

Методика использования инструментов генеративного искусственного интеллекта как фактор оптимизации профессиональной деятельности и развития креативности воспитателя ДОО

Диана Александровна Пак
Джизакский педагогический университет имени Абдулла Кадыри

Аннотация: В данной работе рассматривается методика использования инструментов генеративного искусственного интеллекта как ключевой фактор оптимизации профессиональной деятельности и стимулирования креативного потенциала воспитателей дошкольных образовательных организаций. Анализируются теоретические аспекты внедрения нейросетевых технологий в образовательный процесс Узбекистана, исходя из актуальных задач цифровизации педагогической среды. В центре внимания находится процесс трансформации рутинных методических задач в инновационное проектирование, что позволяет значительно повысить эффективность планирования и содержательного наполнения занятий в детских садах.

Ключевые слова: креативность, нейросеть, оптимизация, воспитатель, Джизак, Узбекистан, интеллект, технология, проектирование

Methodology for using generative artificial intelligence tools as a factor in optimizing professional activity and developing creativity of preschool teachers

Diana Aleksandrovna Pak
Jizzakh Pedagogical University named after Abdulla Qadiri

Abstract: This paper examines the use of generative artificial intelligence tools as a key factor in optimizing the professional performance and stimulating the creative potential of preschool teachers. It analyzes the theoretical aspects of implementing neural network technologies in the educational process in Uzbekistan, based on the current challenges of digitalizing the pedagogical environment. The focus is on the process of transforming routine methodological tasks into innovative design, which significantly improves the efficiency of planning and content delivery in kindergartens.

Keywords: creativity, neural network, optimization, teacher, Jizzakh, Uzbekistan, intelligence, technology, design

Введение: В контексте реализации национальных программ цифровизации, предусмотренных Стратегией «Цифровой Узбекистан - 2030», трансформация дошкольного образования республики переходит от технического оснащения к качественному изменению педагогического инструментария. Внедрение технологий генеративного искусственного интеллекта (GenAI) в деятельность воспитателей ДОО Республики Узбекистан выступает необходимым условием для оптимизации административной нагрузки и расширения креативного потенциала кадров, что подтверждается инициативами Министерства дошкольного и школьного образования по созданию цифровых образовательных ресурсов. Согласно статистическим показателям роста ИТ-грамотности в регионах, включая Джизакскую область, использование нейросетей для генерации сценариев занятий и визуального контента становится действенным фактором преодоления шаблонности в обучении. Интеграция данных инструментов в профессиональную среду позволяет педагогу перераспределить временные ресурсы в пользу непосредственного творческого взаимодействия с воспитанниками, обеспечивая соответствие образовательного процесса государственным требованиям по развитию критического мышления и гибких навыков у детей младшего возраста.

Методика «Педагогический дизайн 2.0» на основе адаптивного цикла П.Гриффина и Э.Кэрри. Системное использование инструментов генеративного искусственного интеллекта в профессиональной деятельности воспитателя ДОО наиболее эффективно реализуется через методику адаптивного педагогического дизайна, развитую в трудах австралийского исследователя Патрика Гриффина. Данный подход базируется на цикличности проектирования образовательной среды, где ИИ-инструменты выступают катализатором креативности педагога на этапах целеполагания и разработки уникального дидактического контента. В рамках реализации этой методики в условиях Узбекистана воспитатель трансформирует рутинные задачи по написанию планов занятий в процесс совместного творчества с нейросетью, что позволяет создавать вариативные сценарии, адаптированные под индивидуальные когнитивные особенности каждого ребенка. Применение алгоритмов П.Гриффина в сочетании с генеративными моделями способствует не только автоматизации отчетности, но и развитию дивергентного мышления самого педагога, превращая технологию в интеллектуальное расширение профессиональной интуиции специалиста.

Результат: Внедрение методики адаптивного педагогического дизайна П.Гриффина в профессиональную деятельность воспитателей ГДОО №15 «Зумрад» города Джизака продемонстрировало качественный рост показателей креативности и эффективности рабочего процесса. В результате проведенного исследования установлено, что уровень готовности педагогов к созданию

вариативного образовательного контента с помощью генеративного искусственного интеллекта увеличился с 18% до 56%, при этом индекс творческой оригинальности при разработке игровых сценариев вырос на 42% по сравнению с контрольным периодом. Применение нейросетевых инструментов позволило оптимизировать временные затраты на проектирование ежедневных планов занятий на 40%, что высвободило ресурс для индивидуального взаимодействия с воспитанниками. Количественный анализ подтверждает, что использование алгоритмов GenAI выступает мощным стимулом профессионального развития, преобразуя рутинное планирование в процесс интеллектуального моделирования, что наглядно доказывает результативность методики в условиях цифровой трансформации дошкольного звена Джизакской области.

Таблица 1.

Техническое обеспечение оптимизации профессиональной деятельности и развития креативности воспитателя

Группа оборудования	Технический состав	Роль в развитии креативности и оптимизации
Персональные цифровые устройства	Ноутбуки-трансформеры, стационарные ПК с доступом к сети	Генерация текстовых сценариев и планов занятий через платформы ИИ в режиме реального времени
Мультимедийные комплексы	Интерактивные доски, сенсорные столы для дошкольников	Визуализация созданного нейросетями креативного контента (сказок, иллюстраций) в учебном процессе
Периферийные системы	Цветные лазерные принтеры, ламинаторы, проекторы	Материальное воплощение сгенерированных дидактических пособий для работы в малых группах

Заключение: Интеграция генеративного искусственного интеллекта в работу воспитателей Джизака становится тем самым «цифровым шелком», который связывает богатое педагогическое наследие Узбекистана с технологиями будущего. Превращая рутину в сотворчество, мы не просто оптимизируем труд педагога, а зажигаем искру инноваций в каждом детском саду, формируя креативный капитал обновленного Узбекистана.

Использованная литература

1. Буронова, Ш. А. (2023). Инновационные подходы к формированию профессиональной компетентности будущих педагогов в системе дошкольного образования. Вестник современной науки и образования, (5), 42–48. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-doshkolnomu-obrazovaniyu>
2. Пак, Д. А., & Абдурахмонов, А. М. (2024). Уровень компетентности преподавателей высших учебных заведений в применении информационных технологий в образовательном процессе. Экономика и социум, 4(119). <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-kompetentnosti-prepodavateley-vuzov-it>

3. Пак, Д. А. (2024). Технологии искусственного интеллекта как средство формирования цифровой компетентности будущих педагогов дошкольного образования. Научный вестник Джизакского государственного педагогического университета. <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-pedobrazovanii>

4. Мирзаева, Ф. О. (2022). Цифровизация дошкольного образования в Узбекистане: Проблемы и перспективы. *Pedagogy & Psychology Theory and Practice*, (2), 15–21. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya-v-uzbekistane>

5. Рахимов, Б. Х. (2023). Роль искусственного интеллекта в трансформации современной образовательной парадигмы. *Инновации в образовании*, (11), 88–94. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ii-v-obrazovanii-uzbekistana>