

Самостоятельное обучение в современной системе высшего образования: педагогические аспекты

Дилдора Зафар-кизи Пулатова
Азиатский Международный Университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются роль и значение самостоятельного обучения в условиях реформ, реализуемых в системе высшего образования Республики Узбекистан. На основе внедрения кредитно-модульной системы проанализированы особенности организации студентоцентрированного обучения, раскрыто содержание понятия самостоятельного обучения и его педагогические основы. Кроме того, рассмотрены сущность самостоятельного обучения, его отличительные особенности по сравнению с традиционным обучением, а также цели, задачи, формы и методы его организации. В статье обоснована роль самостоятельного обучения в развитии активности обучающихся, их ответственности, критического и творческого мышления. Результаты исследования свидетельствуют о том, что эффективная организация самостоятельного обучения в образовательном процессе высшей школы способствует расширению возможностей подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: самостоятельное обучение, кредитно-модульная система, студентоцентрированное обучение, педагогические основы, высшее образование, профессиональная компетентность

Independent learning in the modern higher education system: pedagogical aspects

Dildora Zafar-kizi Pulatova
Asian International University

Abstract: This article examines the role and significance of independent learning in the context of reforms being implemented in the higher education system of the Republic of Uzbekistan. Based on the introduction of the credit-module system, the organization of student-centered learning is analyzed, and the concept of independent learning as well as its pedagogical foundations are explored. In addition, the essence of independent learning, its distinctive features compared to traditional education, and its goals, objectives, forms, and methods of organization are discussed. The article substantiates the role of independent learning in developing students' activity,

responsibility, critical thinking, and creative abilities. The research findings indicate that the effective organization of independent learning within the higher education process expands opportunities for training competitive specialists.

Keywords: independent learning, credit-module system, student-centered learning, pedagogical foundations, higher education, professional competence

В настоящее время в системе высшего образования Республики Узбекистан реализуются масштабные реформы, направленные на коренное обновление её содержания и структуры. В рамках данных преобразований в целях приведения высшего образования в соответствие с международными стандартами, повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных кадров была внедрена кредитно-модульная система обучения. Указанная система поэтапно внедрялась в 2019-2021 годах и была закреплена соответствующей нормативно-правовой базой, направленной на обеспечение прозрачности, непрерывности образовательного процесса, а также на усиление личной ответственности обучающихся.

Внедрение кредитно-модульной системы создало условия для организации образовательного процесса на основе студентоцентрированного подхода. В настоящее время в рамках освоения каждой учебной дисциплины самостоятельная работа, аналитическое и критическое мышление, индивидуальный темп обучения и интеллектуальная активность рассматриваются как основная ответственность студента. Данный подход способствует формированию обучающегося не как пассивного слушателя, а как активного субъекта образовательного процесса, способного к самостоятельному обучению, проведению исследовательской деятельности и решению профессиональных задач.

В таких условиях самостоятельное обучение проявляется как процесс освоения учащимся или студентом знаний, умений и навыков по собственной инициативе. Самостоятельное обучение опирается на активность, ответственность и умение управлять собой. Оно позволяет студенту не только усваивать информацию, предоставленную преподавателем, но и анализировать изученный материал, делать выводы, применять знания на практике и находить решения с творческим подходом.

В то же время самостоятельное обучение отличается от традиционного образования: если в традиционном обучении студент выступает пассивным участником, то при самостоятельном обучении он проявляется как активный субъект образовательного процесса. Основная цель самостоятельного обучения - развивать внутреннюю мотивацию студента, повышать чувство

ответственности и дисциплины, а также готовить его к научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Таким образом, самостоятельное обучение является важным инструментом в высшем образовании для формирования личностного развития студента, критического мышления и творческого потенциала.

В педагогической науке понятие самостоятельного обучения рассматривается в трудах различных учёных с разных методологических позиций. Так, К.Д.Ушинский характеризует самостоятельное обучение как процесс сознательного и активного освоения знаний личностью, в котором ключевое значение придаётся развитию самостоятельного мышления и формированию устойчивой познавательной потребности обучающегося. В работах В.А.Сухомлинского самостоятельное обучение обосновывается как значимый фактор интеллектуального и нравственного развития личности, при этом особое внимание уделяется его роли в формировании у обучающихся навыков самосовершенствования и целенаправленной работы над собой.

Сущностные характеристики самостоятельного обучения проявляются в активности обучающегося, его ответственности за результаты учебной деятельности и способности к саморегуляции. В данном контексте студент осуществляет планирование учебного процесса, контролирует собственную познавательную деятельность и несёт персональную ответственность за достигнутые образовательные результаты. Указанные характеристики определяют самостоятельное обучение как эффективную форму организации образовательной деятельности.

Самостоятельное обучение принципиально отличается от традиционной модели обучения по ряду параметров. В рамках традиционного обучения ведущая роль принадлежит преподавателю, тогда как обучающийся преимущественно выполняет функцию усвоения готовых знаний. В условиях самостоятельного обучения обучающийся, напротив, выступает активным субъектом образовательного процесса, осуществляющим целенаправленный поиск, анализ и практическое применение знаний.

Основной целью самостоятельного обучения является развитие у студента внутренней потребности в получении знаний, формирование навыков саморазвития, а также подготовка его к профессиональной деятельности. К задачам самостоятельного обучения относятся самостоятельное усвоение знаний, развитие аналитического мышления, формирование способности к принятию самостоятельных решений в проблемных ситуациях и развитие творческого подхода.

Педагогические основы самостоятельного обучения формируются на базе современных концепций высшего образования, в центре которых находится

личностно-ориентированный и студентоцентрированный подходы. В рамках данных подходов обучающийся рассматривается как активный участник образовательного процесса, обладающий индивидуальными образовательными потребностями, возможностями и интересами.

Одним из ключевых педагогических принципов самостоятельного обучения является принцип сознательной и активной учебной деятельности. В соответствии с данным принципом усвоение знаний осуществляется не посредством пассивного восприятия информации, а через активную познавательную деятельность обучающегося, включающую анализ, обобщение и применение полученных знаний. Это способствует формированию устойчивых и осмысленных знаний, а также развитию критического мышления.

Не менее важное значение имеют принципы самостоятельности, непрерывности и системности обучения. Принцип самостоятельности предполагает развитие у обучающихся способности к саморегуляции и самоорганизации учебной деятельности. Принцип непрерывности отражает необходимость постоянного обновления и углубления знаний, тогда как принцип системности обеспечивает логическую последовательность и целостность образовательного процесса.

Эффективность самостоятельного обучения во многом определяется уровнем мотивации обучающегося и наличием внутренней потребности в познавательной деятельности. В этих условиях роль преподавателя трансформируется: он выступает не только источником знаний, но и организатором, консультантом и наставником, направляющим самостоятельную учебную деятельность студентов [1].

Самостоятельное обучение в системе высшего образования реализуется в различных организационных формах. К наиболее распространённым формам относятся выполнение домашних заданий, подготовка рефератов и докладов, разработка проектов, создание презентаций, написание научных статей, а также участие в исследовательской деятельности. Указанные формы способствуют развитию аналитических и исследовательских навыков обучающихся.

Важную роль в организации самостоятельного обучения играют современные педагогические технологии. К ним относятся проблемное обучение, проектное обучение, модульный подход и интерактивные методы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов. Использование данных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить практико-ориентированный характер обучения.

Применение информационно-коммуникационных технологий значительно расширяет возможности самостоятельного обучения. Электронные образовательные платформы, дистанционные курсы, цифровые библиотеки и

онлайн-ресурсы создают условия для индивидуализации обучения и обеспечивают доступ к актуальной учебной и научной информации [2-3].

Контроль и оценка результатов самостоятельного обучения осуществляются с использованием различных методов, включая рейтинговую систему, тестирование, портфолио обучающихся, а также элементы самооценки и взаимной оценки, что способствует формированию у студентов ответственности за результаты собственной учебной деятельности.

Самостоятельное обучение играет важную роль в развитии критического и творческого мышления обучающихся. В процессе самостоятельной работы студенты учатся анализировать информацию, выявлять проблемы и находить обоснованные решения, что является необходимым условием их профессионального становления.

Кроме того, самостоятельное обучение способствует формированию готовности к самообразованию и развитию профессиональных компетенций. Повышается уровень ответственности и дисциплинированности обучающихся, что положительно сказывается на их адаптации к будущей профессиональной деятельности [4-5].

Самостоятельное обучение тесно связано с концепцией непрерывного образования и идеей обучения в течение всей жизни. Оно формирует у обучающихся устойчивую потребность в постоянном обновлении знаний и профессиональном самосовершенствовании в условиях быстро меняющегося общества.

Заключение

Таким образом, самостоятельное обучение является неотъемлемым компонентом современной системы высшего образования. Оно способствует повышению качества образовательного процесса, формированию конкурентоспособных специалистов и развитию личностного потенциала обучающихся. В связи с этим представляется целесообразным дальнейшее совершенствование организационно-методических условий реализации самостоятельного обучения и расширение его применения в образовательной практике.

Использованная литература

1. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения. Том 1–3. Москва: Просвещение, 1984.
2. Сухомлинский, В. А. Педагогическая система воспитания. Киев: Радянська школа, 1976.
3. Баранов, П. Н., Иванова, Т. В. Современные технологии обучения в вузе. Санкт-Петербург: Питер, 2018.

4. Хомская, Т. В. Студентоцентрированное обучение в высшей школе. Москва: Академия, 2019.
5. Кабутов, Н. А. Педагогические основы самостоятельного обучения. Ташкент: Фан, 2020.