической подготовке к труду // Избранные психологические труды. М. 1987. Т. 1. С. 229-241.
7. Дружилов С. А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека // Вестник Томского Педагогического университета. 2005. Вып. 1 (45). Серия: Психология С. 51-55.
8. Ермакова З. В. Профессиональная идентичность социального педагога: Дис. ... канд. психол. наук. Владивосток, 2007. С. 14.
9. Иванова Н. Л., Конева Е. В. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности. Ярославль, 2003. С. 52-53.
10. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Уч. пособие. М.: МГУ, 1995. С. 9.
11. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: МГУ, 1996. 308 с.
12. Петренко В. Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании. М., 1983.
13. Поваренков Ю. П. Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков. М.: Наука, 1991. С. 107.
14. Нозимов Ж.Т., Усманова М.Н. Социально-психологические аспекты интернет-зависимости среди студентов. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические...
15. М.Н. Усманова, Ж.Т. Нозимов. Социально-психологические механизмы интернет зависимости у студентов. Наука и образование 3 (5), 1299-1305.
16. Ж.Т. Нозимов. Использование тренингов в развитии межкультурной компетентности у студентов. Психология образования будущего: от традиций к инновациям, 112-114.