

Особенности внедрения инклюзивного образования в дошкольных организациях Республики Узбекистан

Рената Анатольевна Рафикова
natalistratilat2089@gmail.com

Мохинур Акмалжон кизи Амиржонова
mohinuramirjonova@gmail.com

Наманганский государственный педагогический институт

Аннотация: Данная работа посвящена исследованию особенностей внедрения инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях. Инклюзивное образование представляет собой подход, целью которого является создание условий для совместного обучения детей с различными образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в обычных дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольное образование, дети с ограниченными возможностями

Features of the implementation of inclusive education in preschool organizations of the Republic of Uzbekistan

Renata Anatolyevna Rafikova
natalistratilat2089@gmail.com

Mohinur Akmaljon kizi Amirjonova
mohinuramirjonova@gmail.com

Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: This work is devoted to the study of the features of the introduction of inclusive education in preschool educational institutions. Inclusive education is an approach aimed at creating conditions for co-education of children with various educational needs, including children with disabilities, in regular preschool institutions.

Keywords: inclusive education, preschool education, children with disabilities

В данное время, проблема инклюзивного образования является наиболее актуальной в системе образовательного процесса всех структур образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями является сложным процессом, который имеет свою специфику, свои цели задачи решение

которых сложный процесс. В решении проблем инклюзивного образования огромное участие принимает государство.

Инклюзивное образование - это подход, направленный на создание условий для обучения всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, в одной образовательной организации. Внедрение инклюзивного образования в дошкольных организациях - важный шаг к обеспечению равных возможностей для всех детей. Это означает, что дети имеют одинаковый и полноценный доступ к образованию по месту жительства. Детские сады учитывают особые образовательные потребности, оказывают воспитанникам необходимую специальную поддержку. Наконец, все дети могут учиться наравне со сверстниками, развиваться, социализироваться и учить друг друга толерантности. При инклюзивном образовании все дети, а также дети с инвалидностью, учатся в одном классе, в одной группе, а не в специально выделенной группе. Но при этом - специальные группы и учреждения остаются, но родители получают выбор при определении ребенка.

Для того, чтобы дети были активно включены в воспитательный процесс детского сада, им нужно дать столько поддержки, сколько необходимо для них. Для этого требуется понимать, на что способны дети. Воспитатели, помощники воспитателей и все вспомогательные сотрудники должны понять и принять, что дети не обязаны иметь одинаковые образовательные цели, если они учатся вместе в обычных группах.

Всё это меняет форму обычной работы в группах. Накладывает на воспитателей огромную ответственность. Воспитатели должны иметь определенную информацию о детях и знать их психологию и всё это уметь соединить с детьми без нарушений. Научить детей без нарушений понимать и воспринимать детей с ограниченными возможностями как равных, и не отличать их от других. Проводится огромная воспитательная работа с детьми, родителями, коллективом, а также проводится огромная работа дефектологов, психологов. Необходима и поддержка со стороны руководителей и государства.

Важным аспектом успешного внедрения инклюзивного образования является подготовка педагогов. Педагогические работники должны пройти специальное обучение, которое включает:

- Изучение методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Психологические аспекты взаимодействия с разными типами детей.
- Применение адаптивных методик и технологий в образовательном процессе.

Инклюзивное образование - означает что дети с ограниченными возможностями могут учиться вместе со своими здоровыми ровесниками, расти

вместе и иметь полноценный доступ ко всем возможностям. Чтобы инклюзивное образование было эффективным, чем раньше это будет сделано, тем успешнее оно будет. То есть, включив в дошкольное образовательное учреждение детей-инвалидов среди здоровых детей, у них могут сформироваться дружеские отношения. Условия дошкольного образования должны быть доступным для детей с ограниченными возможностями. Должны быть условия: пандусы, специальные столы и стулья, держатели для передвижения детей с ограниченными возможностями. Воспитатели должны быть хорошо образованы и, кроме того, понимать специфические особенности детей-инвалидов, подходить к ним педагогически, психологически и методологически с учетом уровня их способностей, ведь профессиональное образование считается необходимым для детей-инвалидов. Кроме того, дети с ограниченными возможностями имеют такое же право на образование, как и все здоровые дети.

В Узбекистане реализуются различные проекты, и не только на государственном уровне. Огромную роль в этом играет Фонд Zamin. К примеру, в прошлом году он начал реализацию в Узбекистане проекта "Инклюзивное образование". В рамках проекта начат анализ существующей методологии по инклюзивному образованию, привлекаются эксперты-практики ЮНИСЕФ и многих других ведущих зарубежных организаций для разработки предложений и рекомендаций при создании активной среды в общеобразовательных школах и дошкольных учреждениях. Поддержку оказывает Детский фонд ООН и ЮНИСЕФ. За время сотрудничества были доделаны некоторые проекты, например, ЮНИСЕФ помог разработке проектов положений Министерства народного образования о взаимосвязи дефектологов и психологов в инклюзивном образовании. Кроме того, содействие ЮНИСЕФ обеспечило включение 5-летнего плана работы по инклюзивному обучению в общий план сектора образования.

В Конституции закреплено, что государство гарантирует бесплатное обучение среднего и профессионального образования. Для детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях обеспечиваются инклюзивное образование и воспитание.

С 1 января 2025 года в каждом районе и городе Узбекистана будет открыто по одной группе инклюзивного образования в государственных детсадах. С 2026/2027 учебного года ДОО будут вести карту развития ребёнка. Детям, окончившим годичную дошкольную подготовку, будут выдавать электронный сертификат.

Таким образом, мы пришли к выводу, что внедрение инклюзивного образования в дошкольных организациях: это инвестиция в будущее, которая

создает условия для полноценного развития каждого ребенка и формирует общество, где все дети имеют равные возможности для жизни и обучения.

Использованная литература

1. Дилафрўз Дадамирзаевна Ориббоева, Рената Анатольевна Рафикова Особенности внедрения инклюзивного образования в Республике Узбекистан // Science and Education. 2024. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnedreniya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-respublike-uzbekistan> (дата обращения: 06.11.2024).
2. Рената Анатольевна Рафикова Теоретические аспекты социализации детей подросткового возраста с лёгкой степенью умственной отсталости // Science and Education. 2024. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-sotsializatsii-detey-podrostkovogo-vozrasta-s-lyogkoy-stepenyu-umstvennoy-otstalosti> (дата обращения: 06.11.2024).
3. Рафикова Р.А. «Steam - технологии как возможность раскрытия потенциала неуспевающих школьников» Журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ» международный научно-методический журнал 2024/1 Том 9, Номер 1. Стр. 90-95 Издатель - Vuxoro davlat universiteti nashri
4. Рафикова, Р. А. (2024). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ: Рафикова Рената Анатольевна. Лучшие интеллектуальные исследования, 22(3), 407-413.
5. Рахматуллаева, З. (2022). ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ. Ученый XXI века, (5-1 (86)), 37-38.
6. Oribboyeva, D. D., & Botirova, Z. (2024). Kichik yoshdagi maktab o 'quvchilarida tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish xususiyatlarining rivojlanishi. Science and Education, 5(3), 541-544.
7. Oribboyeva, D. D., & G'Aniyeva, S. B. Q. (2024). Assertiv xulq shakllanishining o'ziga xosligi. Science and Education, 5(2), 590-594.
8. Kamolova, A. (2022). The Scientific and Theoretical Foundations of Studying the Sources of Popular Pedagogy in Educating the Younger Generation. Science and Education" Scientific Journal/Impact Factor, 3, 590-592.
9. Azimova, O. A. Q. (2023). Bo'lajak o'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish jarayonlarida kasbiy mahorati. Science and Education, 4(6), 718-722.
10. Kamolova, A. O. Q., & Husaynova, S. I. (2023). O'smirlar o'rtasida axloqsizlikni oldini olishda pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari. Science and Education, 4(2), 969-972.

11. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. *Science and Education*, 4(5), 988-992.
12. Karimov, J. J. O. G. L., & Kamalova, A. (2024). Yoshlar o'rtasida deviant xulq-atvor profilaktikasi. *Science and Education*, 5(2), 513-519.
13. Шавкат Мирзиеев. Участие главы государства в форуме. 25.12.2020