

Формирования развития спортсменов - дзюдоистов к подготовке профессиональной - педагогической деятельности

Алибек Ботирович Жураев
Туркистанский инновационный университет

Аннотация: В статье раскрывается педагогическая психология в котором дзюдоист представляет собой поединок двух спортсменов дзюдоистов, каждый из которых стремится одержать победу с помощью техники борьбы стоя (броски) и техники борьбы лежа (болевые приемы, удушение, захваты), обоснования педагогических условий, повышающих эффективность формирования профессиональной этики тренера как ценностно смысловой основы профессиональной компетентности тренеров по борьбе дзюдо. Выявление и создание педагогических условий формирования профессиональной этики тренера по борьбе дзюдо существенно влияют на процесс обучения и формирование положительных этических установок.

Ключевые слова: развитие человека, способность к развитию, взаимодействию с профессией, деятельность школьника, избранная профессия

Shaping the development of judo athletes for the preparation of professional teaching activities

Alibek Botirovich Juraev
Turkistan Innovation University

Abstract: The article reveals pedagogical psychology in which a judoka is a duel between two judoka athletes, each of whom strives to win using standing fighting techniques (throws) and lying down fighting techniques (painful holds, suffocation, grabs), substantiating pedagogical conditions that increase efficiency formation of professional ethics of a coach as a value-semantic basis for the professional competence of judo wrestling coaches. Identification and creation of pedagogical conditions for the formation of professional ethics of a judo wrestling coach significantly influence the learning process and the formation of positive ethical attitudes.

Keywords: human development, ability to develop, interaction with the profession, student activities, chosen profession

Ядро педагогической направленности составляет профессионально-личностная гуманистическая позиция, суть которой состоит в овладении «человеческим смыслом» педагогической профессии, в освоении нравственно-духовных ценностей, в выявлении и развитии гуманного отношения к воспитанникам. Этическая сторона педагогического идеала является нравственным фундаментом педагогических действий, мышления, общения. Специфика нравственного идеала в том, что он представляет собой своеобразную прогностическую модель, на которую может равняться каждый педагог в процессе самообразования и самовоспитания.

Педагогических условий определяется не только их возможностями положительного влияния на расширение диапазона профессионально педагогических умений студента (коммуникативных, организаторских, управленческих и т.д.), повышения его педагогической культуры (когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный составляющие), но и адаптивностью, которая предполагает: адаптивность от общекультурного статуса этики в учебном заведении к характеру взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; адаптивность от условий общепедагогического характера к условиям будущей профессии; адаптивность в системе «этика в процессе учебной деятельности - взаимодействие в процессе профессиональной деятельности».

Если существует мотивация на проявление этических качеств во взаимодействии со студентами, преподавателями, единая ориентация на определенный результат, имеется взаимное принятие путей его достижения, то могут быть достигнуты оптимальные результаты.

Каждая новая цель влияет на изменение мотивационной сферы, что, в свою очередь, создает возможности изменения или постановки новой цели. Результаты многочисленных психологических исследований показывают, что процесс зарождения и развития цели осуществляется по двум направлениям: 1) от цели к мотиву и 2) от мотива к цели.

В качестве педагогических ценностей выступают те особенности педагогической деятельности, которые позволяют не только удовлетворять потребности тренера, но и служат ориентиром его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей; определяют пути осуществления социально-педагогической деятельности, способы удовлетворения потребности в общении, в получении новой информации, в передаче накопленного опыта; проявляются в гибкости, вариативности, находчивости, раскрывают профессионально-этическую культуру тренера как специфический способ реализации сущностных сил человека.

Содержание педагогических ценностей тренера по борьбе дзюдо включает в себя такие составляющие, как творческий характер и социальная значимость его труда; возможность самореализации; любовь и привязанность к детям; тактичность и толерантность; доброжелательность; справедливость, принципиальность; способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека; сочувствовать; сопереживать; быть примером и образцом для подражания; стимулировать человека к самосовершенствованию; применять нужный стиль общения; самостоятельный и творческий склад мышления и т.п.

Занятия японским боевым искусством дзюдо - одним из наиболее популярных у нас в стране видов восточных единоборств, позволяют осуществить развитие силы, гибкости, выносливости ребенка, а также приобрести во время тренировок, соревнований другие полезные навыки, в том числе скорость реакции, расчетливость своих действий. Самое важное в дзюдо дисциплина, самоконтроль, настойчивость, соблюдение правил этикета - самые важные качества для людей, занимающихся дзюдо.

Дзюдо делится также на два основных вида: спортивное и традиционное. В настоящее время они развиваются параллельно. Соревнования по спортивному дзюдо проводятся на международном уровне и включены в программу Олимпийских игр. Традиционное дзюдо представлено школой Кодокан и многими другими школами дзюдо. В спортивном дзюдо, которое развивается Международной федерацией дзюдо, уделяется особое внимание состязательной составляющей, а в традиционном единоборстве уделяется больше внимания философии и предмету самообороны.

Со стороны родителей должны быть также предприняты определенные действия, когда ребенок начинает посещать секцию. Необходимо познакомиться с тренером, провести с ним беседу, также вы вправе потребовать у него учебную программу. Программа должна быть составлена на основе типовой программы, соответствовать возрасту детей и учитывать детские возрастные особенности. Обратите внимание на наличие в программе игровых моментов и упражнений. Дети младшего школьного возраста легко воспринимают игровые моменты и лучше усваивают учебную программу. Цели и задачи программы должны быть четкими, грамотными, емкими.

Однако, наличие у тренера «пухлой» папки с программным материалом - это еще не залог успеха его работы и вашего ребенка. Весьма распространенное явление, когда педагог «вооружен» нормативными документами, имеет большой опыт работы и вообще «вроде бы приличный человек», а занятия его скучные и однообразные и дети к нему не тянутся. И уж ни в коем случае нельзя доверять свое дитя человеку, который постоянно раздражается и злится. А если он

позволяет себе «поднять руку» на ребенка, то перевод его в другую школу должен незамедлительно произойти. И не имеет смысла объяснять почему.

Спортивная школа, потребовавшая от вас медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка, абсолютно права. Детские учреждения должны иметь такую документацию и не допускать больных детей к посещению школы. Также важно обратить внимание на то, сколько раз в неделю в школе проводятся занятия. Они должны быть не чаще двух- трех раз в неделю. Если у школы другое расписание, то стоит задуматься.

Ключевое отличие от других боевых искусств заключается в отсутствии ударов, как таковых. Состязание начинается со схватки, которая происходит в соответствующей стойке. После этого противники практикуют серию приемов, направленную на потерю равновесия соперника.

Использованная литература

1. Бодров В. А. Исследование структуры и динамики летных способностей / В.А. Бодров, Ю.Э. Писаренко // Психол. журнал. 1995. Т. 6. № 2. С. 85-94;
2. Борисова Е. М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности / Отв. ред. Л. И. Анцыферова. М., 1981. С. 159-176;
3. Климов Е. А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 1988. 199 с.; Марищук В. Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: Дис. ... д-ра психол. наук. Л., 1982. 351 с.;
4. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности. Минск, 1984. 176 с.;
5. Рожкова А. П. Развитие личностных профессионально важных качеств студентов-психологов средствами тренинга: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2003.
6. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М., 1979; Левитов Д. Н. Психология труда. М., 1963; Смирнов А. А. О психологической подготовке к труду // Избранные психологические труды. М. 1987. Т. 1. С. 229-241.
7. Дружилов С. А. Системный подход к изучению психологического феномена профессионализма человека // Вестник Томского Педагогического университета. 2005. Вып. 1 (45). Серия: Психология С. 51-55.
8. Ермакова З. В. Профессиональная идентичность социального педагога: Дис. ... канд. психол. наук. Владивосток, 2007. С. 14.
9. Иванова Н. Л., Конева Е. В. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности. Ярославль, 2003. С. 52-53.
10. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Уч. пособие. М.: МГУ, 1995. С. 9.

11. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: МГУ, 1996. 308 с.
12. Петренко В. Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании. М., 1983.
13. Поваренков Ю. П. Развитие и диагностика способностей / Отв. ред. В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков. М.: Наука, 1991. С. 107.
14. Нозимов Ж.Т., Усманова М.Н. Социально-психологические аспекты интернет-зависимости среди студентов. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические...
15. М.Н. Усманова, Ж.Т. Нозимов. Социально-психологические механизмы интернет зависимости у студентов. Наука и образование 3 (5), 1299-1305.
16. Ж.Т. Нозимов. Использование тренингов в развитии межкультурной компетентности у студентов. Психология образования будущего: от традиций к инновациям, 112-114.