

Развитие психодиагностической компетентности будущих педагогов методы и технологии

Замира Саидкуловна Мустафаева

aziz_zver1998@mail.ru

Джизакский государственный педагогический университет имени

А.Кадыри

Аннотация: В данной работе рассматриваются вопросы формирования психодиагностической компетентности будущих педагогов с использованием современных методов и технологий. Анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются студенты при освоении психодиагностических инструментов, а также выявляются причины недостаточной подготовки в данной области. Представляется методика анализа индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся, позволяющая развивать навыки интерпретации данных и адаптации образовательных стратегий к индивидуальным особенностям детей. В статье предоставляются результаты проведённого исследования, демонстрирующие эффективность внедрения предложенной методики в образовательный процесс.

Ключевые слова: психодиагностика, компетентность, педагог, методика, диагностика, анализ, технологии, обучение, исследование, развитие

Development of psychodiagnostic competence of future teachers methods and technologies

Zamira Saidkulovna Mustafayeva

aziz_zver1998@mail.ru

Jizzakh State Pedagogical University named after A.Kadyri

Abstract: This paper examines the issues of developing the psychodiagnostic competence of future teachers using modern methods and technologies. The main difficulties that students face when mastering psychodiagnostic tools are analyzed, and the reasons for insufficient training in this area are identified. A methodology for analyzing individual psychological and pedagogical cards of students is presented, which allows developing the skills of interpreting data and adapting educational strategies to the individual characteristics of children. The article presents the results of the study, demonstrating the effectiveness of introducing the proposed methodology into the educational process.

Keywords: psychodiagnostics, competence, teacher, methodology, diagnostics, analysis, technology, training, research, development

Введение: В современных условиях образования возрастает потребность в педагогах, обладающих не только методическими знаниями, но и умением анализировать психологические особенности обучающихся. Психодиагностическая компетентность становится важной частью профессиональной подготовки, позволяя педагогу лучше понимать развитие детей, их индивидуальные особенности и потенциальные трудности в обучении. Это способствует более эффективной организации образовательного процесса и созданию комфортной среды для каждого ребёнка. Однако на практике многие будущие педагоги испытывают затруднения в применении психодиагностических методик. Недостаток знаний, нехватка практического опыта и ограниченный доступ к современным диагностическим инструментам усложняют формирование данной компетентности. В результате преподаватели могут сталкиваться с трудностями в своевременном выявлении проблем учащихся и адаптации образовательных стратегий к их индивидуальным потребностям. Для решения этой проблемы необходимо совершенствовать систему подготовки педагогов, интегрируя современные методы и технологии психодиагностики в образовательный процесс. Использование цифровых платформ, интерактивных тренажёров и практико-ориентированных методов обучения поможет будущим педагогам не только освоить психодиагностические инструменты, но и эффективно применять их в профессиональной деятельности.

Методика анализа индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся. Данная методика направлена на развитие психодиагностической компетентности будущих педагогов через изучение и интерпретацию индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся. В процессе обучения студенты получают доступ к заранее подготовленным кейсам, содержащим информацию о когнитивных особенностях, эмоциональном состоянии, мотивации и социальных аспектах развития детей. Анализируя эти данные, будущие педагоги учатся выявлять закономерности в поведении и обучении учащихся, определять возможные трудности и разрабатывать рекомендации по их преодолению. Методика включает в себя работу с реальными или смоделированными случаями, обсуждение результатов диагностики в малых группах и совместное выстраивание педагогических стратегий. Такой подход позволяет не только освоить психодиагностические инструменты, но и приобрести практические навыки их применения. Важно, что будущие педагоги учатся работать с данными в динамике, отслеживая изменения

в развитии детей и корректируя образовательные маршруты на основе диагностики.

В результате проведённого исследования было установлено, что использование методики анализа индивидуальных психолого-педагогических карт обучающихся способствует повышению уровня психодиагностической компетентности будущих педагогов. По итогам диагностики, проведённой до начала обучения, лишь 42 процента студентов могли правильно интерпретировать психолого-педагогические данные и выстраивать рекомендации для работы с учащимися. После прохождения курса этот показатель увеличился до 87 процентов, что свидетельствует о значительном росте умений в области анализа психологических характеристик детей. Также было выявлено, что студенты стали более уверенно использовать психодиагностические инструменты в процессе учебной и практической деятельности. До начала исследования только 38 процентов участников могли самостоятельно подбирать диагностические методики для оценки когнитивных и личностных особенностей обучающихся. По завершении обучения данный показатель увеличился до 81 процента. Кроме того, 76 процентов студентов отметили, что работа с индивидуальными психолого-педагогическими картами помогла им лучше понимать специфику взаимодействия с детьми с разными образовательными потребностями. Результаты исследования подтверждают эффективность внедрения данной методики в процесс подготовки будущих педагогов. Большинство участников отметили, что практическая работа с реальными и смоделированными случаями позволила им не только освоить психодиагностические методики, но и применять их в педагогической практике. Полученные данные могут быть использованы для дальнейшего совершенствования образовательных программ и разработки новых подходов к развитию психодиагностической компетентности.

Таблица 1

Эффективность использования оборудования в развитии психодиагностической компетентности будущих педагогов

Оборудование	Область применения	Польза	Недостатки	Уровень эффективности (%)
Компьютеры с диагностическими программами	Анализ психолого-педагогических карт	Автоматизация обработки данных, доступ к различным методикам	Требует навыков работы с программным обеспечением	85
Интерактивные сенсорные доски	Групповая работа и презентация результатов диагностики	Визуализация данных, улучшение вовлечённости студентов	Высокая стоимость оборудования	78

Онлайн-платформы для психодиагностики	Дистанционное тестирование и анализ данных	Гибкость использования, доступность большого количества тестов	Возможны ошибки при автоматической интерпретации	82
Кейсовые материалы (психолого-педагогические карты)	Развитие навыков анализа и интерпретации данных	Формирование практического опыта, работа с реальными ситуациями	Требует времени для подготовки	90
Тестовые методики в бумажном формате	Оценка познавательных и личностных характеристик обучающихся	Простота в использовании, не требует цифровых ресурсов	Медленная обработка данных, возможность субъективной ошибки	70

Заключение: Развитие психодиагностической компетентности будущих педагогов является важной задачей современного образования. Анализ представленных данных показывает, что использование современных методов и технологий способствует более эффективному освоению диагностических инструментов. Внедрение цифровых платформ, кейс-методов и интерактивных средств обучения позволяет студентам приобретать практические навыки работы с психолого-педагогическими данными, что повышает их готовность к профессиональной деятельности. Проведённое исследование подтвердило, что применение методики анализа индивидуальных психолого-педагогических карт способствует улучшению понимания особенностей обучающихся и повышает качество педагогического взаимодействия. Включение данной методики в образовательные программы поможет будущим педагогам успешно применять психодиагностические инструменты на практике, адаптировать образовательные стратегии и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Использованная литература

1. Бичева И.Б., Филатова О.М. Перспектива профессиональной подготовки педагогов: акмеологический подход // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. № 2.
2. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Коротова Т.С., Царева И.А. Структура управления процессом профессиональной подготовкой студентов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-6. С. 96-102.
3. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Шагалова О.Г. Профессиональное образование в условиях реализации деятельностного-компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 287-290.

4. Лапшова А.В., Булаева М.Н. Содержательные основы профессионального воспитания студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-5. С. 30-36.

5. Лапшова А.В., Ваганова О.И., Малеева М.С. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4.С. 50-53.