

Педагогическое взаимодействие и методические подходы в обучении РКИ: от традиции к современности

Дилафруз Ахмадалиева

Наманганский государственный педагогический институт

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные принципы преподавания и значение педагогического воздействия в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Обосновывается необходимость сочетания традиционных и современных подходов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их мотивацию и уровень языковой подготовки. Представленные положения способствуют совершенствованию методики РКИ и могут быть полезны как преподавателям, так и разработчикам учебных материалов.

Ключевые слова: педагогическое воздействие, мотивация, взаимодействие, коммуникативно-деятельностный подход, принцип научности, принцип практической значимости, социокультурная адаптация, традиционные и современные подходы

Pedagogical interaction and methodological approaches in teaching Russian as a foreign language: from tradition to modernity

Dilafruz Akhmadaliyeva

Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: This article examines contemporary principles of teaching and the significance of pedagogical influence in the process of teaching Russian as a foreign language. It substantiates the necessity of combining traditional and modern approaches which allows for consideration of learners' individual characteristics, their motivation and level of language proficiency. The presented principles contribute to the improvement of Russian as a foreign language methodology and can be beneficial for both teachers and developers of educational materials.

Keywords: pedagogical influence, motivation, interaction, communicative-activity approach, scientific principle, practical significance principle, socio-cultural adaptation, traditional and modern approaches

Введение. В современных условиях глобализации и расширения международных контактов растёт интерес к изучению русского языка как иностранного. Русский язык становится не только средством коммуникации, но и инструментом профессиональной, образовательной и культурной интеграции. В связи с этим перед преподавателем РКИ стоит задача не только передать языковые знания, но и создать условия для полноценного включения обучающегося в иноязычную речевую и социокультурную среду.

В свою очередь, под учебной средой понимается часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. [1]

Актуальность темы также обусловлена необходимостью гуманизации образовательного процесса, индивидуализации подхода, повышения педагогической чуткости и культуры общения. Преподаватель РКИ выступает не только как носитель знаний, но и как медиатор между культурами, наставник, поддерживающий обучающегося на пути освоения нового языкового и социокультурного пространства.

Педагогическое взаимодействие представляет собой сложный процесс, направленный на решение ключевых задач образовательной и воспитательной деятельности учащихся. В этом процессе участвуют как педагог, так и обучающийся, обладая равным статусом. В.Н.Саяпин в своих трудах отмечает, что люди, взаимодействуя друг с другом, расширяют «границы незнания» и совершенствуются.[2]

Цель образовательного процесса определяет суть педагогического взаимодействия. Решение учебных задач, ориентированных на личностный рост в процессе коммуникации, осуществляется посредством именно этого взаимодействия. Уникальность педагогического взаимодействия как формы деятельности заключается в том, что оно позволяет выявить индивидуальные особенности как преподавателя, так и обучающегося. Особенностью такого общения служит социальный смысл, который представляется основным условием построения воспитательно-образовательной работы в педагогике, способствующим процессу развития индивида в системе взаимосвязи [3].

Е.В.Коротаева, рассматривая взаимодействие в образовательном процессе, отмечала единство педагогической, социальной и психологической сторон. Взаимодействие же автором понимается как процесс их нацеленной связи в ситуации контактов. Социальная сторона обеспечивает результат взаимодействия педагога и учащихся; психологическая - предопределяет процесс его реализации; педагогическая - способствует непосредственной организации взаимоотношений [4].

Принципы преподавания русского языка как иностранного в современных условиях требуют, чтобы учебный процесс, с одной стороны, был направлен на формирование и совершенствование языковых, речевых, коммуникативных и культурно-ориентированных знаний и умений. С другой стороны, важно, чтобы методика преподавания стимулировала интерес и желание студентов к изучению языка. [5].

В контексте анализа современных принципов обучения представляется нецелесообразным полный отказ от традиционных подходов. К примеру, принцип выбора методики преподавания РКИ, базирующийся на учете родного языка обучающегося, имеет давние корни. Аналогично, отказ от системоцентрического обучения и грамматико-переводного метода, влияющих на развитие навыков письменной речи, представляется преждевременным [8]. Другие традиционные принципы и формы обучения также сохраняют свою актуальность.

Однако, реалии современной жизни оказывают значительное влияние на методики обучения РКИ, что обуславливает необходимость внесения определенных изменений. Традиционные и современные подходы в обучении РКИ не находятся в конфронтации, а скорее дополняют друг друга, обеспечивая комплексный и эффективный процесс обучения [10].

Среди актуальных в настоящее время принципов преподавания русского языка как неродного / иностранного являются следующие.

Ключевым моментом в процессе обучения выступает коммуникативно-деятельностный подход, который гармонично сочетается с принципом научности, подразумевающим соответствие учебных материалов новейшим достижениям лингвистики. В современной лингвистике преобладает антропоцентрическая парадигма, акцентирующая изучение языка в контексте его использования человеком. Именно поэтому коммуникативно-деятельностный подход занимает лидирующие позиции по сравнению, скажем, с грамматико-переводным, опирающимся на системно-структурную парадигму. Эти подходы не исключают друг друга, а дополняют, однако выбор наиболее подходящего подхода определяется уровнем владения русским языком изучающим.

Этот принцип также подразумевает параллельное развитие всех аспектов речевой компетенции: устной речи, восприятия на слух, чтения и письма. Что касается выбора между коммуникативным и грамматико-переводным подходами, оптимальным решением представляется разумное распределение заданий, ориентированных на развитие различных видов речевой деятельности.

Принцип практической значимости обучения проявляется в отборе учебных тем. Следует признать, что многие традиционные пособия по РКИ не в достаточной степени соответствуют этому принципу.

Зачастую учебники начинаются с текстов о политике, обществе и культуре, авторы стремятся сразу познакомить студентов со всем своеобразием русской культуры, в то время как иностранным студентам гораздо интереснее современная Россия. Значительная часть материала в этих учебниках посвящена истории, историческим местам и личностям, религиозным особенностям и русскому фольклору, то есть прошлому. Создается впечатление, будто в стране отсутствует социальное развитие, а русский быт ограничивается самоварами, валенками и шапками-ушанками. Однако российская реальность кардинально отличается. Безусловно, культурно-исторические темы важны, но необходим разумный подход к их подаче.

Материалы учебников должны отражать современную Россию: влияние технологического прогресса на жизнь россиян, ориентацию молодежи на западные ценности, формирование новых социальных трендов и так далее. Другими словами, учебник должен отражать реальную жизнь, а тексты должны быть актуальными и современными, а не только хранителями культурного наследия.

При выборе учебных текстов крайне важно руководствоваться коммуникативной направленностью обучения. Не менее значим учет психофизиологических особенностей учащихся при подборе материалов. Именно поэтому учебники для широкой аудитории часто знакомят с людьми разных возрастов, профессий и социальных слоев. Это позволяет не только представить широкий спектр коммуникативных ситуаций для освоения лексики и речевых конструкций, но и вызывает эмоциональный отклик у обучающихся, отвечая их интересам.

Обучение должно строиться по принципу постепенного усложнения материала, переходя от известного к неизвестному. Такое последовательное введение грамматических элементов соответствует приоритету коммуникативного подхода, позволяя учащимся включаться в общение (в рамках определенных ситуаций) без полного знания грамматической системы.[10]

В современных условиях обучение русскому языку как иностранному должно сочетать традиционные и современные подходы, подчиненные коммуникативно-деятельностной логике. Этот подход подразумевает максимальную связь обучения с социокультурным контекстом и индивидуальными особенностями учащихся, а также ориентацию на практическую значимость обучения, направленного на гармоничное развитие

всех коммуникативных компетенций. Список принципов обучения может быть расширен, но представленные здесь являются ключевыми. Эти принципы важны для всего лингвистического образования, но особенно актуальны для преподавателей иностранных языков, которые часто лучше понимают методику преподавания русского как иностранного, чем филологи с традиционной методикой преподавания русского как родного.

Заключение. Таким образом, преподавание русского языка как иностранного в современных условиях требует комплексного подхода, основанного на принципах коммуникативной направленности, научности, практической значимости и социокультурной адаптации. Педагогическое взаимодействие в данной системе выступает не только как средство передачи знаний, но и как важнейший механизм личностного и речевого развития обучающегося.

Представленные в статье положения могут быть полезны преподавателям РКИ, методистам и авторам учебных пособий, стремящихся к эффективной организации образовательного процесса на основе современных педагогических требований и реалий.

Использованная литература

1. Бережнова Л. Н. Полиэтническая образовательная среда. СПб., 2003. С. 201
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса - основа социальной эффективности образования: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. И.В. Васютенковой. СПб.: ЛОИРО, 2011. 130 с.
3. Андриади И.П. Педагогический словарь. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 224 с.
4. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 223 с.
5. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2002. — С. 26-31.
6. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). — М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. — 256 с
7. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. . Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Издательство ИКАР. 2009 - 308 с.
8. Нехочина, Лола ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ // International scientific journal of Biruni. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya->

formiruyushego-otsenivaniya-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-v-shkole (дата обращения: 21.05.2025).

9. Олимова, М. Философские Содержание Творчества А. Чехова. International Journal Of European Research Output Issn, 2053-3578.

10. Kamolova, A. O. Q., & Rustamova, G. Z. X. Q. (2025). Pedagoglar faoliyati jarayonida salomatlik madaniyatining ahamiyati va o 'rni. Science and Education, 6(2), 329-333.

11. Rustamova, G. Z. X. Q., & Kamolova, A. O. Q. (2025). Nosog 'lom oila muhitida voyaga yetayotgan bolalarda ijtimoiy adaptatsiya muammosining psixologik xususiyati. Science and Education, 6(2), 301-305.

12. Rustamova, G. X. Q. (2025). Oilaning tarixiy rivojlanishi va bola tarbiyasidagi ijtimoiy psixologik o 'rni. Science and Education, 6(3), 205-208.

13. Rustamova, G. X. Q. (2025). Noto 'liq oilaning jamiyatdagi o 'rni va psixologik ta'siri. Science and Education, 6(4), 265-269.

14. Azamat Abdurashid O'G'Li Abduqodirov, & Azimaxon Odiljon Qizi Kamolova (2025). Muzeylarning inson ongiga ta'siri va ijtimoiy roli. Science and Education, 6 (3), 191-194.

15. Azimaxon, K. (2025). Professional Health of Teachers as A Key Factor in The Development of Modern Education. European International Journal of Pedagogics, 5(01), 121-124.

16. Джабраилова, Л. Х., Эльбиева, Л. Р., & Демельханова, З. У. (2022). Понятие, принципы и формы субъектного взаимодействия педагога и обучающегося. Журнал прикладных исследований, 1(9), 11-16.

17. Дзюба, Е. В., & Массалова, А. Э. (2017). Психолого-педагогические, социокультурные и методические основы преподавания русского языка как неродного/иностранныго. Филологический класс, (3 (49)), 41-46.