

Особенности применения STEAM технологии в преподавании русского языка в начальных классах

Рената Анатольевна Рафикова
natalistratilat2089@gmail.com

Мадина Ахаджон кизи Мусаходжаева
Наманганский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье описываются преимущества STEAM технологии, которые могут применяться на уроках русского языка в начальных классах, а также анализ данной технологии. Основной целью и задачей является изучение и анализ способов внедрения STEAM технологий в уроки русского языка. Задачи включают разработку методических рекомендаций и практических примеров использования таких подходов для формирования коммуникативных и творческих навыков у учеников. Используются разнообразные методы, включая проектное обучение, игровые техники, а также использование цифровых инструментов и ресурсов. Важное внимание уделяется созданию межпредметных связей, что позволяет ученикам осваивать язык через практические задачи и проекты.

Ключевые слова: креативность, интеграция, критическое мышление, STEAM технология, мотивация

Features of the application of STEAM technology in teaching Russian in elementary grades

Renata Anatolyevna Rafikova
natalistratilat2089@gmail.com

Madina Akhadzhon kizi Musakhodzhaeva
Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: This article describes the advantages of STEAM technology that can be used in Russian language lessons in elementary grades, as well as an analysis of this technology. The main goal and objective is to study and analyze ways to implement STEAM technologies in Russian language lessons. The tasks include the development of methodological recommendations and practical examples of using such approaches to develop communicative and creative skills in students. A variety of methods are used, including project-based learning, gaming techniques, and the use of digital tools and resources. Much attention is paid to creating interdisciplinary

connections, which allows students to master the language through practical tasks and projects.

Keywords: creativity, integration, critical thinking, STEAM technology, motivation

Современному миру требуется всё больше креативных, творческих специалистов. Каждый человек должен быть готов к технологическим изменениям. Такую подготовку может дать только прогрессивное образование. Как отметил наш президент, Ш.М.Мирзиёев «Мы должны учить ребёнка так, чтобы это согласовывалось с его желаниями и запросами. Ребенок сам хорошо знает, что ему интересно. Необходимо перестать учить его всем предметам одинаково и сосредоточиться на интересующей его области». Отвечать требованиям мира позволяет технология STEAM.

STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство, математика) - это междисциплинарный подход к обучению, который объединяет разные области знаний и направлен на развитие критического мышления, креативности и сотрудничества. Из преимуществ применения STEAM технологий можно выделить:

- Увеличение мотивации учащихся.
- Развитие критического мышления.
- Формирование навыков работы в команде.

Изначально использовалась аббревиатура STEM, означающая первые буквы четырех слов: естественные науки, технология, инженерия, математика (англ.: science, technology, engineering and mathematics). Впервые эту аббревиатуру предложили в США в 2001 году сотрудники Национального научного фонда для обозначения новой образовательной парадигмы, целью которой была подготовка высококвалифицированных технических специалистов для развития науки и промышленности. Позже появился дополненный термин - STEAM, в который добавилось еще одно направление - творчество, или гуманитарные науки (англ. - arts). Основная идея внедрения такой технологии сначала в практику высшего образования, а позже и основного заключалась в том, что обычные инженеры уже не могут двигать науку и экономику вперед. Специалист, который хочет быть успешным в современных реалиях, должен комбинировать и постоянно развивать навыки изобретателя, ученого, менеджера и психолога.

Ориентация на межпредметность создают благоприятные условия для использования STEAM-технологии в школе и на уроках русского языка. Например, интеграционный подход делает возможным применение математических и естественнонаучных знаний при решении образовательных

задач, таких как, изучение звукобуквенного, слогового анализа и синтеза, правописания. С другой стороны, преподаватель может развивать у учеников навыки формулирования гипотез, планирования и проведения экспериментов, оценки полученных результатов, например, при изучении лексических особенностей применения многозначных слов.

Если мы берем понятие «технология», которое относит нас, в первую очередь, к чему-то техническому или производственному, в толковом словаре оно определяется как «совокупность производственных методов и процессов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства», то в применении к методике начальных классов, мы отмечаем формирование навыков работы с электронными рабочими тетрадями. Именно это «техническое» направление STEAM помогает осознанию у учеников значения математики и информатики в повседневной жизни человека, например, при работе над формированием орфографической зоркости обучающихся, при использовании электронных средств обучения, в том числе, электронных рабочих тетрадей.

Стоит отметить и возможности STEAM технологий в формировании умений моделировать реальные ситуации на языках алгебры и геометрии, а также исследовать построенные модели математическими методами, например, при изучении литературных стилей и построении модели одного и того же текста в разных стилях. А также это позволит развивать навыки работы со статистическими данными, например, при изучении русских пословиц с помощью поиска и правильной интерпретации в них цифр и чисел.

Внедрение STEAM технологий в обучение русскому языку предполагает интеграцию языковых навыков с другими предметами, что создает более интересную и многообразную образовательную среду. STREAM технология была разработана как эффективный способ интеграции разных областей знаний для подготовки современного учащегося к вызовам будущего, развитию необходимых навыков и созданию интересной учебной среды.

Применение STEAM технологий в преподавании русского языка в начальных классах способствует созданию увлекательной и эффективной образовательной среды, где ученики могут развивать языковые навыки в контексте других дисциплин, что делает обучение полноценным и многогранным.

Из особенностей применения STEAM технологии можно выделить следующее:

1. Интеграция предметов: включение элементов науки, математики и искусства в уроки русского языка позволяет создавать связывающие проекты.

Это может быть, например, создание описаний экспериментов, работа с математическими терминами или написание стихов на научные темы.

2. Развитие критического мышления: STEAM технологии обеспечивают обучающихся возможностью вникать в проблемы и находить решения, что помогает развивать аналитические способности и критическое мышление при изучении языка и литературы.

3. Творческий подход: интеграция искусства в обучение русскому языку способствует развитию креативности. Ученики могут создавать литературные произведения, иллюстрируя их своими работами или используя технологии для создания мультимедийных проектов.

4. Практическое применение знаний: STEAM технологии ориентированы на применение знаний на практике. Уроки могут включать ролевые игры, создание буктрейлеров или проектные работы, которые требуют применения языковых навыков в реальных ситуациях.

5. Использование современных технологий: внедрение технологий (таких как компьютерные программы, образовательные платформы, интернет-ресурсы) делает уроки более интерактивными и привлекает внимание детей. Это также позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности учеников.

В заключении, можем сказать, что, применение STEAM технологий в преподавании русского языка в начальных классах способствует созданию увлекательной и эффективной образовательной среды, где ученики могут развивать языковые навыки в контексте других дисциплин, что делает обучение полноценным и многогранным.

Использованная литература

1. Дорошенко В.В. Междисциплинарный подход в обучении общеобразовательным дисциплинам / В.В. Дорошенко, И.В. Черенцова // Молодой ученый. - 2020. - №1 (291). - С. 132-135 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/291/65996/> (дата обращения: 19.11.2023). EDN CVQPAE

2. Литова З.А. Сущность понятия «технология» на современном этапе / З.А. Литова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - Т. 1. №2 (50). - С. 164-172. EDN IJTVCSB

3. Рафикова Р.А. «Steam - технологии как возможность раскрытия потенциала неуспевающих школьников» Журнал «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ» международный научно-методический журнал 2024/1 Том 9, Номер 1. Стр. 90-95 Издатель - Vuxoro davlat universiteti nashri

4. Рафикова, Р. А. (2024). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ КАК ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ: Рафикова Рената Анатольевна. Лучшие интеллектуальные исследования, 22(3), 407-413.
5. Рахматуллаева, З. (2022). ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ. Ученый XXI века, (5-1 (86)), 37-38.
6. Шавкат Мирзиеев. Участие главы государства в форуме. 25.12.2020
7. Oribboyeva, D. D., & Botirova, Z. (2024). Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish xususiyatlarining rivojlanishi. Science and Education, 5(3), 541-544.
8. Oribboyeva, D. D., & G'Aniyeva, S. B. Q. (2024). Assertiv xulq shakllanishining o'ziga xosligi. Science and Education, 5(2), 590-594.
9. Ориббоева, Д. Д., & Мирзаахмедова, Д. М. (2024). Болаларда ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришнинг аҳамияти. Science and Education, 5(2), 595-599.
10. Kamolova, A. (2022). The Scientific and Theoretical Foundations of Studying the Sources of Popular Pedagogy in Educating the Younger Generation. Science and Education" Scientific Journal/Impact Factor, 3, 590-592.
11. Azimova, O. A. Q. (2023). Bo'lajak o'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish jarayonlarida kasbiy mahorati. Science and Education, 4(6), 718-722.
12. Kamolova, A. O. Q., & Husaynova, S. I. (2023). O'smirlar o'rtasida axloqsizlikni oldini olishda pedagogik faoliyatning o'ziga xos xususiyatlari. Science and Education, 4(2), 969-972.
13. Kamolova, A. O. Q. (2023). Pedagoglik kasbi boshqa hamma kasblarning poydevoridir. Science and Education, 4(5), 988-992.
14. Karimov, J. J. O. G. L., & Kamalova, A. (2024). Yoshlar o'rtasida deviant xulq-atvor profilaktikasi. Science and Education, 5(2), 513-519.
15. Камалова, А. (2021). THE IMPORTANCE OF USING GAME TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF EDUCATION. Экономика и социум, (3-2), 12-14