

Коренные и научные знания по сфере психологии развития младшего школьного возраста

Жасмина Жамshedовна Саидова
Университет Зармед

Аннотация: Психология развития - изучающая основные закономерности психического развития человека в онтогенезе, качественное своеобразие личности, сознания и деятельности в различные возрастные периоды. Онтогенез, или индивидуальное развитие - это временная дистанция длиной в человеческую жизнь: она начинается с момента зачатия и завершается концом жизни. В ходе онтогенеза составляют существенную часть предмета психологии развития. Цель психологии развития - постижение психологических явлений путём анализа их происхождения. Она входит в область общей психологии. Изучает сходство и различия психологического функционирования человека на протяжении всей его жизни.

Ключевые слова: научные знание, психология развития, онтогенез, компетентность, наука, психология, младший школьный возраст

Indigenous and scientific knowledge in the field of developmental psychology of primary school age

Jasmina Jamshedovna Saidova
Zarmed University

Abstract: Developmental psychology is the study of the basic patterns of human mental development in ontogenesis, the qualitative uniqueness of personality, consciousness and activity in different age periods. Ontogenesis, or individual development, is a temporal distance the length of a human life: it begins from the moment of conception and ends at the end of life. During ontogenesis they form an essential part of the subject of developmental psychology. The goal of developmental psychology is to understand psychological phenomena by analyzing their origins. It falls within the field of general psychology.

Keywords: scientific knowledge, developmental psychology, ontogenesis, competence, science, psychology, primary school age

Компетентность в науке - это система знаний о законах природы, общества, мышления в психологии. Научное знание о психологии является

основой научной картины психики, поскольку описывает законы психологии и его развития. Психология -это наука которая изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Как известно термин "Психология" древнегреческого происхождения составлен из двух слов:(psyche)-душа; (Logos)-знание и изучение. Основателем психологии развития называют Жан Жак Руссо и Джон Уотсона. Жан Жак Руссо описал в середине XVIII века три стадии развития (младенчество, детство и юность) в книге Эмиль. В то время идеи Руссо были активно восприняты педагогами.

Анализируя развитие психологии во времена Средневековья, вспоминают Аврелия Августина, он фактически был первым психологом которое заговорил о существовании чего то большего, чем тело человека. В то же время появилась теория о том, что прямое влияние на развития физических заболеваний это, духовные недуги

Психология прошла длинный путь развития, менялось понимание объекта, предмета и целей психологии. Психология стала развиваться как наука о сознании. В психологии бывают межличностные отношения, реакции на то, что события, которые происходит в жизни.

В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Научное знание - это объектный вид знания, которое удовлетворяет следующим критериям:

Научное знание рассматривается обычно на двух уровнях. Эмпирическое и теоритическое. Каждый из этих уровней пользуется своими особыми методами исследование и имеет разное значение для научного знания в целом. Научное знание включает в себя пять основные элементы. Это - твердо установленные факты; Теории; Закономерности обобщающие группы фактов; Научные картины мира; Методы как специфические приемы и способы исследования реальности, закономерности изучаемых объектов исходящие из особенностей.

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина - возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли - школьник 7-8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель.

Научное знания заключается в том, что стремление к объективности и достоверности: независимо от человека, изучать мир таким, каким он и есть, рациональность, связанная с непротиворечивостью, системность и доказательностью. Научное знание должно иметь объяснительный характер, а

не ограничивается только констатацией фактов. Вторая особенность научного знания объективность, по возможности субъективистские моменты исключаются действительностью как можно более и точнее, называется наука стремления.

Младший школьный возраст характеризуется замедлением физического развития и усилением активности в развитии интеллекта, психики. Рост школьника приостанавливается - вся энергия уходит на обучение, формирование личности, становление характера. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Выделяют раннее и позднее младенчество. В раннем младенчестве основной формой общения является ситуативно - личностная, и развивается преимущественно восприятие. В позднем же младенчестве появляется ситуативно-деловое общение, и большее развитие происходит в сфере моторных функций (локомоторные и мануальные действия).

Наука развития психологии изучает - развитие человека основных закономерности в психическом онтогенезе.

Существует два вида развития среди процессов.

а) Возрастное - это развитие видов деятельности, отношение к себе и к окружающим,

б) Функциональное - это развитие функции отдельных психических процессов.

Если речь будет идти о критериях научного знания, к ним будут отнесены рациональность, логичность, эмпиричность, рассматривавший воссоздание эмпирического материала, эти же термины способны к развитию.

Психология развития - это научное исследование того, как и почему люди растут, изменяются и адаптируются на протяжении всей жизни. Первоначально связанная с младенчеством и детством, эта область расширилась и теперь включает подростковый возраст, развитие взрослых, старение и всю продолжительность жизни. Психологи развития пытаются объяснить, как мышление, чувства и поведение меняются на протяжении жизни. В этой области изменения изучаются по трем основным измерениям: физическому развитию, когнитивному развитию и социально-эмоциональному развитию. Эти три измерения охватывают такие широкие темы, как двигательные навыки, исполнительные функции, моральное понимание, овладение языком, социальные изменения, личность, эмоциональное развитие, самосознание и формирование идентичности.

Психология развития включает в себя области педагогической психологии, детской психопатологии, судебной психологии развития, развития ребенка, когнитивной психологии, экологической психологии и культурной психологии. В конце XIX века психологи, знакомые с эволюционной теорией Дарвина, начали поиск эволюционного описания психологического развития. Здесь известный психолог Дж. Стэнли Холл попытался связать детство с более ранним возрастом человечества. Психология значительное участие в теории Зигмунд Фрейд, концепции которого являются развитием, оказал значительное влияние на общественное мнение.

Немецко-американский психолог Эрик Эриксон и его партнерша, и жена Джоан Эриксон выделяют восемь стадий человеческого развития, на которые влияют биологические, психологические и социальные факторы на протяжении всей жизни. На каждом этапе человек должен решить проблему или экзистенциальную дилемму. Успешное решение дилеммы приводит к привитию человеку положительных качеств, но не решение основной проблемы этого этапа усиливает негативные явление.

Первая стадия, «Доверие против недоверия», возникает в младенчестве. Положительной чертой для первого этапа является надежда, надежда на то, что малыш научится, кому доверять, и что рядом будет группа поддержки.

Вторая стадия - это воля с позитивной добродетелью анти автономии - стыда и сомнения. Это происходит в раннем детстве, когда ребенок учится быть независимым, обнаруживая, на что он способен, и если ребенка чрезмерно контролировать, развивается чувство неадекватности, что может привести к низкой самооценке и сомнениям.

Третья стадия - анти инициативная вина. Воспринимаемая добродетель - это чувство цели. Это происходит в первую очередь через игровой процесс. На этом этапе ребенок становится любопытным и много общается с другими детьми. По мере того, как их любопытство растет, они задают больше вопросов. Если чувства вины слишком много, ребенку может быть медленнее и труднее взаимодействовать со своим миром и другими детьми в нем.

У младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая. Лучше они запоминают конкретные предметы, лица, факты, цвета, события. Это связано с преобладанием первой сигнальной системы. В младшем школьном возрасте активно развивается мотивационная сфера, появляются потребности, связанные с учебной деятельностью: потребность точно выполнить требования учителя, потребность в высокой отметке, в одобрении успехов со стороны взрослых, потребность быть лучшим учеником, потребность в общении со сверстниками.

Использованная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2010. - 268 с.
2. Божович, Л. И. Познавательные интересы и условия их формирования в детском возрасте./ Под редакцией Д. И. Фельдштейна - 2-е изд. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
3. Бурменская, Г.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка./ под ред. Г.В. Бурменской. - М.: МПСИ, 2005, - 656 с.
4. Венар, Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста./ Чарльз Венар, Патрисия Керинг. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 670 с.
5. Выготский, Л. С. Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. - М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 224 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития человека. / Л.С. Выготский. - М.: Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с,
7. Гальперин, П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, С. Н. Карпова. - М.: МГУ, 1978, - 120 с.
8. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учебное пособие./ И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; под ред. И.В.Дубровиной - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
9. Ефимкина, Р. П. Детская психология. / Р.П. Ефимкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. - 184 с.
10. Запорожец, А.В. Психология./ А.В. Запорожец. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, 1953. - 188 с.
11. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.