

# Формирование базовой языковой компетенции в преподавании РКИ с использованием элементов STREAM-образования

Л.Ш.Нехочина

Наманганский государственный педагогический институт

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности применения элементов STREAM-подхода в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе (уровни А1-А2). Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации методик обучения РКИ к современным условиям цифровизации и междисциплинарности. STREAM-модель, включающая компоненты науки, технологий, чтения, инженерии, искусства и математики, раскрывается как эффективный инструмент формирования базовой языковой компетенции у инофонов. Описаны теоретические основы языковой компетенции, психолингвистические особенности начинающих учащихся, а также формы и примеры интеграции STREAM-заданий в учебный процесс. Статья также обсуждает преимущества и ограничения данного подхода, предлагая практические рекомендации для преподавателей.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный (РКИ), STREAM-образование, начальный уровень, языковая компетенция, психолингвистика, междисциплинарный подход, онлайн-обучение, мотивация учащихся, инновационные методики, инофоны

## Formation of basic language competence in teaching Russian as a foreign language using elements of STREAM education

L.Sh.Nekhochina

Namangan State Pedagogical Institute

**Abstract:** The article discusses the possibilities of using elements of the STREAM approach in teaching Russian as a foreign language at the initial stage (levels A1-A2). The relevance of the topic is due to the need to adapt the methods of teaching Russian as a foreign language to modern conditions of digitalization and interdisciplinarity. The STREAM model, which includes components of science, technology, reading, engineering, art and mathematics, is revealed as an effective tool for developing basic language competence in foreign speakers. The theoretical foundations of language competence, psycholinguistic characteristics of beginning

students, as well as forms and examples of integrating STREAM tasks into the educational process are described. The article also discusses the advantages and limitations of this approach, offering practical recommendations for teachers.

**Keywords:** Russian as a foreign language (RCL), STREAM education, initial level, language competence, psycholinguistics, interdisciplinary approach, online learning, student motivation, innovative methods, foreign speakers

В условиях цифровизации и глобализации образование переживает стремительные трансформации, требующие внедрения инновационных методов, ориентированных на формирование междисциплинарных и метапредметных компетенций. Особенно остро эта необходимость проявляется в сфере преподавания русского языка как иностранного (РКИ), где возрастает потребность в адаптивных, гибких и мотивирующих образовательных моделях. Современные обучающиеся нуждаются не только в языковых знаниях, но и в способности интегрировать их в различные сферы жизни, что требует переосмысления подходов к обучению даже на начальных этапах (А1-А2).

Одна из перспективных педагогических моделей, активно развивающихся в последние годы, - STREAM-подход, представляющий собой расширение STEM-образования за счёт включения гуманитарных компонентов - чтения (Reading) и искусства (Art). Этот подход направлен на формирование целостного мышления, развитие творческих и коммуникативных навыков, что делает его особенно ценным при обучении инофонов. Как отмечает И.Ю. Соловова, современный образовательный процесс должен строиться «на основе интеграции различных видов деятельности, активизирующих речемыслительные процессы» [Соловова, 2010].

Цель настоящей статьи - проанализировать возможности интеграции STREAM-компонентов в преподавании русского языка как иностранного на начальном уровне и определить их роль в формировании базовой языковой компетенции у обучающихся.

Задачи исследования:

- определить теоретические основы языковой компетенции и психолингвистические особенности инофонов;
- раскрыть сущность STREAM-подхода и его потенциал в гуманитарной сфере;
- оценить преимущества и ограничения применения данного подхода.

Методологическая база исследования включает анализ научной литературы по методике РКИ, психолингвистике и STREAM-образованию.

Теоретические основы формирования базовой языковой компетенции

В контексте преподавания РКИ языковая компетенция трактуется как совокупность знаний и умений, необходимых для успешной коммуникации в неродной языковой среде. Согласно А.Н. Щукину, базовая языковая компетенция включает в себя владение фонетикой, грамматикой, лексикой, а также элементарные навыки общения в типичных ситуациях [Щукин, 2004].

К основным компонентам начального уровня языковой компетенции относятся:

- лексическая компетенция (овладение базовой лексикой по темам «семья», «еда», «школа» и др.);
- грамматическая компетенция (знание основ морфологии и синтаксиса: род, число, падеж, простые предложения);
- фонетическая компетенция (различение и произношение звуков, интонация);
- коммуникативная компетенция (способность поддерживать простое речевое взаимодействие).

Психолингвистические особенности начинающих инофонов включают интерференцию родного языка, медленное формирование речевых автоматизмов, ограниченный объём языковой памяти, высокую тревожность и зависимость от наглядных и контекстуальных опор. По мнению Т.В. Меркуловой, «начальный этап овладения языком характеризуется эмоциональной и когнитивной уязвимостью учащихся», что требует особого подхода со стороны преподавателя [Меркулова, 2018].

Основные трудности учащихся:

- низкий уровень мотивации;
- сложность восприятия письменной и устной речи;
- ограниченность языкового окружения;
- монотонность традиционных упражнений.

Сущность и компоненты STREAM-подхода

STREAM - это аббревиатура, включающая Science, Technology, Reading, Engineering, Art, Mathematics. В отличие от STEM, данная модель делает акцент на гуманитарные аспекты (чтение, искусство), что позволяет использовать её и в лингвистической сфере.

Принципы STREAM-образования включают:

- интеграцию предметов и навыков;
- решение практико-ориентированных задач;
- развитие критического и креативного мышления;
- визуализацию и проектную деятельность;
- индивидуализацию обучения.

В гуманитарной сфере, в частности при обучении РКИ, STREAM-подход позволяет совмещать языковую практику с художественными, техническими и логическими заданиями. Как подчёркивает Л.Н. Маркова, «именно межпредметная интеграция обеспечивает глубокое усвоение и активизацию учебного материала» [Маркова, 2021].

Интеграция элементов STREAM-образования в процесс обучения РКИ  
STREAM может эффективно применяться в преподавании РКИ через:

- мини-проекты (например, «Мой дом будущего» - с использованием лексики по теме и простых конструкций);
- визуальные и художественные задания (рисование персонажей, создание цифровых коллажей);
- чтение (Reading) - работа с адаптированными текстами, создание мини-книг или историй;
- научные и математические задания (S/M) - счёт, работа с календарём, погодой, измерениями.

Примеры заданий:

- Art + Language: создать комикс на тему «Мой день» с использованием новых слов;
- Math + Language: решить простые задачи («У меня было 3 яблока, я съел 1...»);
- Reading + Speaking: прочитать короткий рассказ и обсудить его в паре.

Для реализации таких заданий широко используются онлайн-инструменты:

- Padlet - для совместного проектирования и визуализации;
- Canva - для создания мини-книг и плакатов;
- Kahoot, Quizlet - для игр и закрепления лексики;
- Genially - для интерактивных презентаций и квестов.

Преподаватель в такой модели выступает не только как транслятор знаний, но как фасилитатор, организующий среду для языкового и творческого роста.

Преимущества и ограничения STREAM-подхода на начальном этапе РКИ

Преимущества:

- рост мотивации;
- формирование языковой и межпредметной компетенции;
- развитие креативности, визуального мышления и сотрудничества;
- естественная активизация речевой деятельности.

Ограничения:

- необходимость методической подготовки преподавателя;
- ограниченность готовых материалов;
- сложность адаптации технических заданий под языковой уровень;
- перегрузка при избыточной визуализации или усложнении проекта.

## Заклучение

STREAM-подход открывает новые горизонты в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе. Его элементы способствуют формированию устойчивых языковых навыков через творческую, междисциплинарную и интерактивную деятельность. Анализ теоретических и практических аспектов показал, что интеграция STREAM-методик в РКИ может значительно повысить эффективность и привлекательность обучения.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются:

- разработка готовых методических кейсов STREAM-заданий для уровня А1-А2;
- создание обучающих программ для преподавателей РКИ по интеграции STREAM-подхода;
- изучение влияния данного подхода на долговременную языковую мотивацию учащихся.

## Использованная литература

1. Соловова И.Ю. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. - М.: АСТ, 2010.
2. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы обучения иностранным языкам. - М.: Филология, 2004.
3. Меркулова Т.В. Психолингвистические аспекты овладения РКИ на начальном этапе. // Вестник РУДН. Серия: Русский язык и межкультурная коммуникация. - 2018.
4. Маркова Л.Н. STREAM-подход в обучении: теория и практика. // Образование и наука. - 2021.
5. Kamolova, A. O. Q., & Rustamova, G. Z. X. Q. (2025). Pedagoglar faoliyati jarayonida salomatlik madaniyatining ahamiyati va o 'rni. Science and Education, 6(2), 329-333.
6. Rustamova, G. Z. X. Q., & Kamolova, A. O. Q. (2025). Nosog 'lom oila muhitida voyaga yetayotgan bolalarda ijtimoiy adaptatsiya muammosining psixologik xususiyati. Science and Education, 6(2), 301-305.
7. Rustamova, G. X. Q. (2025). Oilaning tarixiy rivojlanishi va bola tarbiyasidagi ijtimoiy psixologik o 'rni. Science and Education, 6(3), 205-208.
8. Rustamova, G. X. Q. (2025). Noto 'liq oilaning jamiyatdagi o 'rni va psixologik ta'siri. Science and Education, 6(4), 265-269.
9. Azamat Abdurashid O'G'Li Abduqodirov, & Azimaxon Odiljon Qizi Kamolova (2025). Muzeylarning inson ongiga ta'siri va ijtimoiy roli. Science and Education, 6 (3), 191-194.

10. Azimaxon, K. (2025). Professional Health of Teachers as A Key Factor in The Development of Modern Education. European International Journal of Pedagogics, 5(01), 121-124.

11. Федорова Н.В., Чернышова Л.В. Интегративные технологии в обучении иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2020.

12. Нехочина, Лола ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ // International scientific journal of Biruni. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formiruyuschego-otsenivaniya-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-v-shkole> (дата обращения: 21.05.2025).а

13. Олимова, М. Философские Содержание Творчества А. Чехова. International Journal Of European Research Output Issn, 2053-3578.