

Til o'qitishda autetik video materiallardan foydalanish

Durdona Nodirbek qizi Qambaraliyeva
Ilmiy rahbar: Mavjuda Mardievna Bolibekova
Aniq va ijtimoiy fanlar universiteti

Annotatsiya: Zamonaviy ta'lim tizimida til o'rganish jarayonini samarali va qiziqarli qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada autetik video materiallardan foydalanish o'qituvchilar uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Ushbu maqolada til o'qitishda autetik video materiallardan foydalanishning afzalliklari, qo'llanilish usullari va ba'zi tavsiyalar muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: so'z boyligi, talaffuz va intonatsiya, grammatik tuzilmalarni o'zlashtirish, tinglash ko'nikmalarini rivojlantirish, madaniy xabardorlikni oshirish, motivatsiyani oshirish

Using authentic video materials in language teaching

Durdona Nodirbek kizi Qambaraliyeva
Scientific supervisor: Majvuda Mardievna Bolibekova
University of Exact and Social Sciences

Abstract: In the modern educational system, it is important to make the language learning process effective and interesting. In this regard, the use of authentic video materials creates a wide range of opportunities for teachers. This article discusses the advantages of using authentic video materials in language teaching, the application methods and some recommendations.

Keywords: vocabulary, pronunciation and intonation, mastering grammatical structures, improving listening skills, cultural correction, motivation correction

Autetik video materiallar real hayotda qo'llaniladigan tilni aks ettiradi. Bu o'quvchilarga quyidagi afzalliklarni beradi:

Talaffuz va intonatsiyani yaxshilash: O'quvchilar ona tilida so'zlashuvchilarning talaffuzini eshitishadi va o'zlarining talaffuzlarini yaxshilashlari mumkin.

So'z boyligi yligini kengaytirish: Videolarda yangi so'zlar va iboralarni kontekstda o'rganish imkoniyati mavjud.

Grammatik tuzilmalarni o'zlashtirish: O'quvchilar grammatik qoidalarni real vaziyatlarda qo'llanilishini ko'rishadi va tushunishadi.

Tinglash ko'nikmalarini rivojlantirish: Videolar turli xil tezlikda va aktsentlarda so'zlashuvlarni tinglashga yordam beradi.

Madaniy xabardorlikni oshirish: Videolar orqali o'quvchilar boshqa madaniyatlar, urf-odatlar va qadriyatlar bilan tanishadilar.

Motivatsiyani oshirish: Qiziqarli va dinamik video materiallar o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi.

Autetik video materiallar turli xil usullarda qo'llanilishi mumkin:

Video oldidan topshiriqlar: Videoni tomosha qilishdan oldin o'quvchilarga savollar berish, mavzu bo'yicha muhokama qilish yoki so'zlar ro'yxatini berish.

Video davomida topshiriqlar: Videoni pauza qilish, savollar berish, asosiy fikrlarni yozish yoki qisqa javoblar berish.

Videodan keyin topshiriqlar: Videoni muhokama qilish, asosiy fikrlarni umumlashtirish, insho yozish yoki rol o'ynash

Shuningdek videolarni o'quvchilarga mos tarzda quyidagicha tanlash joiz.

Video tanlashda o'quvchilarning yoshi, til darajasi va qiziqishlarini hisobga olish.

Qisqa va mazmunli videolardan boshlash.

Turli xil janrdagi videolardan foydalanish (filmlar, seriallar, hujjatli filmlar, yangiliklar va boshqalar).

Subtitrlardan foydalanish.

O'quvchilarni faol ishtirok etishga undash.

Autetik video materiallar til o'qitishda samarali vosita bo'lib, o'quvchilarning til ko'nikmalarini rivojlantirishga, madaniy xabardorlikni oshirishga va motivatsiyani kuchaytirishga yordam beradi. O'qituvchilar ushbu materiallardan unumli foydalanish orqali o'quv jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilishlari mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Alimova, S. F. (2021). XITOY TILIDA OMONIMIYANING TURDOSH XODISALARDAN FARQLANISHI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, /(Special Issue 1), 21-28.

2. Alimova, S. F. (2022). THE STUDY OF THE TOPIC SYNONYMY AND RHYTHM IN THE WORKS OF DOMESTIC AND FOREIGN LINGUISTS. American Journal Of Philological Sciences, 2(06), 7-10.

3. Рахматуллаева, Д. М. (2021). IIIIXЖ ^iM^^ . Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, /(Special Issue 1), 344-348.

4. Anvarovna, P. N. S. (2022). PHILOLOGY STUDENTS FOREIGN LANGUAGE INTERCULTURAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN TEACHING CHINESE LANGUAGE: RESULTS OF EXPERIMENTAL TEACHING. (ЙШ^Ш), 49(03).

5. Nazarova, S. A. (2017). THE ISSUE OF LEXICAL COMPETENCE FORMATION IN THE PROCESS OF TEACHING CHINESE LANGUAGE. In Актуальные вопросы преподавания китайского и других восточных языков в XXI в. (pp. 143-147).

6. Djafarov, B., Nishanbaeva, A., Mirzakhmedova, K., & Nuriddinov, N. (2021). GRAMMATICAL ADAPTATION OF THE TURKIC LOANWORDS IN PERSIAN (IN THE EXAMPLES OF ADJECTIVE PHRASES). In Культурология, искусствоведение и филология: современные взгляды и научные исследования (pp. 102-106).

7. С.А.Насирова (2021). Политическая метафора (на примере материала по кадровой политике современной КНР). In Resent Scientific Investigation (pp. 69-73).