

Развитие психодиагностической компетентности будущих педагогов в образовательном процессе

Замира Саидкуловна Мустафаева

aziz_zver1998@mail.ru

Джизакский государственный педагогический университет имени
А.Кадыри

Аннотация: В данной работе рассматривается проблема развития психодиагностической компетентности будущих педагогов в образовательном процессе. Анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются студенты педагогических вузов при освоении психодиагностических методов, а также представлены современные подходы к формированию данной компетентности. В статье предоставляется обзор результатов проведённого исследования, в ходе которого выявлены положительные аспекты внедрения данной методики в образовательный процесс. Анализируются преимущества использования цифровых технологий и интерактивных методов обучения для развития психодиагностических навыков у студентов. Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности предложенного подхода, что подтверждается улучшением показателей психодиагностической компетентности у будущих педагогов.

Ключевые слова: психодиагностика, компетентность, педагог, диагностика, методика, обучение, анализ, студенты, образование, исследование

Development of psychodiagnostic competence of future teachers in the educational process

Zamira Saidkulovna Mustafayeva

aziz_zver1998@mail.ru

Jizzakh State Pedagogical University named after A.Kadyri

Abstract: This paper examines the problem of developing psychodiagnostic competence of future teachers in the educational process. The main difficulties faced by students of pedagogical universities in mastering psychodiagnostic methods are analyzed, and modern approaches to the formation of this competence are presented. The article provides an overview of the results of the study, which revealed the positive aspects of introducing this methodology into the educational process. The advantages of using digital technologies and interactive teaching methods for developing

psychodiagnostic skills in students are analyzed. The data obtained indicate the high efficiency of the proposed approach, which is confirmed by the improvement of the indicators of psychodiagnostic competence in future teachers.

Keywords: psychodiagnostics, competence, teacher, diagnostics, methodology, training, analysis, students, education, research

Введение: В современных условиях развития образования особое значение приобретает психодиагностическая компетентность будущих педагогов, позволяющая им эффективно понимать психологические особенности обучающихся, прогнозировать их поведенческие реакции и разрабатывать индивидуальные траектории обучения. Формирование данной компетентности требует интеграции теоретических знаний и практических навыков психодиагностики в образовательный процесс педагогических вузов. Несмотря на признание важности психодиагностики в профессиональной деятельности педагога, на практике будущие учителя часто испытывают трудности в использовании психодиагностических методов. Это связано как с недостатком системной подготовки в вузах, так и с отсутствием практико-ориентированных методик, направленных на развитие у студентов навыков диагностики психического состояния и особенностей личности обучающихся. Развитие психодиагностической компетентности будущих педагогов должно осуществляться через интеграцию психодиагностических дисциплин в образовательные программы, а также через создание условий для их активного применения в педагогической практике. Использование цифровых технологий и специализированного программного обеспечения может значительно повысить эффективность данного процесса, обеспечивая студентам доступ к современным методам психодиагностики.

Методика анализ педагогических ситуаций с элементами психодиагностики. Данная методика направлена на развитие психодиагностической компетентности будущих педагогов через разбор и анализ реальных или смоделированных педагогических ситуаций. В процессе обучения студентам предлагаются кейсы, отражающие типичные затруднения в работе с детьми, включая проблемы адаптации, мотивации, эмоционального состояния и межличностных отношений. Будущие педагоги должны проанализировать ситуацию, выявить ключевые психологические особенности учащихся и предложить методы диагностики, которые позволят уточнить причины возникших трудностей. Практическая реализация методики включает работу в малых группах, где студенты обсуждают предложенные случаи, применяют психодиагностические методики (опросники, наблюдение, беседу, тестирование) и формируют выводы на основе полученных данных. Особое

внимание уделяется обучению интерпретации результатов диагностики и корректному применению их в педагогическом процессе. В ходе работы преподаватель направляет студентов, задавая уточняющие вопросы и предлагая возможные подходы к решению проблемы.

Эффективность методики заключается в том, что она сочетает теоретическое изучение психодиагностических инструментов с их практическим применением в педагогической деятельности. Студенты не только осваивают методы диагностики, но и учатся принимать решения на основе полученных данных, что способствует развитию их профессионального мышления и повышает готовность к работе с детьми различного возраста и уровня развития.

Результат: В ходе исследования методики анализ педагогических ситуаций с элементами психодиагностики была проведена работа с группой из 50 студентов педагогического вуза. В начале исследования диагностировался уровень их психодиагностической компетентности, который оказался недостаточно развитым: 62% студентов испытывали затруднения в выборе методов диагностики, 48% не могли правильно интерпретировать результаты, а 71% затруднялись применять полученные данные в педагогической практике. После проведения курса практических занятий с использованием данной методики показатели значительно улучшились. По итогам исследования 84% студентов продемонстрировали уверенное владение основами психодиагностики, 76% смогли корректно интерпретировать результаты диагностики, а 69% уверенно использовали их при разработке педагогических стратегий. Кроме того, 92% участников отметили, что методика помогла им лучше понять психологические особенности обучающихся и повысила их уверенность в использовании психодиагностических инструментов.

Применение методики анализ педагогических ситуаций с элементами психодиагностики показало свою эффективность в развитии профессиональной компетентности будущих педагогов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование практико-ориентированных методов обучения способствует формированию у студентов необходимых навыков психодиагностики, улучшает их способность работать с психологическими особенностями учащихся и повышает качество образовательного процесса.

Таблица 1

Анализ использования оборудования в методике «Анализ педагогических ситуаций с элементами психодиагностики»

Оборудование	Область применения	Процент использования (%)	Польза	Минусы
Компьютеры и ноутбуки	Анализ данных, работа с	85%	Доступ к современным психодиагностическим	Необходимость технической

	цифровыми тестами		методикам, удобство обработки результатов	грамотности, возможные сбои в ПО
Психодиагностические тесты (в бумажном формате)	Диагностика личности, мотивации, интеллекта	65%	Простота использования, не требует цифровых навыков	Долгое время обработки результатов
Интерактивные доски	Групповые обсуждения, разбор кейсов	55%	Повышает вовлечённость студентов, наглядность	Требует навыков работы с оборудованием
Программное обеспечение для анализа данных	Интерпретация результатов диагностики	72%	Упрощает обработку данных, повышает точность анализа	Некоторые студенты испытывают сложности в освоении
Аудио- и видеозаписи кейсов	Разбор педагогических ситуаций	60%	Улучшает понимание реальных педагогических проблем	Занимает больше времени, чем текстовые кейсы
Опросники и анкеты (онлайн)	Изучение мнений и самооценки студентов	78%	Быстрая обработка данных, удобство для респондентов	Возможность нечестных ответов

Развитие психодиагностической компетентности будущих педагогов является важным направлением модернизации системы педагогического образования. Комплексный подход, включающий теоретическую подготовку, практическое применение знаний и использование цифровых технологий, позволит сформировать у будущих учителей необходимые навыки психодиагностики, обеспечив их готовность к эффективному взаимодействию с обучающимися и индивидуализации образовательного процесса.

Использованная литература

1. Алферов А.Д. Опыт и проблемы повышения психологической компетентности учителя // Вопр. психологии. 1999. № 4. С. 116-120.
2. Андропова Н.В. Психологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности учителя // Вестн. Морд. ун-та. 2011. № 2. С. 166-172.
3. Андрущенко Т.Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса «Психологическое консультирование»: рабочая тетрадь студента. Волгоград, 2010.
4. Воротникова А.А. Психологические условия становления профессиональной компетентности будущего педагога: автореф. дис. ... канд. пси-хол. наук, М., 1998.
5. Демидова И.Ф. Развитие психологической компетентности студентов будущих учителей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1993.