

# Использование дидактических методов в работе с детьми-инофонами

Л.Ш.Нехочина

Б.Т.Аманбаева

Наманганский государственный педагогический институт

**Аннотация:** Статья посвящена использованию дидактических методов в обучении детей-инофонов - учащихся, для которых язык обучения не является родным. Рассмотрены традиционные и инновационные подходы, включая интерактивное обучение, игровые технологии, проектную деятельность, цифровые платформы, методы визуализации и мнемотехники. Особое внимание уделено практическим игровым приёмам: «Найди лишнее», «Анаграмма», «Мнемокомната» и «Словосочетание», способствующим развитию речевых, когнитивных и коммуникативных навыков. Отмечена важность создания мотивирующей образовательной среды и индивидуализированного подхода для эффективной интеграции детей-инофонов в учебный процесс.

**Ключевые слова:** дидактические методы, дети-инофоны, традиционные методы обучения, инновационные подходы, интерактивное обучение, игровые технологии, проектная деятельность, мнемотехника, развитие речи, образовательная среда

## Using didactic methods in working with children who learn foreign language

**Abstract:** This article examines the use of didactic methods in teaching children with non-native speakers - students whose native language is not theirs. Traditional and innovative approaches are considered, including interactive learning, gaming technologies, project-based activities, digital platforms, visualization methods, and mnemonics. Particular attention is given to practical game-based techniques such as "Find the Odd One Out," "Anagram," "Mnemonic Room," and "Word Combination," which contribute to the development of speech, cognitive, and communication skills. The importance of creating a motivating educational environment and an individualized approach for the effective integration of children with non-native speakers into the educational process is emphasized.

**Keywords:** didactic methods, children with foreign languages, traditional teaching methods, innovative approaches, interactive learning, gaming technologies, project activities, mnemonics, speech development, educational environment

**"If we teach today's students as we taught yesterday's, we rob them of tomorrow."**  
American philosopher and educator John Dewey.

Перевод: "Современное образование находится в постоянном процессе обновления, что требует от педагога применения инновационных подходов и методов обучения."

Американский философ и педагог Джон Дьюи.

В условиях глобализации и миграции образовательная среда становится всё более многонациональной и многоязычной. Одной из актуальных задач современной педагогики является обеспечение качественного обучения детей-инофонов - учащихся, для которых язык обучения не является родным. Образовательный процесс с участием детей-инофонов требует от педагога не только профессиональных знаний, но и владения специальными дидактическими инструментами, позволяющими преодолеть языковые барьеры, сформировать интерес к изучению русского языка, развить коммуникативные навыки и создать условия для полноценной интеграции ребёнка в образовательное пространство.

Дидактические методы - это способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на усвоение знаний, формирование умений и развитие познавательных способностей. В педагогической науке выделяются разные классификации дидактических методов, но все они объединяются по основному признаку - способу организации учебного взаимодействия.

Дидактические методы могут быть традиционными и инновационными. Традиционные методы обучения - это объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником, упражнения и наблюдение. Они остаются важными в системе образования, так как обеспечивают системность и последовательность обучения. Однако при работе с детьми-инофонами этих методов недостаточно, поскольку они не всегда учитывают особенности языкового восприятия и уровень владения языком учащихся.

Стоит учесть, что в современных условиях эффективное обучение детей-инофонов требует внедрения инновационных дидактических подходов, направленных на развитие самостоятельной и активной деятельности обучающихся, использование наглядных, интерактивных и игровых форм обучения.

Инновационные подходы ориентированы на создание мотивационно-развивающей образовательной среды, в которой ребёнок выступает не пассивным слушателем, а активным участником учебного процесса. Эти подходы предполагают использование технологий, способствующих развитию речи, мышления, коммуникативных навыков и творческого потенциала учащихся.

К основным инновационным дидактическим подходам относятся:

- Интерактивное обучение - это взаимодействие между учителем и учениками, а также между самими обучающимися, с целью активизации речевой деятельности. Такой подход позволяет детям-инофонам не просто слушать, а участвовать в обсуждениях, задавать вопросы, выполнять задания вместе.

- Игровые технологии - это создание учебных ситуаций, в которых ребёнок учится через игру. Такой метод особенно эффективен для младших школьников, так как делает процесс обучения увлекательным и снижает страх ошибок.

- Проектная деятельность - способствует формированию коммуникативных и познавательных умений через выполнение учебных мини-проектов. Ребёнок становится активным участником процесса, учится искать информацию, выражать мысли и презентовать результаты.

- Цифровые технологии - это использование электронных образовательных платформ, интерактивных тренажёров и мультимедийных пособий, что делает обучение современным и наглядным

~ Визуализация и мнемотехника - приёмы, основанные на зрительном восприятии и ассоциативной памяти. Они помогают детям-инофонам быстрее запоминать слова и выражения, связывая их с картинками и символами.

Рассмотрим несколько дидактических методов.

~ Метод «Найди лишнее» - это игровой приём, развивающий внимание, мышление и словарный запас детей-инофонов. Ученикам предлагаются слова или картинки, среди которых нужно выбрать лишнее и объяснить почему.

Например: яблоко, груша, апельсин, стул - лишнее стул, потому что это не фрукт.

Этот метод помогает детям лучше понимать значение слов, классифицировать их и формировать речевые навыки в игровой форме.

~ Метод «Анаграмма» - это игровой дидактический приём, при котором учащимся предлагаются слова с перепутанными буквами. Задача - правильно расставить буквы и прочитать слово.

Например:

ОЛКША - ШКОЛА

СУОРК - СУРОК

Такой метод помогает детям-инофонам развивать внимание, память и орфографическую зоркость, а также закреплять лексику по теме урока. Игра с анаграммами делает урок интересным, тренирует мышление и помогает лучше запомнить написание слов.

~ Метод «Мнемокомната» - это упражнение на развитие памяти, внимания и речи. Учителю достаточно один раз показать картинку, после чего изображение убирается, а ребёнок должен подробно рассказать, что он запомнил и какие предметы там находились.

Например: педагог показывает картинку, где нарисована гостиная комната с предметами. После этого ученик говорит: Там был диван, стол, стул, телевизор, часы, шкаф и т.д.

Такой метод помогает детям-инофонам тренировать зрительную память, учит описывать предметы, развивает связную речь и уверенность в использовании русского языка.

~ Метод «Словосочетание» - игровое упражнение для развития словаря и речевой гибкости. Ученикам даются две буквы с которыми они должны быстро придумать словосочетание. Например, буквы М и К - маленький кот, морковный кекс, моя книга.

Это упражнение тренирует словарный запас, спонтанную речь, умение быстро сочинять словосочетание и развивает фонетическое внимание.

Таким образом, использование разнообразных дидактических методов - позволяет детям-инофонам эффективно усваивать знания, развивать речь, внимание и коммуникативные навыки, а также активно участвовать в учебном процессе. Современное образование требует от педагогов гибкости и умения применять методы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребёнка. Применение наглядных, интерактивных и игровых подходов способствует успешной интеграции детей-инофонов в учебный процесс, развитию речевых и когнитивных навыков и формированию положительного отношения к изучению русского языка. Комплексное сочетание традиционных и инновационных методов повышает эффективность обучения и создаёт мотивирующую образовательную среду.

### Использованная литература

1. Дьюи, Дж. Демократия и образование – М.: Педагогика-пресс, 2000.
2. Чернышёва, А.И. Интерактивные методы обучения в начальной школе – М.: Академия, 2019 г.
3. Нехочина Л.Ш., Аманбаева Б.Т. Языковая адаптация детей-инофонов в русскоязычной школе в условиях Узбекистана // CyberLeninka / OpenScience.uz. – 2025. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-adaptatsiya-detey-inofonov-v-russkoyazychnoy-shkole-v-usloviyah-uzbekistana>
4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка – М.: Просвещение, 1991.
5. Л.Ш.Нехочина (2025). Формирование базовой языковой компетенции в преподавании РКИ с использованием элементов STREAM-образования. *Science and Education*, 6 (5), 427-432.
6. Нехочина, Лола (2024). ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ. *International scientific journal of Biruni*, 3 (2), 352-356.

7. Diyora Ahmadjonova, & Azimaxon Odiljon Qiz Kamolova (2025). Neyrografika mashg'ulotlari orqali ongosti muammolarini yechish va maqsadga erishish usullari tadqiq etish. *Science and Education*, 6 (3), 355-360.
8. Saidbek Dilmurod O'G'Li Aliqulov, & A.O.Kamolova (2025). Talabalar salomatligini saqlashda pedagogik faoliyatning ahamiyati. *Science and Education*, 6 (2), 313-319.
9. Kamolova, A. (2024). KASBIY KASALIKLARNI OLDINI OLISHDA VA OLIY TA'LIM MUASSASASI TALABALARINING SALOMATLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH. "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал, 16(8).
10. Azimaxon, K. (2025). The Role of Pedagogical Techniques in Preventing Diseases That Arise Among Students During Professional Activities. Nvpubhouse Library for European International Journal of Pedagogics, 5(07), 57-59.