

Гендерная политика по обеспечению равенства женщин в образовании

Насимахон Бурон кизи Шербоева
Tashkent International University of Education

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления и механизмы реализации гендерной политики, направленной на обеспечение равенства женщин в сфере образования. Анализируются правовые, социальные и институциональные основы гендерного равенства, а также роль государства и международных организаций в расширении образовательных возможностей для женщин. Особое внимание уделяется проблемам гендерных стереотипов, неравного доступа к образовательным ресурсам и влиянию образовательной среды на формирование равных возможностей. На основе анализа современных тенденций обосновывается значимость образования как ключевого фактора социальной мобильности и устойчивого развития общества.

Ключевые слова: гендерная политика, гендерное равенство, образование женщин, равные возможности, образовательная система, социальное развитие, права женщин

Gender policy to ensure women's equality in education

Nasimakhon Buron kizi Sherboeva
Tashkent International University of Education

Abstract: This article examines the main areas and mechanisms for implementing gender policy aimed at ensuring women's equality in education. It analyzes the legal, social, and institutional foundations of gender equality, as well as the role of the state and international organizations in expanding educational opportunities for women. Particular attention is paid to issues of gender stereotypes, unequal access to educational resources, and the influence of the educational environment on the formation of equal opportunities. Based on an analysis of current trends, the importance of education as a key factor in social mobility and sustainable development is substantiated.

Keywords: gender policy, gender equality, women's education, equal opportunities, educational system, social development, women's rights

Основная часть

Гендерный подход в образовании выступает как важный методологический ориентир и ключевой принцип, который обеспечивает учет гендерных различий и устранение неравенства в системе обучения и воспитания. Гендерный подход предполагает не просто совместное обучение мальчиков и девочек, а целенаправленную работу по формированию образовательной среды, свободной от стереотипов и дискриминации.

Основная идея гендерного подхода в образовании состоит в том, чтобы обеспечить равные возможности, права и свободы для всех учащихся, независимо от их гендерной принадлежности, и создать образовательную среду, свободную от дискриминации и стереотипов (содержание, методы обучения, организация школьной жизни, педагогическое общение, набор предметов и др.)». Внедрение гендерного подхода в образовании (С.Г.Айвазова, О.А.Воронина, Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, Е.Н.Каменская, И.С.Клецина, А.В.Мудрик, И.В.Талина, Л.В.Штылева, Е.Р.Ярская-Смирнова и др.) детерминировано тем, что у мальчиков и девочек, юношей и девушек имеются свои социокультурные представления, личностные запросы, потребности и определенный набор гендерных стереотипов, в том числе и стереотипов гендерного поведения.

Несмотря на значительный прогресс в обеспечении равенства прав мужчин и женщин, гендерные различия продолжают играть существенную роль в формировании социального опыта, возможностей и жизненных траекторий людей по всему миру [1, с.168].

Согласно мировым данным за 2023 год, «вероятность того, что девочки останутся нетрудоустроеными и не получат образования или какой-либо профессиональной подготовки, по-прежнему в два раза выше по сравнению с их сверстниками мужского пола, а уровень их доступа к цифровым технологиям и грамотности вызывает особую обеспокоенность» [2, с. 160].

Статистика и многочисленные исследования однозначно подтверждают, что ограниченный доступ женщин к образованию имеет серьезные и многогранные негативные последствия для самих женщин, их семей и всего общества в целом.

Обеспечение равных возможностей и условий обучения для всех, независимо от пола, является основополагающим принципом гендерного равенства в образовании. Это означает, что девочки и мальчики, женщины и мужчины должны иметь равный доступ к образовательным ресурсам, выбору образования и возможностям профессионального развития.

Борьба со стереотипами и предрассудками в образовательных учреждениях является критически важным направлением работы по достижению гендерного

равенства. Представления о том, какие предметы и занятия подходят «мальчикам» и «девочкам», формируют основу для дальнейшего неравенства в обществе.

Содействие гендерному равенству может помочь разрушить эти стереотипы и создать более открытую и инклюзивную среду, в которой каждый, независимо от пола, сможет реализовать свой потенциал.

Гендерное равенство в образовании напрямую способствует улучшению общего качества образования для всех учащихся и имеет комплексный положительный эффект на всю образовательную систему.

Это обусловлено более полным использованием человеческого потенциала. Когда и мальчики, и девочки имеют равный доступ ко всем предметам и занятиям, система образования эффективно выявляет и развивает таланты каждого ребенка. Исследования показывают, что устранение гендерных стереотипов в классе и создание инклюзивной среды повышает мотивацию к обучению и улучшает общие результаты успеваемости, так как учащиеся чувствуют себя более защищенными и поощряемыми к достижениям. Сегодня женщины во всем мире активно участвуют в образовательном процессе наравне с мужчинами. Это не только расширяет интеллектуальные и профессиональные способности женщин, но и влечет за собой глубокие позитивные изменения для всего общества.

Образованные женщины вносят значительный вклад в бизнес, культуру, науку и политику, а также способствуют инновациям и развитию.

Исторически сложившиеся гендерные стереотипы, которые отводили женщинам роль исключительно среднего медицинского персонала (медсестер, лаборанток), сегодня активно разрушаются. Женщины доказали, что они могут быть хорошими врачами и исследователями. В архитектуре женщины ломают стереотипы, создавая инновационные и функциональные проекты. Гендерное равенство в образовательных системах по-прежнему сталкивается с рядом проблем, таких как. Неравенство в доступе к образованию. В некоторых странах девочки по-прежнему сталкиваются с барьерами для получения образования, особенно в сельских и отдаленных районах. Гендерные стереотипы в учебных материалах. Часто учебники и образовательные программы содержат скрытые или явные гендерные предвзятости, которые укрепляют традиционные роли мужчин и женщин в обществе.

В то же время существуют успешные практики, направленные на достижение гендерного равенства. Программы по вовлечению девочек в STEM-дисциплины (наука, технологии, инженерия, математика). Программы, такие как Girls Who Code, активно поощряют девочек изучать технические науки и развивать навыки в области технологий.

Гендерно-нейтральная педагогика (Швеция). В некоторых шведских дошкольных учреждениях и школах активно применяют гендерно-нейтральный подход, избегая стереотипного разделения игрушек, занятий и ожиданий от мальчиков и девочек, поощряя индивидуальность.

Микрофинансирование для женщин (Бангладеш, Южная Азия). Инициативы по предоставлению микрокредитов женщинам из бедных слоев населения (например, модель Grameen Bank) позволили им открыть свой бизнес, обрести экономическую независимость.

Политические квоты (Северная Европа, Руанда, Латинская Америка): Страны, такие как Руанда, Швеция, Финляндия, а также многие страны Латинской Америки (например, Боливия, Коста-Рика), добились высокого уровня представительства женщин в парламентах благодаря законодательным квотам (часто 40-50%). Это обеспечивает учет женских интересов при принятии законов и т.д.

Таким образом, достижение гендерного равенства в образовательных системах требует комплексного подхода, включающего изменение образовательных практик, пересмотр учебных материалов и активное вовлечение образовательных учреждений и государства.

Использованная литература

1. Жанибек Ж. Условия возникновения подхода «гендер и развитие»//Современные научные направления и разработки. 2018. 9(26). С.168-170.
2. Шербоева Н. Влияние гендерного равенства на развитие образования и общества//. Proceedings of MMIT'24 International Conference 28 May 2024y. С.159-163.