

Совершенствование орфографической грамотности учащихся средствами интерактивных упражнений

Л.Ш.Нехочина

И.Э.Хусанова

Наманганский государственный педагогический институт

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования орфографической грамотности учащихся в условиях цифровизации образования. Отмечается, что традиционные методы обучения недостаточно эффективны для современного поколения школьников, активно использующих электронные средства коммуникации. В качестве решения предлагается использование интерактивных упражнений, которые соединяют обучение и игру, повышают мотивацию к изучению русского языка и способствуют развитию орфографической зоркости. Приводятся примеры интерактивных заданий, таких как онлайн-тесты на платформе Kahoot, орфографический квест и коллективное создание словаря на онлайн-досках. Подчеркивается, что интерактивные технологии делают процесс обучения деятельностным и практико-ориентированным, формируют устойчивые навыки грамотного письма и повышают культуру письменной речи учащихся.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, учащиеся, интерактивные упражнения, цифровые технологии, мотивация, квест, обучение русскому языку, развитие речи, игровые методы, орфографическая зоркость

Improving Students' Spelling Literacy Through Interactive Exercises

L.Sh.Nekhochina

I.E.Khusanova

Namangan State Pedagogical Institute

Abstract: This article examines the problem of developing students' spelling literacy in the context of digitalization of education. It is noted that traditional teaching methods are insufficiently effective for the modern generation of schoolchildren, who actively use electronic communication tools. A proposed solution is the use of interactive exercises that combine learning and play, increase motivation for learning Russian, and promote the development of spelling acuity. Examples of interactive tasks are provided, such as online tests on the Kahoot platform, a spelling quest, and

collaborative dictionary creation on online whiteboards. It is emphasized that interactive technologies make the learning process activity-based and practice-oriented, develop sustainable writing skills, and enhance students' written communication skills.

Keywords: spelling literacy, students, interactive exercises, digital technologies, motivation, quest, teaching Russian, speech development, game methods, spelling vigilance

На сегодняшний день одной из важнейших задач школьного образования является формирование грамотной письменной речи у учащихся. Уровень орфографической грамотности отражает не только знание правил, но и общую культуру человека, его умение выражать мысли в письменной форме.

Однако в условиях цифровизации общества наблюдается снижение внимательного отношения к орфографии: школьники активно используют мессенджеры и социальные сети, где правила письма игнорируются, а сокращения и смайлы подменяют грамотное выражение мысли. В результате количество орфографических ошибок возрастает, а традиционные методы обучения перестают быть достаточными. В этой связи особое значение приобретает использование интерактивных упражнений, которые позволяют соединить обучение и игру, обеспечить активное участие учащихся в процессе и повысить их мотивацию к изучению русского языка.

В своих исследовательских работах Г.А.Рахматова отмечает, что «инновационные технологии не только активизируют познавательную деятельность учащихся, но и способствуют формированию устойчивого интереса к русскому языку как средству самовыражения и общения» [8].

Таким образом, применение цифровых и игровых инструментов на уроках русского языка соответствует современным требованиям образования и повышает мотивацию школьников к изучению орфографии.

Орфографическая грамотность формируется на основе:

- систематического изучения правил орфографии. Например, ученики знакомятся с правилом: в корне слова после шипящих под ударением пишется буква «о»
- развития орфографической зоркости - умение замечать ошибки. Пример: ученик сразу видит, что слово «интиресный» написано неверно, и исправляет его на «интересный»
- регулярной тренировки навыков письма. К примеру: выполнение мини-диктантов или онлайн-тестов, где нужно вставить пропущенный буквы.
- работа над типичными ошибками, в данном случае преподаватель разбирает с классом частые трудности.

Исследователи М.Т.Баранов, Т.Г.Рамзаева, Е.И.Пассов в своих работах отмечают, что «Обучение орфографии должно носить деятельностный и практико-ориентированный характер. Современные интерактивные технологии дают возможность реализовать это требование, создавая условия для активного включения школьников в образовательный процесс.»^[2]

То есть, обучение орфографии становится более эффективным при использовании интерактивных технологий, так как они делают процесс практико-ориентированным и активизируют участие школьников.

Рассмотрим, роль интерактивных упражнений. Интерактивные упражнения способствуют активному включению учащихся в учебный процесс, формированию устойчивого интереса к предмету и развитию навыков самостоятельной работы. Они позволяют объединить обучение и игру, что особенно важно для школьников средних классов, у которых высокая потребность в деятельности и соревновательности.

Рассмотрим следующие интерактивные упражнения.

- Онлайн-платформа Kahoot для закрепления темы. Упражнения могут выглядеть примерно так: «Правописание безударных гласных в корне слова». Ученикам будут предлагаться вопросы в формате теста:

«Выберите правильное написание: берёза / бирёза»

«Вставьте пропущенную букву: в...сна (е/и)»

«Найдите слово с ошибкой: вода, трава, калёса, земля»

Учащиеся будут работать в режиме соревнования: правильные ответы будут приносить баллы, а скорость повышать результаты.

- Орфографический квест - это игра-путешествие, где учащиеся проходят уровни с заданием по орфографии. Каждое выполненное задание приближает их к финишу игры. Например:

1 уровень: Анаграмма - расположи буквы в правильном порядке. КЛОАСС - КЛАСС, ШАОКЛ - ОШКОЛА.

2 уровень: Исправь ошибки. Найди ошибки: встрича, калёса, интиресный.

3 уровень: Подбери проверочные слова: трава - травушка.

4 уровень: Финал. Из первых букв правильных ответов составляется ключевое слово: ГРАМОТНОСТЬ

Это упражнение развивает внимание, закрепляет правила и вызывает у детей интерес за счет игрового формата.

~ Коллективный «Орфографический словарь» - на онлайн-доске Padlet, Jamboard класс собирает трудные для написания слова.

Например: «интеллект» - У него высокий интеллект.

«корреспондент» - Журналист и корреспондент пришли в школу.

В этом задании, создается наглядный ресурс, который используется как справочник.

Таким образом, совершенствование орфографической грамотности учащихся в современных условиях невозможно без привлечения интерактивных методов и цифровых инструментов. Использование онлайн-платформ, квестов, коллективных проектов и игровых заданий не только делает процесс обучения более увлекательным, но и формирует у школьников устойчивые навыки грамотного письма. Интерактивные упражнения помогают объединить обучение и практику, стимулируют познавательный интерес, развивают внимание и умение самостоятельно находить и исправлять ошибки. Всё это в комплексе способствует повышению уровня орфографической грамотности и формированию культуры письменной речи у подрастающего поколения.

Использованная литература

1. Абдураззаков Ш. Ш. Современные подходы к обучению русскому языку в условиях цифровизации образования. - Ташкент: Фан ва технология, 2020.
2. Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе. - М.: Просвещение, 2013.
3. Бунеев Р. Н. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Владос, 2015.
4. Граник Г. Г. Орфографическая зоркость как основа грамотности учащихся. - М.: Дрофа, 2012.
5. Дьяченко М. И. Интерактивные технологии в современном образовательном процессе. - СПб.: Питер, 2018.
6. Каримова М. Б. Интерактивные методы и их роль в формировании языковой компетенции учащихся. - Самарканд: СамДУ, 2019.
7. Л.Ш.Нехочина (2025). Формирование базовой языковой компетенции в преподавании РКИ с использованием элементов STREAM-образования. Science and Education, 6 (5), 427-432.
8. Нехочина, Лола (2024). ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ. International scientific journal of Biruni, 3 (2), 352-356.
9. Нехочина Л.Ш, Н. Л., & Аманбаева Б, А. Б. (2024). OG'ZAKI VA YOZMA NUTQNI O'RGATISHGA INNOVATSION YUNDASHILISHI. Universal Xalqaro Ilmiy Jurnal, 1(7), 183–188.
10. Diyora Ahmadjonova, & Azimaxon Odiljon Qiz Kamolova (2025). Neyrografika mashg'ulotlari orqali ongosti muammolarini yechish va maqsadga erishish usullari tadqiq etish. Science and Education, 6 (3), 355-360.

11. Saidbek Dilmurod O'G'Li Aliqulov, & A.O.Kamolova (2025). Talabalar salomatligini saqlashda pedagogik faoliyatning ahamiyati. Science and Education, 6 (2), 313-319.

12. Kamolova, A. (2024). KASBIY KASALIQLARNI OLDINI OLISHDA VA OLIY TA'LIM MUASSASASI TALABALARINING SALOMATLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH. " ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ" международный научно-методический журнал, 16(8).

13. Azimaxon, K. (2025). The Role of Pedagogical Techniques in Preventing Diseases That Arise Among Students During Professional Activities. Nvpubhouse Library for European International Journal of Pedagogics, 5(07), 57-59.