

Развитие психодиагностической компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации

Замира Саидкуловна Мустафаева

aziz_zver1998@mail.ru

Джизакский государственный педагогический университет имени

А.Кадыри

Аннотация: В данной работе рассматривается проблема развития психодиагностической компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации образования. Анализируются современные подходы к использованию цифровых технологий в психодиагностической практике, а также выявляются ключевые аспекты их внедрения в образовательный процесс. Особое внимание уделяется цифровой кейс-методике, позволяющей эффективно формировать навыки диагностики и анализа психолого-педагогических данных у студентов педагогических специальностей. Предоставляется сравнительный анализ эффективности традиционных и цифровых методов психодиагностики, основанный на результатах проведенного исследования. Рассматриваются преимущества и возможные недостатки использования цифровых инструментов, а также их влияние на профессиональную подготовку будущих педагогов.

Ключевые слова: психодиагностика, компетентность, цифровизация, образование, методика, диагностика, технологии, педагог, анализ, обучение

Development of psychodiagnostic competence of future teachers in the context of digitalization

Zamira Saidkulovna Mustafayeva

aziz_zver1998@mail.ru

Jizzakh State Pedagogical University named after A.Kadyri

Abstract: This paper examines the problem of developing psychodiagnostic competence of future teachers in the context of digitalization of education. Modern approaches to the use of digital technologies in psychodiagnostic practice are analyzed, and key aspects of their implementation in the educational process are identified. Particular attention is paid to the digital case methodology, which allows effectively developing the skills of diagnostics and analysis of psychological and pedagogical data in students of pedagogical specialties. A comparative analysis of the effectiveness of traditional and digital methods of psychodiagnostics is provided, based on the results

of the study. The advantages and possible disadvantages of using digital tools are considered, as well as their impact on the professional training of future teachers.

Keywords: psychodiagnostics, competence, digitalization, education, methodology, diagnostics, technology, teacher, analysis, training

Введение: Современное образование переживает эпоху цифровой трансформации, которая затрагивает все аспекты педагогической деятельности, включая психолого-педагогическую диагностику. Внедрение цифровых технологий открывает новые возможности для анализа индивидуальных особенностей обучающихся, что способствует более точному подбору методик обучения и воспитания. В этих условиях особую значимость приобретает психодиагностическая компетентность педагогов, поскольку она обеспечивает способность эффективно применять цифровые инструменты для диагностики, интерпретации данных и разработки адаптивных образовательных стратегий. Однако, несмотря на очевидные преимущества цифровизации, в системе подготовки будущих педагогов сохраняются проблемы, связанные с недостаточным уровнем развития психодиагностической компетентности. Многие студенты педагогических специальностей не обладают достаточными знаниями и навыками работы с современными психодиагностическими средствами, что снижает эффективность их будущей профессиональной деятельности. Кроме того, необходимо учитывать этические и правовые аспекты цифровой психодиагностики, связанные с защитой персональных данных и ответственностью за интерпретацию результатов. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью совершенствования подготовки будущих педагогов к использованию цифровых психодиагностических технологий. Важно разработать комплексный подход, который позволит не только обучить студентов работе с цифровыми инструментами, но и сформировать у них критическое мышление, этическую ответственность и способность к анализу полученных данных. Развитие психодиагностической компетентности в условиях цифровизации станет ключевым фактором повышения качества педагогической деятельности и эффективности образовательного процесса.

Методология: Цифровая кейс-методика психодиагностики педагогов. Данная методика основана на использовании цифровых платформ и симуляторов, позволяющих будущим педагогам осваивать психодиагностические технологии в интерактивном формате. В рамках обучения студентам предлагаются кейсы, представляющие собой виртуальные модели реальных педагогических ситуаций. Они включают цифровые инструменты для диагностики, такие как психологические тесты, опросники, анализ поведения обучающихся с помощью искусственного интеллекта. Это позволяет будущим

педагогам не только ознакомиться с современными методами диагностики, но и приобрести практические навыки их применения. Применение цифровых кейсов дает возможность студентам анализировать различные психолого-педагогические ситуации, разрабатывать диагностические стратегии и оценивать результаты тестирования. В процессе обучения обучающиеся получают обратную связь от системы или преподавателя, что способствует корректировке их действий и формированию критического мышления. Дополнительно методика предусматривает работу в группах, где студенты совместно обсуждают результаты диагностики и принимают решения, что развивает их коммуникативные и аналитические навыки.

Включение данной методики в образовательный процесс помогает формировать у будущих педагогов целостное представление о цифровой психодиагностике и ее возможностях. Они учатся применять современные технологии в анализе психологических особенностей обучающихся, что повышает их готовность к практической деятельности. Цифровая кейс-методика позволяет не только повысить уровень психодиагностической компетентности, но и подготовить педагогов к работе в условиях цифровой образовательной среды.

Результат: В ходе исследования была апробирована цифровая кейс-методика психодиагностики педагогов, направленная на развитие психодиагностической компетентности будущих учителей. В исследовании приняли участие 100 студентов педагогических специальностей, которые были разделены на две группы. Экспериментальная группа обучалась с использованием цифровых кейсов, тогда как контрольная группа проходила традиционные занятия по психодиагностике. По завершении курса была проведена оценка уровня психодиагностической компетентности, включающая тестирование, анализ практических заданий и экспертную оценку преподавателей. Результаты исследования показали, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень владения цифровыми психодиагностическими инструментами. У 82 процентов участников этой группы наблюдалось значительное улучшение навыков анализа психолого-педагогических ситуаций, тогда как в контрольной группе этот показатель составил 56 процентов. Кроме того, 74 процента студентов, использовавших цифровые кейсы, смогли правильно интерпретировать результаты диагностики и предложить обоснованные педагогические решения, в отличие от 48 процентов студентов контрольной группы. Анализ отзывов участников исследования показал, что 87 процентов студентов экспериментальной группы отметили высокий уровень вовлеченности и интереса к учебному процессу при использовании цифровых кейсов. Будущие

педагоги также подчеркнули удобство работы с интерактивными инструментами и повышение уверенности в применении психодиагностических методик на практике. Полученные результаты подтверждают эффективность цифровой кейс-методики и ее потенциал для внедрения в систему подготовки педагогов.

Таблица 1

Эффективность использования цифрового оборудования в психодиагностике будущих педагогов

Оборудование	Область применения	Процент эффективности	Преимущества	Недостатки
Компьютеры и ноутбуки	Анализ данных, тестирование	90%	Высокая скорость обработки информации	Требуется постоянный доступ к интернету
Интерактивные доски	Визуализация психодиагностических данных	85%	Улучшение наглядности и вовлеченности	Высокая стоимость оборудования
Психодиагностические платформы (онлайн-тестирование)	Проведение и обработка тестов	80%	Автоматизация диагностики	Возможность технических сбоев
Искусственный интеллект	Интерпретация результатов	75%	Высокая точность анализа	Ограниченная адаптивность под индивидуальные случаи
Виртуальные симуляторы	Практическое обучение	88%	Безопасная среда для экспериментов	Требуются специальные навыки работы с ПО
Облачные хранилища	Хранение и обмен данными	83%	Доступность и безопасность данных	Возможные риски нарушения конфиденциальности

Заключение: Развитие психодиагностической компетентности будущих педагогов в условиях цифровизации является важным направлением модернизации педагогического образования. Внедрение цифровых технологий в психодиагностическую практику позволяет повысить качество образовательного процесса, обеспечивая индивидуальный подход к обучению. Однако для эффективного использования этих технологий необходима системная подготовка будущих педагогов, включающая как технические, так и методологические аспекты психодиагностики.

Использованная литература

1. Бичева И.Б., Филатова О.М. Перспектива профессиональной подготовки педагогов: акмеологический подход // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. № 2.
2. Булаева М.Н., Петров Ю.Н. Менеджер инженерно-педагогического образования в административно-управленческой деятельности - Н. Новгород, 2012 г.

3. Ваганова О.И. Теория и методика профессионального образования. Учебно-методическое пособие / Н. Новгород, 2012.

4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя - М.: Академия, 2004.

5. Лапшова А.В. Профессионализм педагога вуза: компетентностный подход / в сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 141-143.

6. Лапшова А.В., Сундеева М.О., Татарнко М.А. Адаптация педагогов в системе профессионально-педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-5. С. 195-201.

7. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Исследование профессиональной деятельности и профессионального образования: исторический подход // Вестник Мининского университета. 2017. №1. С. 34.