

Роль цифровых технологий в повышении эффективности обучения русскому языку как иностранному

З.Р.Бавбекова

Филиал РГУ нефти и газа им.Губкина в г.Ташкенте

Аннотация: Статья представляет собой подробный анализ использования современных цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному. Автором исследован дидактический потенциал цифровых технологий для развития коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному, предложены эффективные и интуитивно понятные сервисы, актуальные в современных условиях.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, языковые компетенции, цифровые сервисы, интерактивность, мультимедиа

The role of digital technologies in improving the efficiency of teaching Russian as a foreign language

Z.R.Bavbekova

Branch of Gubkin Russian State University of Oil and Gas in Tashkent

Abstract: The article is a detailed analysis of the use of modern digital technologies in teaching Russian as a foreign language. The author studied the didactic potential of digital technologies for the development of communicative competence in teaching Russian as a foreign language, proposed effective and intuitive services that are relevant in modern conditions.

Keywords: digital technologies, digitalization, language competencies, digital services, interactivity, multimedia

Эффективное использование информационных технологий и интернета в обучении иностранным языкам - одна из актуальных методологических задач на сегодняшний день. Цифровая трансформация образования требует переосмысления целей, содержания, методов и форм обучения, а также существенно меняет характер взаимодействия преподавателя и студента, особенно в дистанционном формате.

Подобно многим терминам иностранного происхождения, понятие цифровизации не имеет четкого толкования в русском языке, в то время как ученые подобрали наиболее подходящее определение: цифровизация от лат.

Cifra от арабск. [sifr] «пустой или нуль», в русском цифирь «арифметика», означает внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности.

Цифровизация требует переосмысления подходов во всех сферах жизни, включая науку и образование. Она повышает эффективность за счет автоматизации и оптимизации процессов, а также интеграции компьютерных систем, преобразуя исходные данные в полезные знания для человека. К примеру, система мониторинга, охватывающая всех участников образовательного процесса, включая преподавателей, позволит получать данные об их загруженности, эффективности работы и результатах обучения. Эта информация станет основой для планирования дальнейшего развития языкового обучения. [4, с. 184].

Возрастающий интерес со стороны преподавателей к возможностям цифровых технологий, регулярное использование данных технологий студентами, а также рост возможностей цифровых технологий для работы над различными видами языковых компетенций определили актуальность данного исследования.

Целью настоящего исследования является выявление дидактических возможностей и свойств цифровых технологий в обучении русского языка как иностранного, которые помогут оптимизировать работу над развитием коммуникативной компетенции.

Методы, которые помогли достичь заявленной цели:

1. анализ современных научных работ и методических разработок по применению цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному (РКИ);

2. аналитическая оценка качества цифровых сервисов для обучения русскому языку как иностранному;

3. описание автором собственного опыта использования цифровых технологий для развития различных аспектов компетенции в изучении РКИ.

Постоянное обновление и расширение современных цифровых сервисов ставит задачу перед преподавателем не столько использовать одновременно все существующие цифровые сервисы, сколько «научиться ориентироваться во всем обилии цифровых инструментов и онлайн-сервисов, уметь определять их функциональные возможности в зависимости от целей обучения». В статье дается анализ цифровых сервисов, которые помогают оптимизировать обучение РКИ.

Эффективность обучения русскому языку как иностранному (РКИ) с помощью цифровых технологий обеспечивается такими дидактическими свойствами, как визуализация, интерактивность и мультимедийность.

Визуализация. «Визуализация (от лат. visualis - зрительный) - это удобное для зрительного восприятия представление физического явления или процесса» [1, с. 38].

Визуализация упрощает освоение новых языковых явлений и грамматических правил при изучении языка. Цифровые технологии позволяют преподавателям визуализировать любой учебный материал с помощью различных сервисов, таких как редакторы изображений, презентаций и инфографики (см. рис. 1), интерактивных и анимационных видео, «облака слов» и т.д.

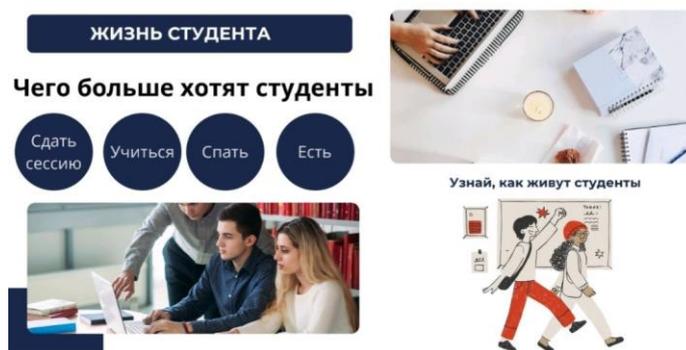


Рис.1. Пример инфографики, созданной в сервисе Piktochart

Визуализацию можно использовать не только преподавателям, но и студентам при выполнении домашнего задания. К примеру, студенты могут представить список однонаправленных и разнонаправленных глаголов в виде «облака» слов (word cloud). На выполнение данного задания отводится время. Студенты выполняют задание, используя сервис Wordscloud, затем обмениваются результатами и делятся впечатлениями.



Рис. 2. Пример задания, созданного в сервисе Wordscloud, «Глаголы движения»

Интерактивность. Интерактивность в обучении русскому языку как иностранному подразумевает активное взаимодействие учащихся с преподавателем, другими студентами, учебными текстами и цифровыми материалами [2, с. 30]. Есть ряд сервисов, которые преподаватель может использовать для быстрого опроса. Например, Online Test Pad, Kahoot или Google Forms, для оценки понимания нового материала. Эти сервисы автоматически проверяют ответы и предоставляют статистику.

Разнообразные интерактивные задания и игры по РКИ можно разработать на основе 21 шаблона сервиса LearningApps. org., например, шаблон Пазл «Угадай-ка» позволяет создать интерактивное упражнение «Род притяжательных местоимений». Вышеупомянутые цифровые сервисы позволяют создать интерактивную учебную среду, обеспечивающую активное участие всех студентов в процессе обучения.

Мультимедиа. Мультимедиа - это сочетание различных видов информации: графики, текста, фотографий, аудио, видео и анимации. в [1, с. 149].

Использование мультимедийных технологий способствуют эффективному развитию коммуникативной компетенции в изучении РКИ. Их эффективность обусловлена наглядностью и эмоциональным воздействием информации, стимулируя различные виды речевой деятельности [3, с. 187].

На данный момент существует множество ресурсов с готовыми мультимедийными материалами и цифровых сервисов для самостоятельного создания мультимедиа, например, видеохостинг YouTube. Мультимедийные цифровые учебные материалы эффективны как при презентации нового материала, так и при отработке лексико-грамматических тем. Современные программы для создания презентаций позволяют легко добавлять изображения, анимацию, аудио и видео. Например, с помощью графических редакторов, (например, <https://supra.ru>), можно создавать различные изображения, анимацию и короткие видеоролики.

Мультимедийные технологии позволяют студентам выполнять творческие задания, например, создавать видеоролики на заданную тему или писать цифровые рассказы.

Заключение

Анализ цифровых сервисов продемонстрировал широкие возможности применения цифровых технологий в обучении РКИ на всех этапах: презентация, отработка и контроль фонетического и лексико-грамматического материала.

Представленные в статье цифровые сервисы, отличающиеся интуитивным интерфейсом и доступностью, предлагают шаблоны и простые инструменты для создания авторского учебного контента. Использование дидактических свойств цифровых технологий (визуализация, интерактивность, мультимедийность) оптимизируют процесс обучения, а автоматическая проверка заданий экономит время преподавателя. Игровые элементы повышают вовлеченность и мотивацию студентов.

Рассмотренные в статье сервисы подходят не только для создания учебных материалов преподавателями, но и для самостоятельной работы студентов,

включая выполнение творческих проектов. Цифровые технологии позволяют организовать полноценное онлайн-обучение и эффективно интегрируются в аудиторные и смешанные форматы обучения.

Использованная литература

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М.: Издательство Икар, 2009. 448 с.
2. Лебедева, М.Ю., Куваева, А.С. Синхронный онлайн-урок по РКИ как особая форма обучения в цифровой среде // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 27–33.
3. Павловская, О.Е., Сахно, О.С. Влияние мультимедийных онлайн-ресурсов на коммуникативную компетенцию при изучении русского языка как иностранного // Преподаватель XXI век. 2022. № 2. Ч. 1. С. 185–196
4. Пикалова, Е.В. Влияние цифровых технологий на формирование коммуникативной компетенции в преподавании русского языка как иностранного // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 90. № 1. С. 183–187.